

Sluchové postižení

Rušivé situace vznikající ve třídě:

- ▶ mluví-li více dětí najednou, SP žák se neorientuje, často ani nerozumí
- ▶ AKUSTIKA – odrazy zvuků, magnetické tabule špatně odráží zvuk, nevhodná podlahová krytina – zvuky židliček, lavic, kroků, vstávání žáků, podpatky učitelky
- ▶ hluk z okolí – neutěsněná nebo otevřená okna, rušné ulice, hřiště
- ▶ pomůcky vydávající zvuk
- ▶ stejná činnost všech žáků – když začnou všechny děti listovat, zvýší se hluk a žák neslyší konec pokynu...

Učitel sluchově postiženého žáka by měl dbát na:

- ▶ kontrolu, zda žák porozuměl – vhodnými dotazy, ne jestli slyší, ale jestli rozumí
- ▶ nutnost shrnutí diskuse do nejdůležitějších bodů – pro orientaci
- ▶ vysvětlení, co se bude dál dělat – při změně činnosti či tématu
- ▶ zapisování pokynů a čísel stránek úkolů – na tabuli, do deníčku
- ▶ písemné členění vyučovací jednotky s vyznačením nejdůležitější části učiva
- ▶ zvláštní pozornost věnovat důkladnému vysvětlení nových pojmů

Zrakové postižení

Žák se zrakovým postižením

- ▶ Dlouhodobější práce s textem, opis z tabule – zvýšená unavitelnost očí
- ▶ Nevidomí – kognitivní zátěž čtení Braillova písma, hmatové zpracování informací vůbec
- ▶ Úprava učebních materiálů – často značný časový předstih
- ▶ Nejlépe se hned ze začátku zeptat, co potřebují, projevit zájem, avšak ne neustálá kontrola, pomoc a nadřování
- ▶ Omezení hluku
- ▶ Bezpečný prostor (dbát na pořádek)
- ▶ Dostatek světla

- ▶ Sklopná deska
- ▶ Prostor pro umístění speciálních pomůcek
- ▶ Slabozrací a osoby se zbytky zraku – zvětšený černotisk, psací potřeby zanechávající širší stopu, vhodný typ písma bezpatkové typu Arial
- ▶ Kontrast – světlé proti tmavému a naopak, využití záložek, čtecích okének

Mentální postižení

Žák s Lehkým Mentálním postižením v integraci

- ▶ Názorné ukázky
- ▶ Nepoužívat dlouhá souvětí, cizí, málo používaná slova
- ▶ Slovní zásoba – pojmový sešit s obrázky
- ▶ Když píšou ostatní děti písemku či slohovku vysvětlovat učivo
- ▶ Motivovat spolužáky, aby vymyslely úkol
- ▶ Napasovat učivo dětí na jeho/její učivo a naopak
- ▶ Trpělivost – opakovat několikrát za sebou
- ▶ Ptát se kolegů, rodičů co pomáhá
- ▶ Učení a hry, kde se zapojuje více smyslů
- ▶ Ptát se, zda dítě rozumí a zopakuje to svými slovy
- ▶ Využívat pomůcky, číselné řady, vyjmenovaná slova

Specifické poruchy učení

- Prodloužený čas
- Upravený formát testových sešitů – větší formát sešitů, mohou zde kreslit, lepit obrázky atd.
- Úprava nebo nahrazení nevhodných testových úloh, nejedná se o změnu obsahu, spíše přeformulování nebo vynechání – doplňovačky, jen jeden gramatický jev
- Pomůcky – počítač, kalkulačka, číselné řady, tabulky násobků
- Asistent pedagoga – věnuje se mu, když nemůže učitel
- Náhradní způsob zkoušky

- Diktáty – poslechové, vizuální, CD – možnost více přehrávání, doptávání se, hledání v pravidlech
- Sešity, kde se píše nejčastější chyby nebo kartotéka chyb (krabice s kartičkami – postupně se vyřazují)
- Kritérium čitelnosti před úhledností
- Induktivní způsob
- Multisenzoriální přístup
- Před psaním procvičit horní končetinu
- Smysluplné učení
- Zdůrazňovat, že to není charakteristika člověka
- Vidět dobré stránky – každý jsme nějaký a každý něco neumíme
- Umožnit najít efektivní způsob učení – nahrávání textu, povídání
- Slovní hodnocení
- Texty přiměřené čtecí úrovni

ADHD

Opatření

- Není to schválnost!!!!!!!!!!!!
- Zaměřujte se na řešení a ne na šetření
- Spolupráce s SPC, rodinou – dodržovat postupy jednotně
- Reagovat tiše a klidně ale důsledně
- Najít si to dobré na dětech
- Neudrží dlouho pozornost – Krátké časové úseky, měnit činnosti, pracovní listy na udržení pozornosti, rozdat sešity, smazat tabuli, omalovánka, hra se slovy, krátké hry, pohybové aktivity – protáhnout se
- Zviditelnit důležité informace – pravidla třídy, kartičky s nápisy na lavici »Neodcházej od stolu.«, »Když něco nevíš, zeptej se paní učitelky.«
- Orientace v čase – hodiny, slovní připomínky, budíky
- Používejte jazyk volby: „Lenko, je potřeba, abys pracovala na zadaném úkolu. V případě, že se rozhodneš úkoly neplnit, ztratíš možnost opravit si klasifikaci.“

- Použijte pozitivní instrukce: „Pozorně poslouchej, co ostatní říkají“
- Bezprostřední pozitivní zpětná vazba – ne jen za úspěch, ale i snahu, zájem
- Zpětná vazba na nežádoucí chování - např. slovy: nelíbí se mi že..., vadí mi, když... Znamená to, že nehodnotíme (neodsuzujeme) druhého, ale vyjadřujeme svůj pocit. Pro dítě je mnohem přijatelnější fakt, že vám něco vadí («Vadí mi, že máš v pokoji nepořádek.«), než to, že něco pokazilo a je špatné («Jsi nepořádný.«).
- Nasedět u okna, s klidnějším spolužákem, pozor na rušivé vlivy
- Lépe pracují, když mohou hovořit
- Říkat pokyny postupně, krátce a srozumitelně
- Na stole jen to, s čím pracuje
- Nálepky, které signalizují co kde má na lavici být
- Nastavit pravidla (5x a dost) postupně snižovat
- Spolupráce s rodiči – jak se celý týden choval a podle toho odměny nebo snížení frekvence příjemné činnosti, více pomáhat doma
- Pokud se upozorňuje na omyly – říct doporučení, jak se příště chovat

