

DIDAKTIKA MATEMATIKY - 1. stupeň ZŠ

Seminář - jarní semestr 2015

1. 12. 2. – 26.2 **Úvodní seminář:**
požadavky k zápočtu, rozdělení úkolů.
Násobení přirozených čísel – vyvození, vlastnosti,
jednoduché slovní úlohy na porovnávání pomocí vztahů „několikrát více“ využívající pouze násobení. Pamětné násobení mimo obor násobílek. (*Didaktické hry*)
2. 29.2 – 4.3. Vyvození dělení přirozených čísel:
Dělení na části **Pavličková**
Dělení podle obsahu **Adamcová, Cupáková**
Zvláštní případy při dělení **Heisigová, Koblíhová**
Slovní úlohy na porovnávání pomocí vztahů n krát více (méně), úlohy s antisignálem **Janečková, Volná**
(*Dramatizace*)
3. 7.3. – 11.3. Dělení se zbytkem – vyvození **Smutná, Šumberová**
Slovní úlohy na dělení se zbytkem **Kartousová, Kolínková**
Dělení mimo obor násobílek (vyvození, složené slovní úlohy)
Adámková, Skotáková
(*Zajímavé učební úlohy, složené slovní úlohy, analýza učebnic*)
4. 14. 3. – 18. 3. Rozšíření číselného oboru do 1 000 **Hulánová, Kraus**
Písemné sčítání a odčítání – vyvození **Ivičičivá, Martišková**
Řešení složených slovních úloh **Janošec, Žižlavský**
(*Práce s pomůckami – banka*)
5. 16.3. – 20.3. Počítání s velkými čísly **Mikulášková, Zítková**
Písemné násobení – vyvození, slovní úlohy **Kačerovská, Sedláková**
Písemné dělení – vyvození, slovní úlohy **Gyurjánová, Koudelková**
(*Porovnání různých přístupů algoritmů v učebnicích*)
6. 21.3 – 25.3. Dvojková soustava, Billand _____
Prostředí – Hejného metoda _____
Geometrická prostředí
(*Samostatná práce*)
7. 28.3. – 1.4. Jednoduché konstrukce: **Pondělí vel.**
Přímky různoběžné, rovnoběžné, k sobě kolmé
Přenášení úsečky k dané polopřímce, shodnost úseček
Porovnávání úseček, optické klamy
Grafický součet a rozdíl úseček
Konstrukce úsečky dané délky

Konstrukce osy úsečky
(*manipulativní činnost*)

8. 4.4. – 8.4. Konstrukce trojúhelníku
Konstrukce obdélníku a čtverce
(*skupinová práce*)
9. 11.4. – 16. 4. Pedagogická praxe
10. 18. 4. – 22. 4. Pedagogická praxe
11. 25.4. – 29.4 Pedagogická praxe
12. 27. 4 – 30. 4. Obvod a obsah obdélníku a čtverce
Osová souměrnost
Rozvoj prostorové představivosti, práce s tělesy
(*Konstruktivismus*)
13. 2.5. – 6. 5. Osová souměrnost
Rozvoj prostorové představivosti, práce s tělesy
14. 9.5. - 13. 5. Závislosti, vztahy, práce s daty
(*projekt, kooperativní výuka*)

Výstupy:

1. Zaměřte se na matematickou podstatu učební látky.
2. Využijte některé z forem nebo metod práce tak, abyste zaměstnali žáky – své kolegy.
3. Uveďte zajímavosti, se kterými jste se v průběhu přípravy setkali.
4. Přemýšlejte, jak můžete realizovat diferencovanou výuku – práce se žáky se specifickými poruchami učení, práce se žáky pro matematiku nadanými.
5. Uveďte zdroje, z kterých jste čerpali a literaturu, kterou jste prostudovali.