

## Námět na 1-2 vyučovací hodiny

### LIDSKÉ TĚLO

Motivace:

Na lidské tělo číhá řada nebezpečí. Jednak jsou to nelítostné bakterie a dotěrné bacily, kroužící všude kolem nás, aniž by byly potvůrky vidět, dále pak člověka sužuje zledovatělý chodník, rychle jedoucí auto, vosy, zdánlivě klidná sopka, padající omítka, muchomůrka citronová, moucha masařka a její věrná družka bleška-tulačka. Organismus se těmto nástrahám a neřádstvům brání, seč může. Člověk sám pak svému tělu pomáhá nepopulárními, leč nutnými úkony: mytím rukou, ranním cvičením, pobytem v přírodě a zeleninovou stravou. Někdy však i sebelepší prevence selže. Jako onehdy u mě.

*Podle Šimka a Grossmanna*

#### 1. Uměli byste pomocí frazeologie vyjádřit, co se o lidském těle a zdraví říká?

##### 2. Části lidského těla (hlava, nohy)

a) Vyjádřete pomocí *přídavných jmen*, jaký je ten, kdo:

má svou hlavu –

má horkou hlavu –

nemá nic v hlavě –

úspěch mu stoupl do hlavy –

b) Vyjádřete pomocí *příslovcí že*:

šel co noha nohu mine –

obrátil všechno vzhůru nohama –

bránil se rukama nohama –

skočil do toho rovnýma nohama –

c) Vyjádřete pomocí *sloves*, co udělal ten, kdo:

vzal nohy na ramena –

postavil se na vlastní nohy –

byl celý den na nohou –

postavil někoho na nohy –

#### 3. Použijte slovo *hlava* v různých rčeních a ustálených obratech k vyjádření následující skutečnosti:

a) trvat na svém –

b) neví, co dřív udělat –

c) nemá kde bydlet –

d) usilovně (o něčem) přemýšlet –

e) dělat si starosti –

f) přestat na něco myslet –

g) společně se poradit –

h) bít někoho bez rozmyslu –

Znáte ještě další příklady?

Možná řešení:

**4. Které z následujících přídavných jmen vyjadřuje svým významem rčení *Má srdce ze zlata*:**

- a) milý
- b) dobrosrdečný
- c) láskyplný
- d) pracovitý

**5. Taký se někdy vztekáte?**

### **SAMÍ ZNÁMÍ**

**Znám jednoho vzteklého muže,  
ten v Jičíně vyletěl z kůže  
a ještě prý dnes  
tam lítá jak běs  
a hledá tu kůži kde může.**

*Emanuel Frynta*

**Vysvětlete, co znamená, že někdo může vyletět z kůže.**

**Umíte vysvětlit i tato frazeologická spojení?**

***(ne)být ve své kůži, nést svou kůži na trh, vyváznout se zdravou kůží***

**6. Nikdo není dokonalý ...**

Vybereme jednoho žáka, který bude dávat ostatním otázky (žáka může vybrat učitel sám nebo si ho vybere třída). Vybraný žák chodí po třídě a vybírá si, komu položí otázku. Na kartičkách má různá rčení a frazeologická spojení, která mají oslovení vysvětlit. Ptá se tak dlouho, dokud někdo neodpoví správně. Jiný žák zapisuje na tabuli počet chybných řešení.

**Víte, co to znamená, když se řekne ...**

**(příloha č. 5)**

**7. Vyhledejte ve *Slovníku spisovné češtiny pro školu a veřejnost* slovo OKO a přečtěte, v jakých frazeologických spojeních se slovo používá. Všechna frazeologická spojení jsou ve Slovníku označena touto značkou: ♦**

**Vyhledávejte, které další části těla jsou součástí frazeologie. Např.: *krk, prst, ústa* apod. Některá spojení užíjte ve větách.**

## **Závěr:**

### **Konkrétní očekávané cíle a výstupy:**

- odlišování spisovného a nespisovného projevu, vhodné užívání spisovných jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu žánru
- užívání verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném
- využívání zásad komunikace a pravidel dialogu
- příprava na osvojení kompetence: komunikativní, občanské, k řešení problému, sociální a personální, kompetence k učení

### **Žáci**

- procvičují užívání jazykových prostředků v mluveném projevu;
- porovnávají využití jazykových prostředků v projevu mluveném a psaném; jazykové prostředky spisovné, hovorové, dialekt;

### **Souhrn použité literatury a dalších zdrojů**

- ČECHOVÁ, M., OLIVA, K. *Hrátky s češtinou*. Praha: SPN 1993.
- FILIPEC, J. a kol. *Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost*. Praha: Academia 1994.
- HAUSER, P., KLÍMOVÁ, K. a kol. *Čeština hravě*. Úvaly u Prahy: ALBRA 2003.
- KOL. AUTORŮ. *Slovník české frazeologie a idiomatiky I, II, III*. Praha: 1983, 1988, 1994.
- MULLEROVÁ, O., HOFMANNOVÁ, J. *Dialog v hodinách češtiny*. Pansofia 1996.
- SVOBODOVÁ J., KLÍMOVÁ, K. *Čeština S maňáskem Hláskem pro 3. ročník*. Praha: Scientia 1998.
- ŠIMEK, M., GROSSMAN, J. *Návštěvní dny*. Praha: Albatros 1975.

## Námět na 1-2 vyučovací hodiny

### LIDSKÉ TĚLO

Motivace:

Na lidské tělo číhá řada nebezpečí. Jednak jsou to nelítostné bakterie a dotěrné bacily, kroužící všude kolem nás, aniž by byly potvůrky vidět, dále pak člověka sužuje zledovatělý chodník, rychle jedoucí auto, vosa, zdánlivě klidná sopka, padající omítka, muchomůrka citronová, moucha masařka a její věrná družka bleška-tulačka. Organismus se těmto nástrahám a neřádstvu brání, seč může. Člověk sám pak svému tělu pomáhá nepopulárními, leč nutnými úkony: mytím rukou, ranním cvičením, pobytem v přírodě a zeleninovou stravou. Někdy však i sebelepší prevence selže. Jako onehdy u mě.

*Podle Šimka a Grossmanna*

#### 1. Uměli byste pomocí frazeologie vyjádřit, co se o lidském těle a zdraví říká?

Možná řešení:

veselá mysl – půlka zdraví; kam nechodí slunce, tam chodí lékař; čistota – půl zdraví; není na světě bylina, aby na něco nebyla; chodit na zdravý vzduch; v zdravém těle zdravý duch; mít zdravý (tuhý kořínek) aj.

#### 2. Části lidského těla (hlava, nohy)

a) Vyjádřete pomocí *přídavných jmen*, jaký je ten, kdo:

má svou hlavu –

má horkou hlavu –

nemá nic v hlavě –

úspěch mu stoupl do hlavy –

b) Vyjádřete pomocí *příslovcí že*:

šel co noha nohu mine –

obrátil všechno vzhůru nohama –

bránil se rukama nohama –

skočil do toho rovnýma nohama –

c) Vyjádřete pomocí *sloves*, co udělal ten, kdo:

vzal nohy na ramena –

postavil se na vlastní nohy –

byl celý den na nohou –

postavil někoho na nohy –

#### 3. Použijte slovo *hlava* v různých rčeních a ustálených obratech k vyjádření následující skutečnosti:

a) trvat na svém – *postavit si hlavu*

b) neví, co dřív udělat – *neví, kde mu hlava stojí*

c) nemá kde bydlet – *nemá střechu nad hlavou*

- d) usilovně (o něčem) přemýšlet – *lámat si (s něčím) hlavu*
- e) dělat si starosti – *dělat si s něčím hlavu*
- f) přestat na něco myslet – *pustit něco z hlavy*
- g) společně se poradit – *dát hlavy dohromady*
- h) bít někoho bez rozmyslu – *bít někoho hlava nehlava*

#### Znáte ještě další příklady?

Možná řešení: uhodit hřebík na hlavičku (vystihnout něco); z toho mě hlava nebolí (nic si z toho nedělám); jít hlavou proti zdi (snažit se o nemožné); mít (nosit) stále něco v hlavě (neustále na něco myslet); přerůstá mu to přes hlavu (už to nezvládá); mít v hlavě (být podnapilý) aj.

#### 4. Které z následujících přídavných jmen vyjadřuje svým významem rčení *Má srdce ze zlata*:

- a) milý
- b) dobrosrdečný
- c) láskyplný
- d) pracovitý

#### 5. Taky se někdy vztekáte?

#### SAMÍ ZNÁMÍ

Znám jednoho vzteklého muže,  
 ten v Jičíně vyletěl z kůže  
 a ještě prý dnes  
 tam lítá jak běs  
 a hledá tu kůži kde může.  
*Emanuel Frynta*

Vysvětlete, co znamená, že někdo může *vyletět z kůže*. (velmi se rozčilit)

Umíte vysvětlit i tato frazeologická spojení?

*(ne)být ve své kůži, nést svou kůži na trh, vyváznout se zdravou kůží*

#### 6. Nikdo není dokonalý ...

Vybereme jednoho žáka, který bude dávat ostatním otázky (žáka může vybrat učitel sám nebo si ho vybere třída). Vybraný žák chodí po třídě a vybírá si, komu položí otázku. Na kartičkách má různá rčení a frazeologická spojení, která mají oslovení vysvětlit. Ptá se tak dlouho, dokud někdo neodpoví správně. Jiný žák zapisuje na tabuli počet chybných řešení.

Víte, co to znamená, když se řekne ...

(příloha č. 5)

#### 7. Pohled do zrcadla

Sestavte vlastní autoportrét – pokuste se spojit popis s charakteristikou. Vystihněte svoji tvář, postavu, chůzi, kladné i záporné povahové vlastnosti, chování, vztah k jiným lidem. Podívejte se do zrcadla a buďte kritičtí sami k sobě. Využijte různá frazeologická spojení, např. přirovnání.

Doporučuji jako domácí úkol. Mladší žáci mohou vytvořit portrét svého kamaráda, někoho z rodiny nebo jiné známé osoby. *Pozn.: uložila jsem žákům v 8. ročníku, aby vytvořili můj*

portrét (tedy portrét třídní učitelky). I přes počáteční rozpaky byly práce zdařilé. Žáci moji osobu vystihli velmi dobře a nebáli se použít kritiku. Osvědčilo se mi také téma Naše třída před zrcadlem.

**8. Vyhledejte ve *Slovníku spisovné češtiny pro školu a veřejnost* slovo OKO a přečtěte, v jakých frazeologických spojeních se slovo používá. Všechna frazeologická spojení jsou ve Slovníku označena touto značkou: ♦**

**Vyhledávejte, které další části těla jsou součástí frazeologie. Např.: *krk, prst, ústa* apod. Některá spojení užíjte ve větách.**

### **Závěr:**

#### **Konkrétní očekávané cíle a výstupy:**

- odlišování spisovného a nespisovného projevu, vhodné užívání spisovných jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu žánru
- užívání verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném
- využívání zásad komunikace a pravidel dialogu
- příprava na osvojení kompetence: komunikativní, občanské, k řešení problému, sociální a personální, kompetence k učení

#### **Žáci**

- procvičují užívání jazykových prostředků v mluveném projevu;
- porovnávají využití jazykových prostředků v projevu mluveném a psaném; jazykové prostředky spisovné, hovorové, dialekt;

#### **Souhrn použité literatury a dalších zdrojů**

ČECHOVÁ, M., OLIVA, K. *Hrátky s češtinou*. Praha: SPN 1993.

FILIPEC, J. a kol. *Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost*. Praha: Academia 1994.

HAUSER, P., KLÍMOVÁ, K. a kol. *Čeština hravě*. Úvaly u Prahy: ALBRA 2003.

KOL. AUTORŮ. *Slovník české frazeologie a idiomatiky I, II, III*. Praha: 1983, 1988, 1994.

MULLEROVÁ, O., HOFMANNOVÁ, J. *Dialog v hodinách češtiny*. Pansofia 1996.

SVOBODOVÁ J., KLÍMOVÁ, K. *Čeština S maňáskem Hláskem pro 3. ročník*. Praha:

Scientia 1998.

ŠIMEK, M., GROSSMAN, J. *Návštěvní dny*. Praha: Albatros 1975.

## Příloha č. 1

### **Frazeologie**

Soubor frazérů v určitém jazyce, nauka o nich

### **Frazém**

Komplex dvou i více slovních tvarů (slov) popř. i vět se specifickým významem (*příслови, rčení, pořekadla, přirovnání, pranostika*)

### **Příslví**

Lidovou tradicí udržované mravní naučení v ustálené, větné podobě

Např.: *Tak dlouho se chodí se džbánem pro vodu, až se ucho utrhne*

### **Pořekadlo**

Krátké, někdy rýmované, lidovou tradicí udržované ustálené vyjádření životních zkušeností bez mravního ponaučení (nepřesná náhrada přísloví)

Např.: *Bez práce nejsou koláče*

### **Rčení**

Ustálené, zpravidla slovesné, spojení slov, často s přeneseným významem (zpravidla charakterizující určité situace)

Např.: *Vzít nohy na ramena*

### **Pranostika**

Lidová průpovídka, zpravidla o počasí

Např.: *Na svatého Řehoře hloupý sedlák, který neoře*

### **Přirovnání**

Pojmenování na základě shodných vlastností dvou nebo více jevů, věcí, osob apod.

Např.: *Němý jako ryba*

*Příloha č. 5*

**Mít něco z druhé ruky** *nepřesně, zkresleně*

**Uniknout o vlas** *těsně, stěží*

**Chodit jako tělo bez duše** *smutně, netečně*

**Mít něco na dosah ruky** *blízko*

**Mít něco (někoho) z krku** *odbyto*

**Jít rovnou za nosem** *přímo, rovně, dopředu*

**Prohlížet si někoho od hlavy k patě** *zevrubně*

**Přít se do krve** *neústupně*

**Kupovat něco pod rukou** *tajně, načerno*

**Dát něco z ruky do ruky** *navzájem, společně*



