

## ZS1MP\_IVPV Inkluze v primárním vzdělávání

### Úkol 5: Aplikujte komplexní rozvíjející hodnocení na souvislé praxi a uskutečňte jeho reflexi podle modelu ALACT.

Charakteristiky hodnocení	Popis	Moje jednání	Zpětný pohled na mé jednání	Poučení /uvědomění si...	Zavedení změny, alternativní postup	Reflexe změny
Rovnováha mezi autonomním a heteronomním hodnocením	Důraz je kladen na jejich průnik a součinnost, kdy dochází k „společnému setkání se“ nad výsledky své činnosti, nad společným plynutím myšlenek a jejich doznívání.					
Jasná cílová orientace	Hodnocení je úzce spjato s cíli – dovednost správně je zvolit, sdělit, poskytovat k nim odpovídající úkoly a zpětnou vazbu v daném čase ovlivňuje pokrok žáka a jeho výsledky.					
Variabilita metod a forem hodnocení	Existují-li různé styly učení a preferované styly inteligence, pak bychom měli společně s žáky vyjadřovat výsledky výuky různými formami,					

## ZS1MP\_IVPV Inkluze v primárním vzdělávání

	neboť každý vyjadřovací prostředek má svá specifika a to i v dopadu na individualitu dítěte.					
Akcent na formativní hodnocení	Propojuje funkce hodnocení, provází žáka učebním procesem a směřuje k jeho maximu.					
Komunikace výsledků	Vhodně zvolený způsob komunikace o procesu a výsledcích učení mezi učitelem, žákem a rodiči v dostatečně pravidelné frekvenci.					
Komplexnost hodnocení	Hodnocení všech dimenzí osobnosti žáka. Jen takové hodnocení příznivě ovlivňuje všechny kvality života žáka.					

## ZS1MP\_IVPV Inkluze v primárním vzdělávání