



MASARYKOVA UNIVERZITA

FRMU 1356/2014 Inkluzivní praxe a novinky v pedagogické diagnostice na podporu rozvoje kompetencí studentů pro inkluzivní vzdělávání

Řešitel projektu: Jana Kratochvílová

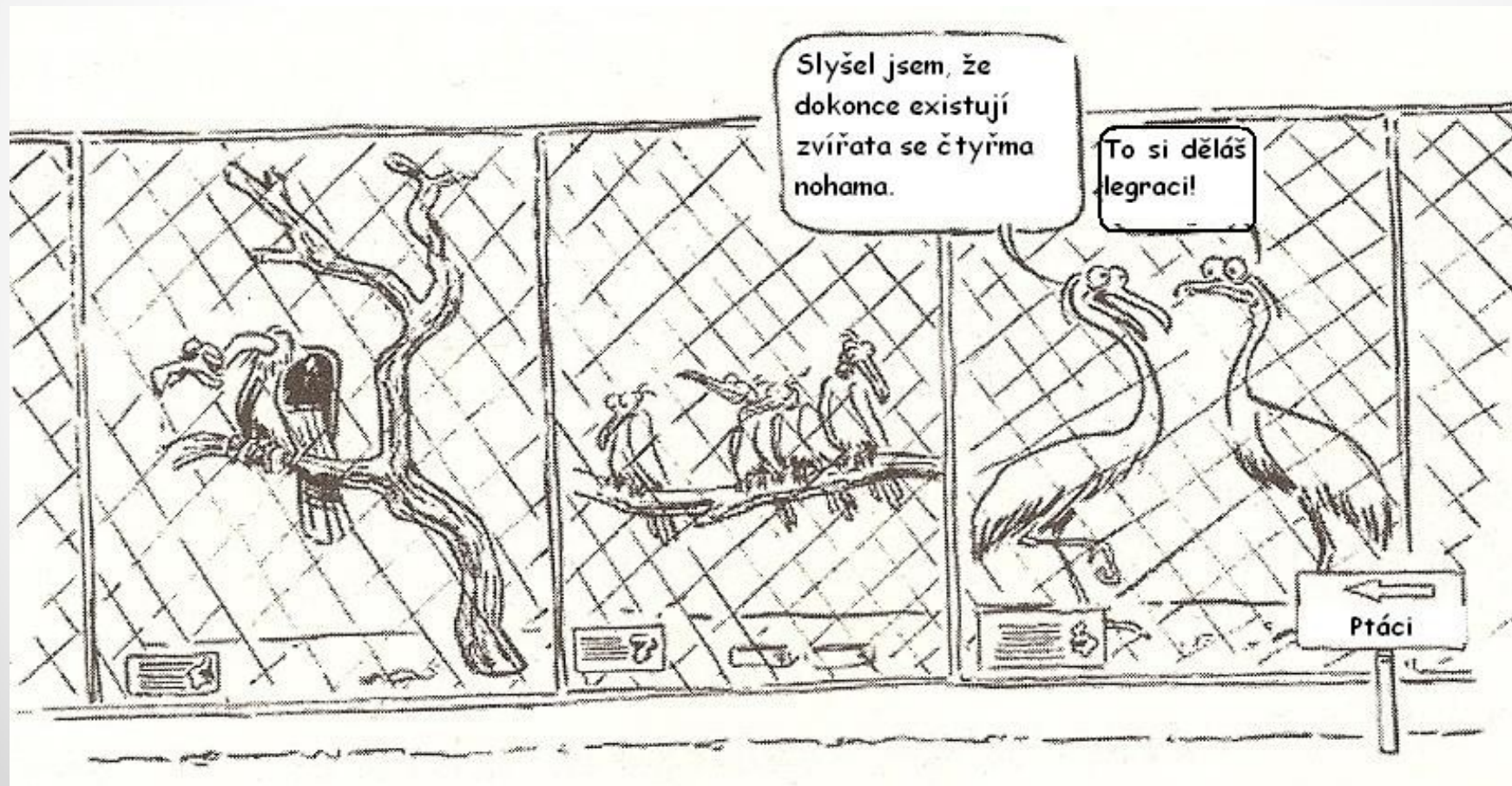
Paradigma inkluzivního vzdělávání

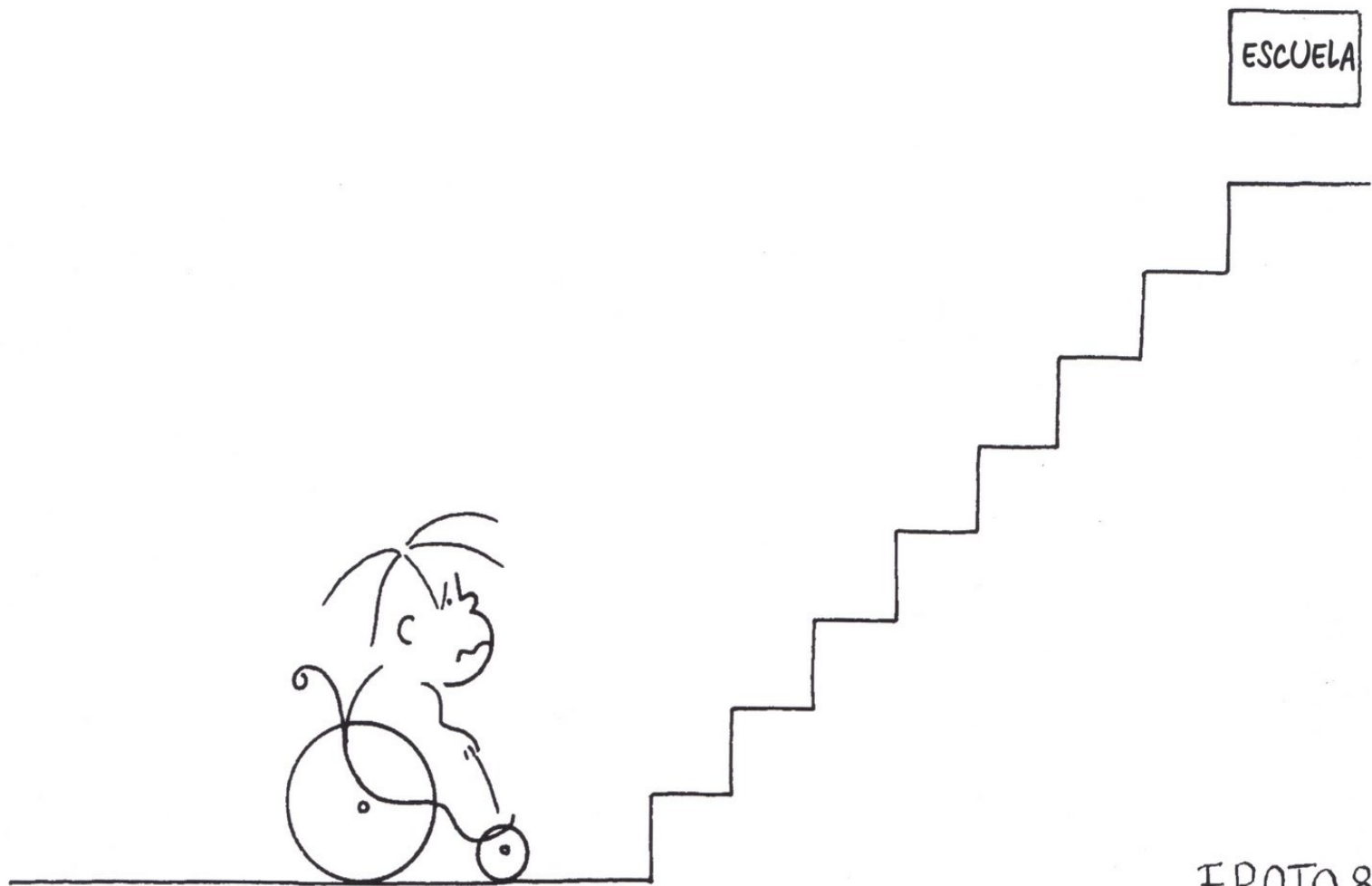
Katedra primární pedagogiky PdF

Co je to inkluzivní vzdělávání?

- Integrace/inkluze
- nejde pouze o problematiku vzdělávání romských žáků
- Odlišnost je vnímána jako součást přirozené společenské různorodosti. Začíná jednoduše tím, že připustíme odlišnosti mezi žáky.
- Uznává právo na vzdělávání v místě bydliště žáka.
- Odpovědnost školy za odstraňování překážek v učení a zapojení svých žáků

Různorodost společnosti ve školách hlavního proudu





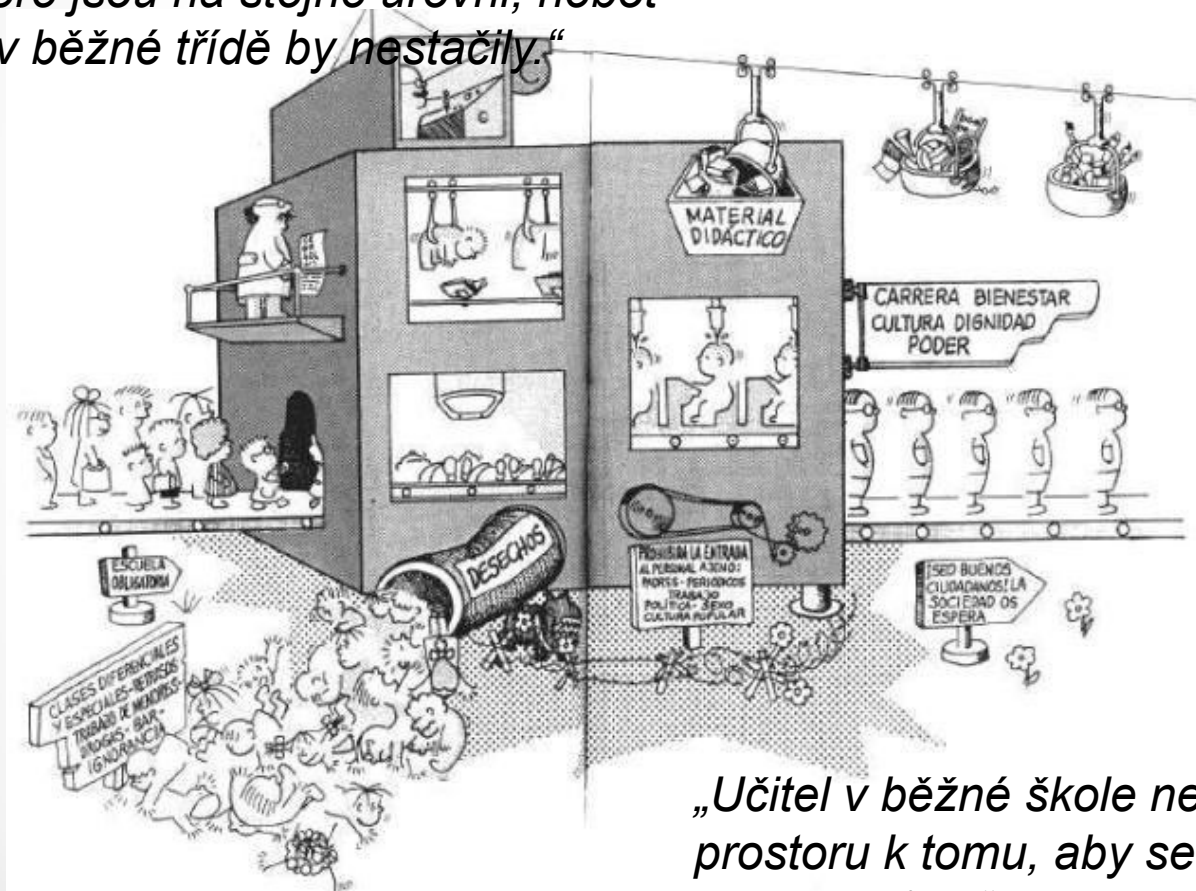
FRATO 81

ŠKOLA OTEVŘENÁ VŠEM

LA ESCUELA ABIERTA A TODO EL MUNDO

Homogenita nebo diverzita školního prostředí aneb školní mašinerie

„Je vhodnější vzdělávat společně takové děti, které jsou na stejné úrovni, neboť tempu v běžné třídě by nestačily.“



„Učitel v běžné škole nemá dostatek prostoru k tomu, aby se aktivně věnoval jednotlivcům.“

Pozitiva inkluzivního vzdělávání

- Žáci jsou konfrontováni s různými situacemi a prostředím, roste jejich znalost různých postupů a jejich dovednosti.
- Společné učení působí převážně pozitivně na oblast školních výkonů.
- Žáci se nacházejí se v prostoru zkušeností, který jim umožní včas vyrovnat se s budoucí společenskou realitou
- Mění se obecné představy o neúspěchu a selhání žáků – koncept dobrého žáka

Předpoklady pro inkluzivní vzdělávání

- Musí být rozumně snížen počet žáků na učitele.



- Měli by být zaměstnání speciálně vyškolení pracovníci, kteří by pomáhali učitelům oslovovat žáky individuální cestou



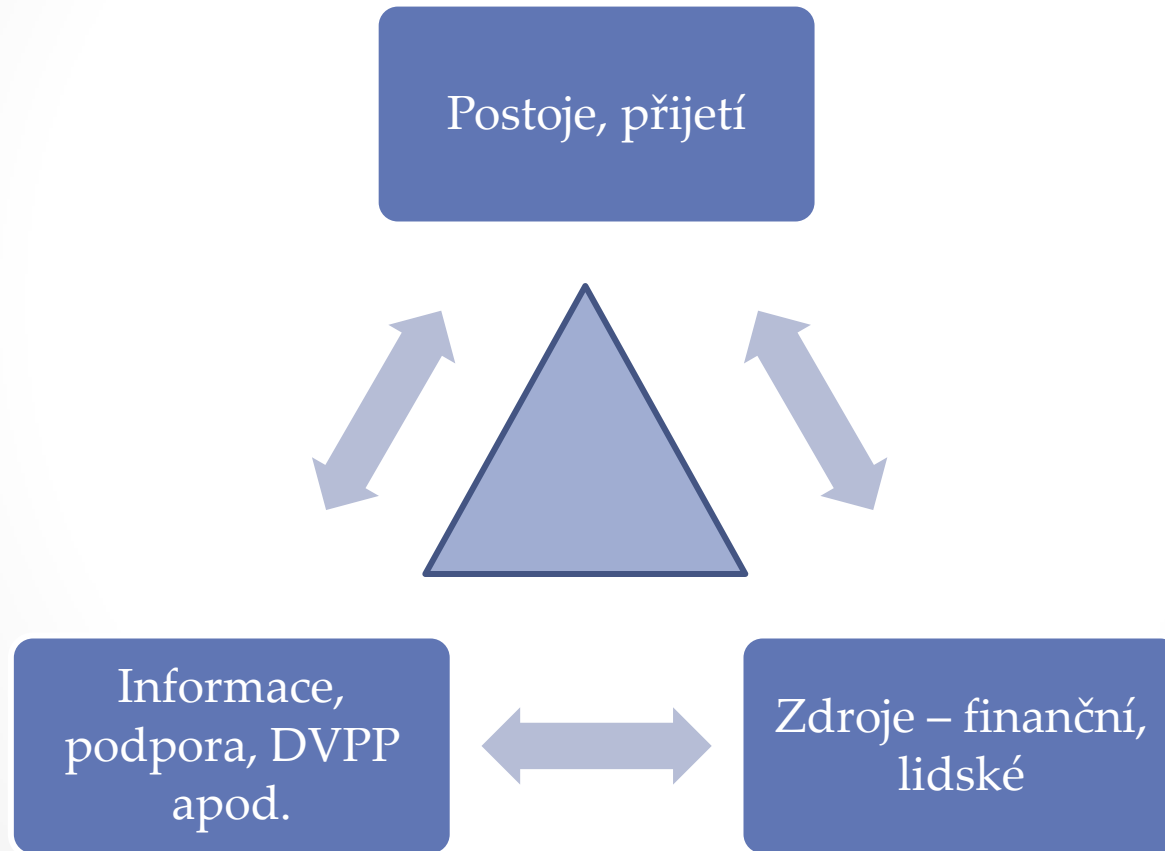
Předpoklady pro inkluzivní vzdělávání

- Musí být vyvinuto mnoho různých zdrojů, které musejí být učitelům snadno dostupné.



- Učební plán (kurikulum) je nutné rozdělit do dvou částí:
 - a) realistické jádro „klíčové učivo“ (základ)
 - b) další informace k rozšíření klíčového učiva, pokud pro ně existuje prostor a zájem o ně.

Předpoklady fungování inkluzivních principů ve vzdělávání



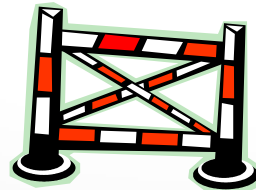
Vnímání problémů ve vzdělávání a postižení

- **Medicínský model** - problémy ve vzdělávání jsou vnímány jako důsledek vady nebo postižení dítěte či mladého člověka.
- **Sociální model** - překážky v učení a účasti mohou existovat v samotné podstatě vzdělávacího prostředí nebo vznikát v interakci mezi žáky a jejich okolím.



Pojem „překážky v učení a zapojení“

- Vidíme-li příčinu problémů ve „speciálních vzdělávacích potřebách“ dětí a mladých lidí, přirozeně uvažujeme o podpoře v podobě dalších jedinců, kteří by s nimi pracovali.
- Je třeba zjistit, jaké existují překážky v učení a zapojení, teprve tak se můžeme přímo zaměřit na to, jak zkvalitnit vzdělávání daného dítěte.



Co potřebuje učitel?

- získat informace o podobných zkušenostech
- didaktické zdroje
- přizpůsobit kurikulum
- kontakt s ostatními institucemi působícími v této oblasti vzdělávání

Co je to tedy inkluze?

- Inkluze vyžaduje změnu. Jedná se o nikdy nekončící proces zkvalitňování výuky a zvyšování míry zapojení všech žáků.
- „O inkluzi ovšem mluvíme již od okamžiku, kdy se začne se zvyšováním míry zapojení u všech žáků. Inkluzivní škola je taková, která je v pohybu“.
(Booth & Ainscow, 2007)

Zdroje

- Ainscow, M., Booth, T. 2007. *Ukazatel inkluze. Rozvoj učení a zapojení ve školách*. Praha: Rytmus o. s.