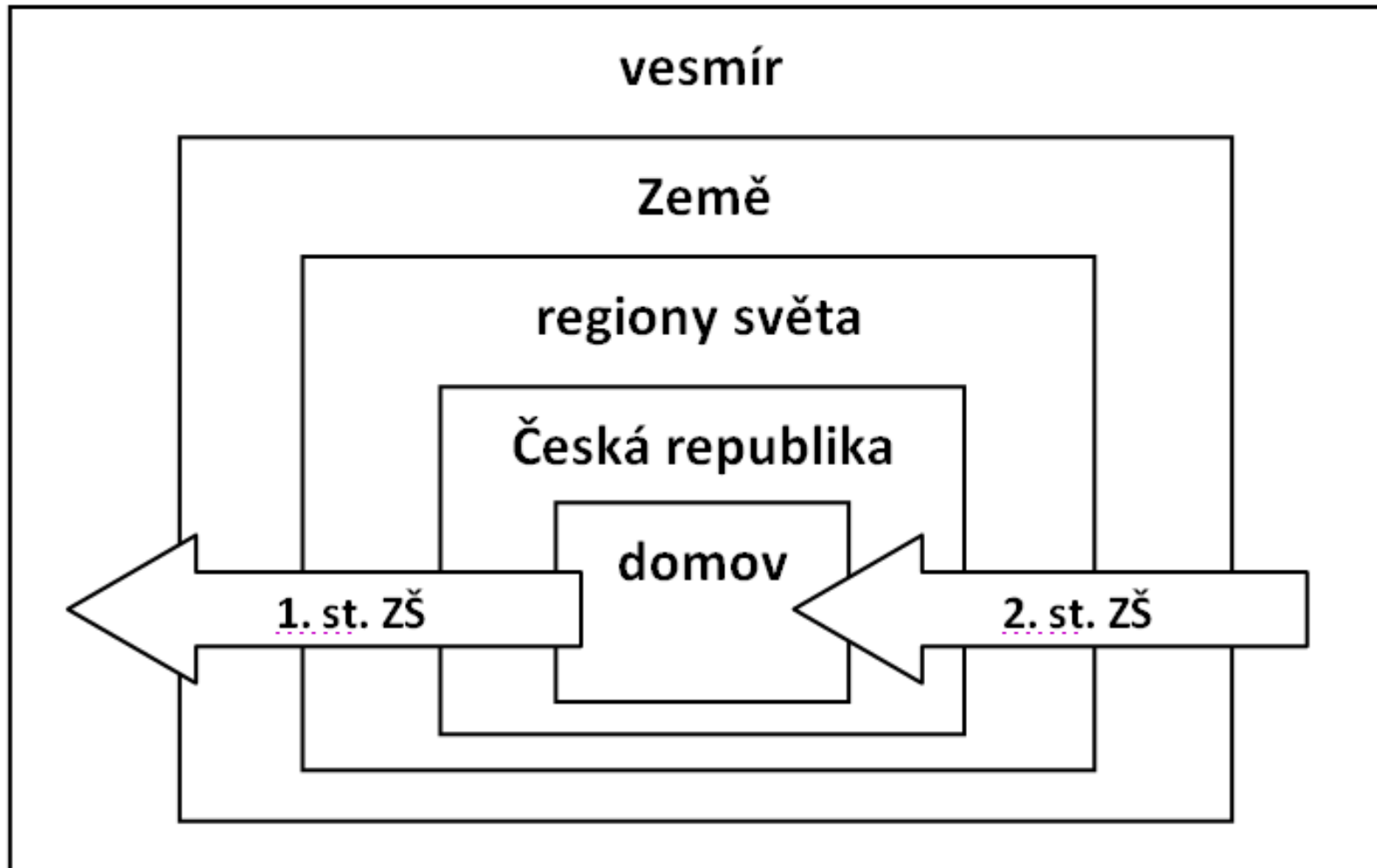


# PD2 – návaznosti a reflexe

**Eduard Hofmann**

# Obecný princip návaznosti



# Jak vypadá praxe ?

# Pozorně prohlédněte zápis a dělejte si poznámky

## JIŽNÍ ČECHY (oblast rybníků a vodních nádrží)

### POVRCH:

- Sumava, Boubínský Prásek, rožemburské

### VODSTVO: Šumavská jezera jsou pozůstatkem ledovců

- Vltava - Největší česká řeka
  - P přítok Lutyně
  - L přítok Labe
  - přehrady na ní Orlik, Lipno, Slapy
- JEZERA Černé jezero
- RYBNÍKY Stavětický a Rožmberský rybník (R - největší, S - nejhlubší)

### PODNEBÍ: chladné a vlhké

### MĚSTA:

- České Budějovice - historické město a největší město jižních čech
- Písek - nejstarší most a textilní průmysl
- Tábor - mostaví křesťané
- Třeboň - sídlo šlechtického rodu rožmberských a lázeň
- Jindřichův Hradec, Český Krumlov - evropské památky

### HOSPODÁŘSTVÍ:

- České Budějovice: vodní elektrárna - TEMELÍN
- Písek: textilní průmysl

Zemědělství: velkochof družstvo

### REKREACE:

Lázeň, Klubokai

Sešit z vyučovacího předmětu **vlastivěda** pochází od **žáka 5. ročníku** základní školy. Zápis spadá do tematického celku učiva **Regiony ČR**. Sešit měl podobu rozkládacího kroužkového bloku, struktura zápisů byla vždy předem připravena vyučujícím, žáci si ve výuce do volných řádků doplňovali zápisy. Žák si utváří základní představu o pojmové struktuře oboru geografie. Znalost významu těchto pojmů vytváří prostor pro kognitivně a pojmově náročnější práci na 2. stupni ZŠ. Pozn. Dle autorky zápisu v dané vyučovací hodině žáci společně pracovali s předem připravenými pracovními listy, do nichž doplňovali chybějící textové pasáže, které jim učitelka diktovala.

# Jiří Čech

Povrch: pánev, Třebouška, Českobudějovická, \*

Na jihozápadě - Gumova - V - Čechomoravská rovina

S - STŘEDNĚČESKÁ PAMOKATINA

Rybníky: Damborsk, Glet, Helyman - Povrch celkově hornatý

Poklesy: Místní teploty - na jihu chladná oblast.

Průměrná teplota: J = 4-6 °C, jinde 6-7 °C. Průměrný

sibon srážek 600-700 mm na J - ve výšce n. m. srážek 1200 mm

Nezdrav. sur. Na J - kucha  
stavební hmoty  
zvěřina

Vodstvo: Otava - P - Malá, Lučina, Křemž, Křemž  
rybníky - L - Otava

Zemědělství: lezy, brida a sever: pšenice, ječmen, pšeničky, řepka, šach, pšenka  
v oblasti Čechomor. v. - brambory

Průmysl: ČESKÉ BUDĚJOVICE: strojí. prův., STRAHOVICE: textil - čepice, strojí.  
PIŠEK: strojí, textil - plát., dřevopr. VĚTRNÍ: papír.  
TABOR: strojí, prův. SEZIMOV: chem.  
PLAŇK. N. NEŘÁKOV: strojí. TŘEBONĚ: textil.  
PĚCHÁKOV: strojí, prův. JINDŘICHŮV HRADEC: textil.

Zápis v sešitu z vyučovacího předmětu **zeměpis** pochází od žáka **8. ročníku ZŠ**. Zápis spadá do tematického celku učiva *Regiony ČR*. Oproti zápisu žáka z 1. stupně je zde možné identifikovat větší důraz na množství faktografických znalostí žáků. Je ovšem otázkou, nakolik je znalost faktografických údajů uvedených v zápisech žáků vyžadována při hodnocení žáků. Množství faktografie do jisté míry závisí na schopnosti žáka zachytit v sešitu co nejvíce informací obsažených v mapě.

# Jihočeský kraj

- krajské město: České Budějovice
- přehradní nádrž: Lipno
- v kraji je Boubínský prales
- Český Krumlov, řeka Vltava

Zápis v sešitu z vyučovacího **zeměpis** pochází od **žáka 9. ročníku ZŠ**. Zápis spadá do tematického celku učiva **Regiony ČR**. Oproti výše uvedeným zápisům zcela chybí faktografické informace hospodářského charakteru (zemědělství, průmysl). *Pozn. Dle autorky zápisu v dané vyučovací hodině dva žáci ostatním žákům prezentovali s pomocí interaktivní tabule turisticky atraktivní místa Jihočeského kraje – jedná se o výsledek jejich samostatné práce, ostatní žáci měli hodnotit jejich projev a samostatně si vyhotovit zápis do sešitu.*

# Co s tím? Očekávané výstupy?

## JIŽNÍ ČECHY (oblast rybníků a vodních nádrží)

### POVRCH:

- Sumava, Boubínský průles, rožmberské město

### VODSTVO: Šumavská jezera jsou pozůstatkem ledovců

- Vltava - Nejdelší česká řeka
  - P přítok Lutyně
  - L přítok Labe
  - přehrady na ní Orlík, Lipno, Slapy
- JEZERA Černé jezero
- RYBNÍKY Stavětický a Rožmberský rybník (R - největší, S - nejhlubší)

### PODNEBÍ: chladné a vlhké

### MĚSTA:

- České Budějovice - historické město a největší město pivních česk.
- Písek - Nejstarší most a textilní průmysl
- Tábor - mostaví křesťané
- Třeboň - sídlo šlechtického rodu rožmberských a lázeň
- Jindřichův Hradec, Český Krumlov - Evropské památky

### HOSPODÁŘSTVÍ:

- České Budějovice: jaderná elektrárna - TEMELÍN
- Písek: textilní průmysl

Zemědělství: velkochof družstvo

### REKREACE:

lázeň, klubokai

Očekávaný výstup pro 1. stupeň ZŠ, který se týká daného tématu

Žák

- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

## Žák

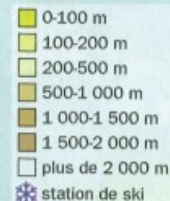
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

## Le massif des Alpes

Cette chaîne de hautes montagnes culmine au mont Blanc (4 808 m). En France, les Alpes s'étendent sur 400 km, du lac Léman au nord à la mer Méditerranée au sud. Elles couvrent la région Rhône-Alpes et la région Provence-Alpes-Côte d'Azur.

### De grandes stations de ski

Les Alpes françaises abritent le plus grand **domaine skiable** du monde. Certaines stations de ski, comme Chamonix et Val-d'Isère, ont été créées au début du XX<sup>e</sup> (20<sup>e</sup>) siècle. D'autres, comme les Arcs ou Avoriaz, sont plus récentes. Dans certaines stations, il est possible de skier en été sur les glaciers, par exemple à Tignes et aux Deux-Alpes.



### Le mont Blanc

Le mont Blanc est le plus haut sommet des Alpes et de l'Europe de l'Ouest. Situé sur la frontière entre la France et l'Italie, il est entouré par de nombreux glaciers et par des pics **vertigineux**.

### La végétation des Alpes

On trouve dans les Alpes de vastes forêts de **conifères** (sapins, épicéas et mélèzes). Mais la végétation change avec l'altitude. Vers 2 000 m, il n'y a plus d'arbres mais des alpages couverts de fleurs au printemps. Dans les Alpes du Sud, la végétation et le climat sont plus **méditerranéens**.



### Charcuterie et fromage fondu

Les Alpes, et surtout la Savoie, sont réputées pour leurs spécialités culinaires à base de charcuterie, de fromage fondu et de pommes de terre, comme la fondue savoyarde, la tartiflette et les diots (des petites saucisses).





# Jižní Čechy podruhé

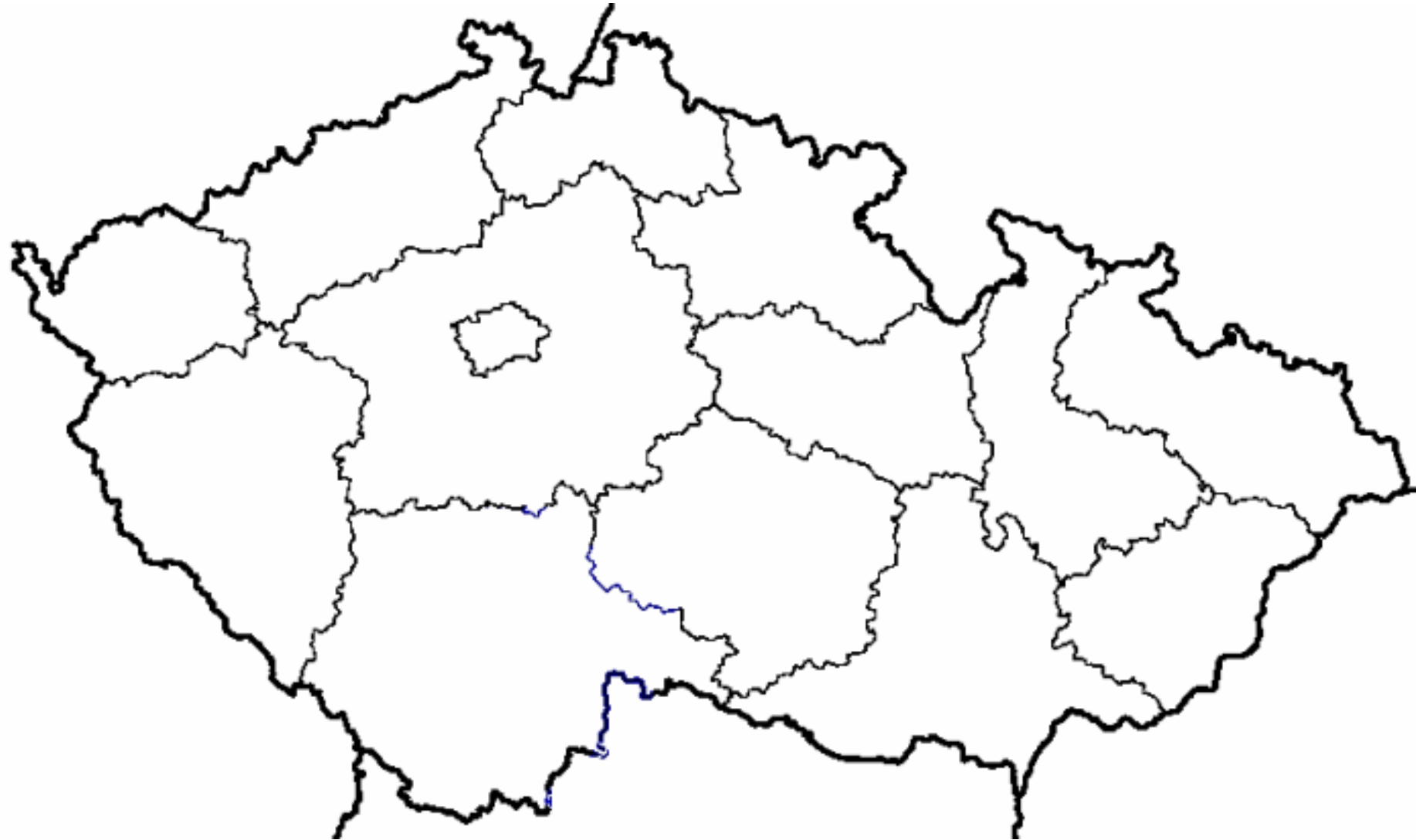
**Pomůžeme si očekávaným výstupem**

**Žák**

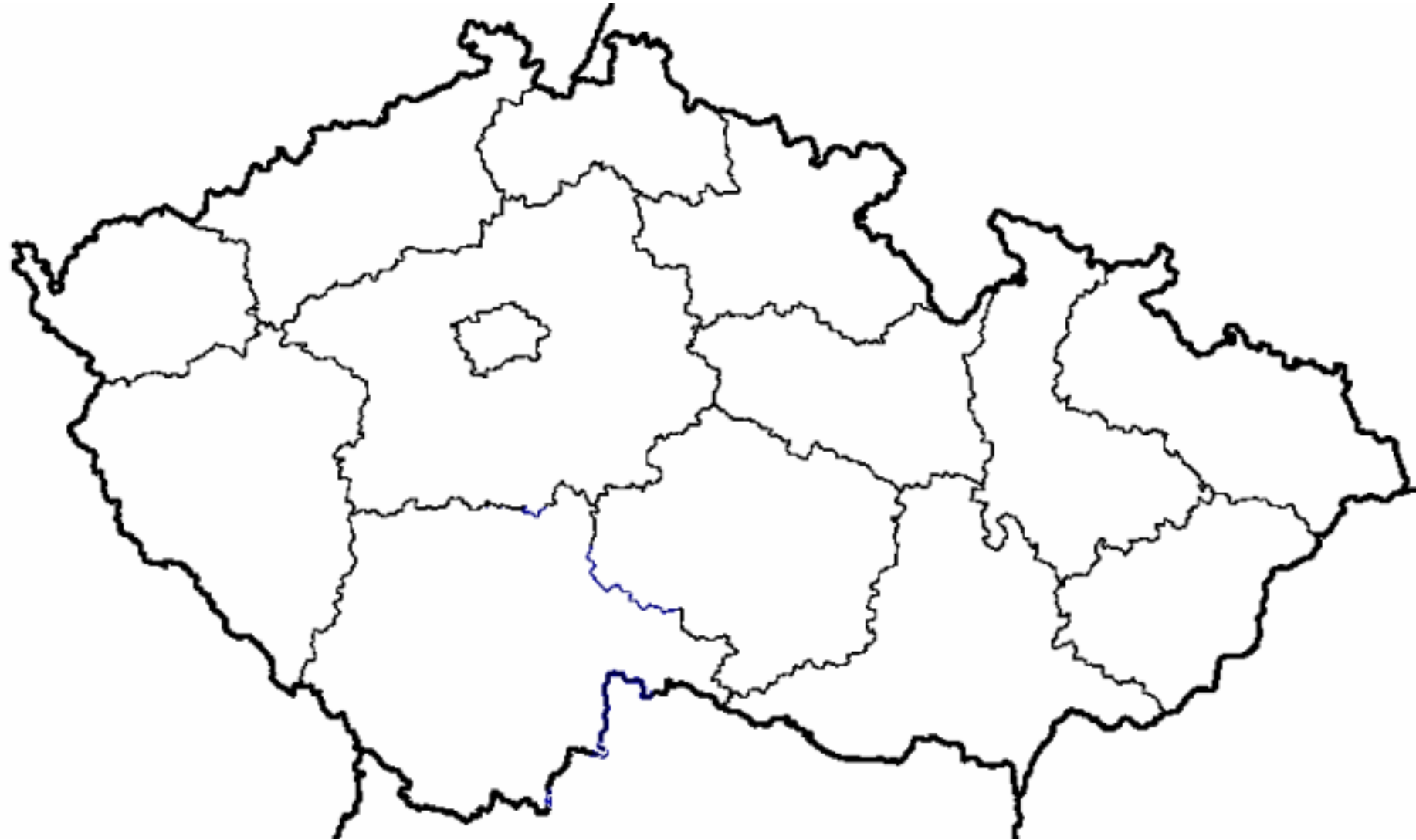
**- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického**

Můžeme začít brainstormingem, který učitel může postupně usměrnit do následujících oblastí:  
Poloha na hranicích, charakter povrchu, vodohospodářství, energetika, stavební průmysl, cestovní ruch – příroda – národní parky, kultura – lidová architektura, významná centra.

# Prekoncepty – označ Jihočeský kraj a napiš, co vše o něm víš



**Poloha – pracuj s mapou a doplň název JČ kraje a států, se kterými sousedí**



# Dá se s tímto pracovat dál

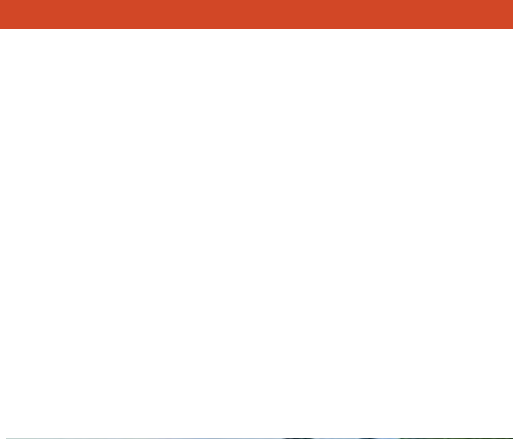


Relief JC kraje: zakresli hranice JC kraje a popis pohorí Sumava, Novohradské hory, Lišovský práh, Českobudějovickou a Třeboňskou páněv.



# Vodohospodárství

## Rybník Rožmberk, Zlatá stoka, vodní nádrž Lipno, Třeboňský kapr





## Návštěvníci

- [Akce pro veřejnost](#)
- [Environmentální výchova](#)
- [Ubytovací zařízení](#)

Vítejte v místě uprostřed hustě osídlené střední Evropy, kde najdete možnosti pro fyzickou i duševní rekreaci. Nabízíme vám odpočinek i poznání v nádherné přírodě.



## Příroda

- [Základní údaje](#)
- [Rostliny a živočichové](#)
- [Věda a výzkum](#)

Národní park jako přírodní „ostrov“ a protipól intenzivně využívaných krajín, zprostředkovává člověku krásu, sílu i „slabost“ přírody a poznání jejích zákonitostí.



## Správa NP

- [Otevřená data](#)
- [Úřední deska](#)
- [Veřejné zakázky](#)

Velkoplošná ochrana Šumavy začala roku 1963 vyhlášením Chráněné krajinné oblasti Šumava, v roce 1991 ji následovalo vyhlášení největšího národního parku v ČR.



## Zajímavosti

- 25 let NP Šumava
- Návštěvnícká centra
- Splouvání Vltavy 2016
- Webkamery a fotopointy
- E-shop

# ENERGETIKA



Temelín



Lipno

Před.

Popište, co vidíte na prvním a na druhém obrázku.

Kterou energii elektrárny využívají?



# Jižní Čechy – památky unesco



**Zakresli do rámečků typické tvary budov na návsi a zjisti jak se nazývají.**

--	--

--	--



# Které formy turistiky a sportů se dají v JČ kraji provozovat a kde?

Jachting

Lyžování

Pěší turistika

Veslování

Vodní turistika

# Významná centra

Najděte obrázek a zaznamenejte města do mapy a uveďte u nich nějakou zajímavost:

České Budějovice

Třeboň

Tábor

Jindřichův Hradec

# Kam pro inspiraci?

## Program rozvoje jednotlivých krajů

Např. : <http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/Program-rozvoje-Kralovehradeckeho-kraje-2014-16.pdf>

Materiál, který má aktuální pohled na charakteristiku a zaměření rozvoje jednotlivých krajů.

### **Nové kraje ČR - profily**

**doc. RNDr. Alois Hynek, CSc.**

### **Soubor studentských textů**

V příspěvku se na příkladech studentských prací poukazuje na možnost, ne-li nutnost využití Programů rozvoje krajů, jejich profilů v geografickém vzdělávání – v regionální geografii České republiky, či v geografickém semináři pro tematizaci geografie.

# Jak jsou návaznosti udeřány v základních dokumentech

1. ST. ZŠ - <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	1. ST. ZŠ - <b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b>	GYM. - <b>PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ</b>
Očekávané výstupy, žák:	Očekávané výstupy, žák:	Očekávané výstupy, žák:
<b>-rozdělí</b> přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost (1. obd.)	<b>-zhodnotí</b> postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	<b>-porovná</b> postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
<b>-vyhledá</b> typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přír., hist., politického, správního a vlastnického(2.obd.)	<b>-porovná</b> působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<b>-porovná</b> na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> <b>-vysvětlí</b> na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<b>-prokáže</b> na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<b>-objasní</b> mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů
<b>-zkoumá</b> základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<b>-rozdělí a porovná</b> složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<b>-rozdělí</b> složky a prvky fyzickogeograf. sféry a <b>rozpozná</b> vztahy mezi nimi
-	-	<b>-objasní</b> velký a malý oběh vody a <b>rozdělí</b> jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině
-	-	<b>-hodnotí</b> vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti
-	-	<b>-rozdělí</b> hlavní biomy světa

# Ale jde to i jinak

## Zeměpisný standard 11: Struktury a sítě vzájemné ekonomické provázanosti světa

### Třetí téma: „Propojení ekonomických aktivit“

#### Tab. č. 16

#### K4. Dopravní a komunikační sítě používané k přesunu informací, výrobků a lidí

##### Studenti budou schopni:

A. Popsat a analyzovat rozdílné způsoby dopravy a komunikace využitě k pohybu lidí, výrobků a myšlenek z místa na místo, například budou schopni:

- **Popsat** rozdílné způsoby dopravy použité pro určité výrobky a myšlenky (např. lodě a vlaky s objemnými těžkými náklady, letadla pro drahé rychle se kazící zboží, potrubí pro kapaliny a plyny, telefonní linky nebo internet pro myšlenky a informace).

- **Popsat** různé způsoby dopravy a komunikace v rodinách studentů při práci a každodenním životě a sestavit graf s výsledky k analýze, které způsoby jsou užívány nejčastěji.

- **Popsat**, jak doprava a komunikace mění ekonomické aktivity vytvořením časové osy technického rozvoje (např. otevírání amerického západu díky transkontinentální železnici, zlepšení dopravní sítě a zvýšení silniční přepravy na velké vzdálenosti, automobily vybavené chladičím

#### K 8. Ekonomické systémy jsou závislé na integrovaných dopravních a komunikačních sítích

##### Studenti budou schopni:

A. Rozpoznat a popsat příklady toho, jak lidé, zboží a myšlenky využívají integrovanou transportní a komunikační síť, například budou schopni:

- **Analyzovat** systémy pohybu lidí a zboží (např. centrální navigační systém pro leteckou dopravu, US mail, United Parcel Servis a FedEx používají letadla, kamiony a nákladní auta na dodávky zboží po celém světě v závislosti na velikosti a hmotnosti nákladu, jeho místě nakládky a vykládky).

- **Vysvětlit** metody sledování zásilek, komodit a zboží pomocí různých dopravních systémů na lokální a globální úrovni (např. technologie založené na principu GPS pro sledování a řízení zásob a přepravy zboží, použití sledovacích kódů přístupných zákazníkům, čárové kódy, které umožňují skenování kontejnerů pro jejich možnou lokaci, bezdrátové identifikační štítky a místní technologické systémy).

- **Vysvětlit** geografické důsledky internetového

#### K12. Inovace v dopravě a komunikačních sítích zkracuje vliv vzdálenosti a času při pohybu lidí, věcí a myšlenek

##### Studenti budou schopni:

A. Vysvětlit vliv technologických změn v komunikaci a dopravních systémech na rychlost, vzdálenost, na kterou se lidé, věci a myšlenky přesouvají, například budou schopni:

- **Vysvětlit**, jak komprese časoprostoru změnila moderní rozhodování o umístění věcí (např. rozmístění kanceláří po celém světě, mezinárodní zaměstnávání k omezení vlivu časových pásem, možnosti práce z domova).

- **Určit** a vysvětlit technologické vynálezy za posledních 75 let, které měly největší vliv na překonání času a vzdálenosti (např. kontejnerová doprava, letecká doprava, připojení k Internetu, satelitní komunikace).

- **Vysvětlit** technologie, které umožňují imigrantům udržovat svou jazykovou kulturu a identitu déle než předchozím skupinám přistěhovalcům (např. mobilní telefony, Internet, webové překladače).

# Reflexe

## Příprava na hodinu

Název tématu je: Státní znaky, pak se objevují i v cílech státní symboly - Jaký je tedy rozdíl mezi státními znaky a státními symboly?

## VVC:

- žák objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání
- žák rozliší korunovační klenoty od státních symbolů
- žák vyjmenuje státní symboly
- žák projevuje úctu ke státním symbolům

Bylo by zapotřebí cíle uspořádat hierarchicky a trochu konkrétněji, po skončení hodiny žák:

- **vyjmenuje** státní symboly
- **popíše** státní symboly
- **rozdělí** státní symboly na oficiální a neoficiální
- **vysvětlit** jejich účel
- **Zdůvodní**, proč je zapotřebí k nim projevovat úctu a jakým způsobem.

K tomu by měl směřovat obsah, který tam více-méně směřuje.

Nic proti prezidentovi, ale to není státní symbol a patří do jiné hodiny např. o státním zřízení...



## Plánování výuky – zeměpis

Ročník:	Tematický(é) celek(y):	Téma hodiny:
<b>Očekávané výstupy:</b> uvedete, který OV téma hodiny procvičuje.		
<b>Dílčí cíle:</b> Musí být konkrétní a měřitelné. Týkají se přímo tematického celku a toho, co bude žák umět po skončení hodiny.		
<b>Dovednosti:</b> uvedete ty, které si žáci během výuky osvojí nebo procvičí.	<b>Náměty pro terénní výuku:</b> pokud je to učivo nebo jeho část vhodné pro praktická cvičení v terénu.	
<b>Využití místa:</b> pokud máme místo ve svém okolí, na kterém jim můžeme ukázat něco k probíranému tématu.		
<b>Sylabus tématu/začlenění do širšího rámce</b> Stručně začleníte téma hodiny do širšího rámce – na co navazuje, co bude následovat. V bodech provedete obsahem hodiny.	<b>Mezipředmětové vazby:</b> Na které předměty téma navazuje, které propojuje.	
<b>Pomůcky:</b> uvedete výčet všech pomůcek	<b>Příprava učebny:</b> místo realizace – učebna, specializovaná učebna, školní pozemek apod. Pokud učebnu připravujete, stačí nakreslit schéma rozestavení nábytku	
<b>Individuální přístup:</b> Týká se případné diferenciací obtížnosti učiva – výběr pro talentované či slabší žáky		
<b>Scénář hodiny</b>		
<b>Činnost žáků</b> Uvádí se stručně, jaká činnost po jednotlivá časová období přísluší žákům/	<b>čas</b>	<b>Metody/ činnost učitele</b> Uvádí se stručně, jaká činnost po jednotlivá časová období přísluší učiteli, jaké zvolil metody výuky.
<b>Hodnocení aktivit žáků v hodině</b> Podle celého charakteru hodiny a vytyčených cílů určíme předmět případného průběžného hodnocení žákových aktivit v hodině.		
<b>Hodnocení učení</b>	<b>Hodnocení výuky – sebereflexe učitele</b>	
Zhodnotíte celkové zapojení žáků v hodině.	Zamyslíte se nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnotíte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly.	

## Plánování výuky

Ročník: 9.	<b>Tematický celek:</b> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace; Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie; Přírodní prostředí Země; Sociální a hospodářské prostředí; Životní prostředí Česká republika	<b>Téma:</b> Využití místa pro řešení případové studie
		<b>Čas:</b>
<b>Očekávané výstupy (RVP, popř. ŠVP):</b> <b>student:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu;</li> <li>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny;</li> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině;</li> <li>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů;</li> <li>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii;</li> <li>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost;</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit;</li> <li>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí;</li> <li>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(zdroj: RVP, 2013)</p>		
<b>Dovednosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sběr informací, třídění, zpracování a hodnocení informací;</li> <li>- práce s mapou, buzolou, stanicí GPS;</li> <li>- tvorba mapy;</li> </ul>	<b>Náměty pro terénní výuku:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváření náčrtů, mapování, pozorování a měření v krajině, tvorba fotodokumentace...</li> </ul>	
<b>Dílčí cíle, prostřednictvím případové studie se studenti naučí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klást geografické otázky a hledat na ně odpovědi;</li> <li>• připravit mapové podklady pro práci v terénu;</li> <li>• zhotovit náčrt vymezeného území;</li> <li>• zaznamenat připravované změny v území do základní mapy 1:10 000, popř. do leteckého snímku;</li> <li>• připravit dotazníkové šetření, provést je a vyhodnotit;</li> <li>• odhadnout rozsah prací v daném území;</li> <li>• uvést a vyhodnotit klady a zápory areálu připravovaného areálu;</li> <li>• porovnat návštěvnost a demografickou strukturu návštěvníků;</li> <li>• vytvořit závěry a poslat je na správná místa.</li> </ul>		
<b>Sylabus tématu/začlenění do širšího rámce</b> Pronoiiiie všechuv uvedené tematické celkv	<b>Mezipředmětové vazby:</b> Matematika fyzika občanská výchova	

A tak nám nezbývá než přemýšlet a ...



... pracovat.

