



# **KURIKULUM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (PLÁNOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE)**

**Zora Syslová**

# OBSAH

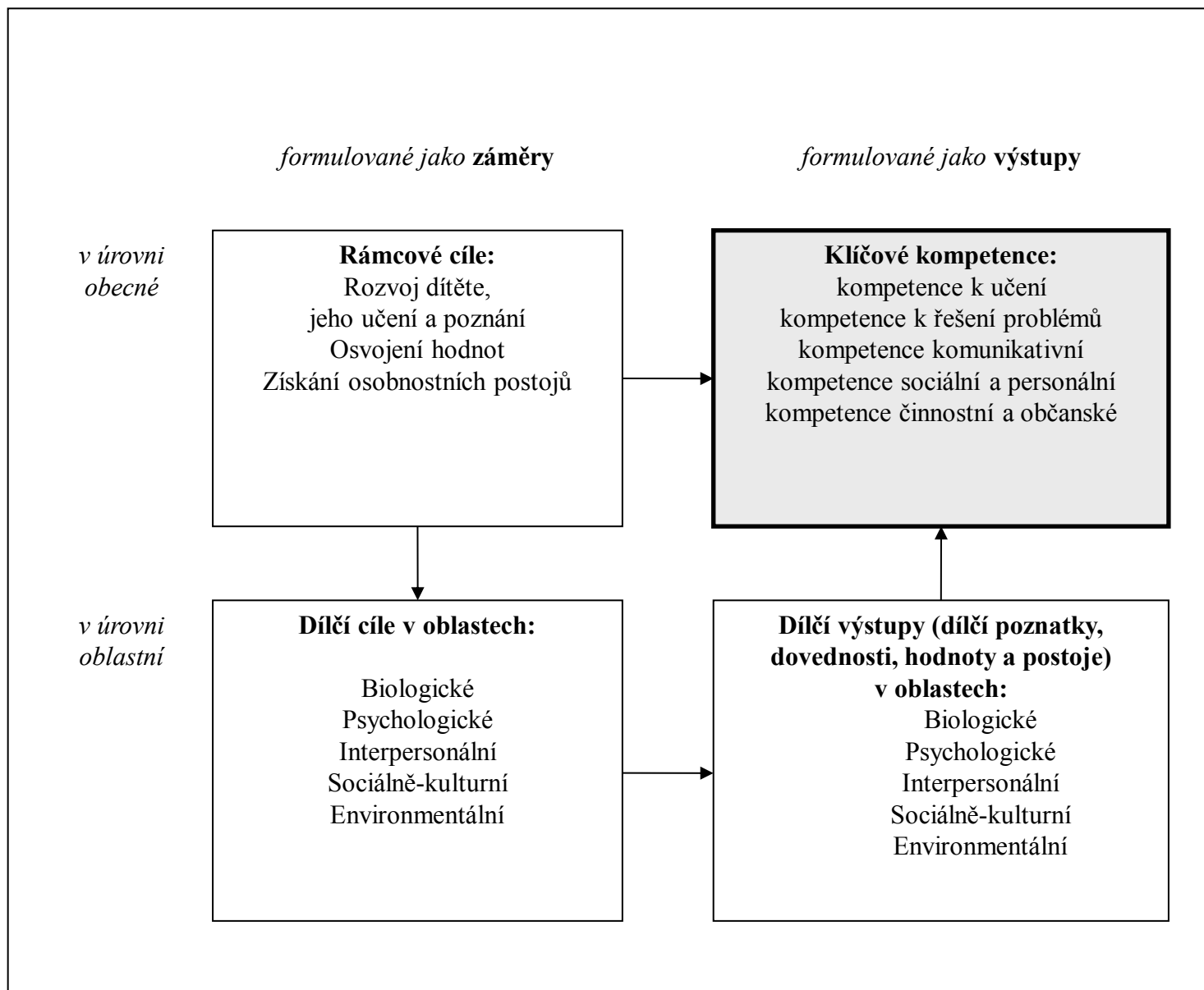
1. Dynamika skupiny.
2. Projektování, projektová výuka, integrovaná tematická výuka.
3. **Formulování cílů a propojení s obsahem vzdělávání.**
4. Vzdělávací strategie.
5. Realizace projektu.
6. Hodnocení projektu.



### 3. FORMULOVÁNÍ CÍLŮ A PROPOJENÍ S OBSAHEM VZDĚLÁVÁNÍ.

Porovnání cílových kategorií Kurikula podpory zdraví a Rámcového vzdělávacího programu.





Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období - cílová kompetence dítěte ke klíčové kompetenci 3:  
**3 / 5 K PROBLÉMŮM PŘÍSTUPUJE AKTIVNĚ, ORGANIZUJE SVÉ ČINNOSTI, NEČEKÁ, ŽE JEHO PROBLÉMY BUDE ŘEŠIT NĚKDO JINÝ.**

Jednotlivé dílčí cíle vzdělávání		Ukazatele dosaženého vzdělání	
II.3	▶ Mít a hájit svůj názor.	▶ Obhájí svůj názor adekvátní formou. ▶ Nebojí se říci svůj názor.	
III.2	❖ Dodržovat základní společenské normy komunikace.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Domlouvá se, vyjednává.</li> <li>❖ Mluví srozumitelně, přiměřeně hlasitě...</li> <li>❖ Navazuje správnou formou kontakt s vrstevníky i s dospělými (oslovení, tykání, vykání...).</li> <li>❖ Neskáče do řeči, nechá domluvit.</li> <li>❖ Oslovuje děti jejich křestním jménem.</li> <li>❖ Pozdraví, rozloučí se.</li> <li>❖ Při mluvení se netočí zády.</li> <li>❖ Slušně požádá, poprosí, poděkuje.</li> </ul>	
III.3	❖ Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Neprosazuje se na úkor druhého.</li> <li>❖ Umí přijmout úkol.</li> <li>❖ Vytváří snahu o dokončení společného úkolu.</li> </ul>	
V.4	■ Aktivně hledat řešení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Odpadky po jiných uklízí takovým způsobem, aby neohrozilo svoje zdraví.</li> <li>■ Upozorňuje dospělého na škodlivé chování a radí se s ním o možné nápravě</li> <li>■ V různých situacích nabízí (vymýšlí) více řešení, diskutuje o nich.</li> <li>■ Všimá si nepořádku kolem sebe</li> </ul>	



## SHODY

- Rozvoj osobnosti (kompetence)
- Shodné cílové kategorie

## ROZDÍLY

### KPZMŠ

- Konkrétní
- Zaměřený víc na zdraví
- Integrované cílové kategorie



## POŽADAVKY RVP PV NA STANOVENÍ OBSAHU

*Soubor klíčových **kompetencí** nabízí pedagogům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího **vzdělávacího obsahu** jako prostředku k jejich vytváření.*



# DEFINICE OBSAHU

Obsah vzdělávání je jeden ze základních didaktických pojmů = náplň věcně konkretizovaného učebního cíle zpředmětněného v **učivu (činnostech)**.

Obsah činností:

- fakta, **informace**, poučky, vědecké poznatky (vzděláváním se stávají **vědomostmi**);
- výkony, činnosti, operace, praktické aktivity technické, umělecké, vědecké (dokonalým zvládnutím se stávají **dovednostmi**);
- složité poznávací procesy – procesy myšlení, pozornosti, vnímání atp. (postupným rozvíjením ve vzdělávacím procesu se z nich stávají intelektuální **schopnosti**);
- **poznatky**, poučky, hodnoty (vzdělávacím a výchovným působením se mění v **postoje**).





Obsah



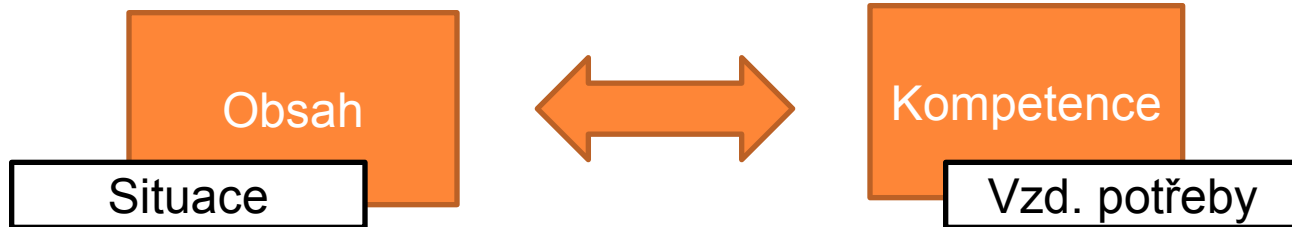
Kompetence



## OBSAH STANOVUJEME:

1. *Podle teorie projektování (stanovíme problém).*
2. *V souladu s vývojovými specifiky vycházíme ze zkušeností, co děti zajímá, co se kolem nich děje (situační a prožitkové učení).*
3. *Na základě diagnostiky (co je potřeba u dětí rozvíjet, co se jim nedaří).*





Aby každá činnost nesměřovala k jiným poznatkům (informacím) propojujeme je nějakým společným tématem – integrujícím prvkem.

Na úrovni školy obecnější = INTEGROVANÉ BLOKY

Na úrovni třídy konkrétnější = TÉMATICKÉ ČÁSTI

**Děti pak mají lépe možnost učit se v souvislostech.**



V rámci toho, co se mají dovědět o našem světě (obsah) se mají rozvíjet tak, aby se v něm také uplatnili, jako plnohodnotní občané a aby prožili šťastný život (cíle).



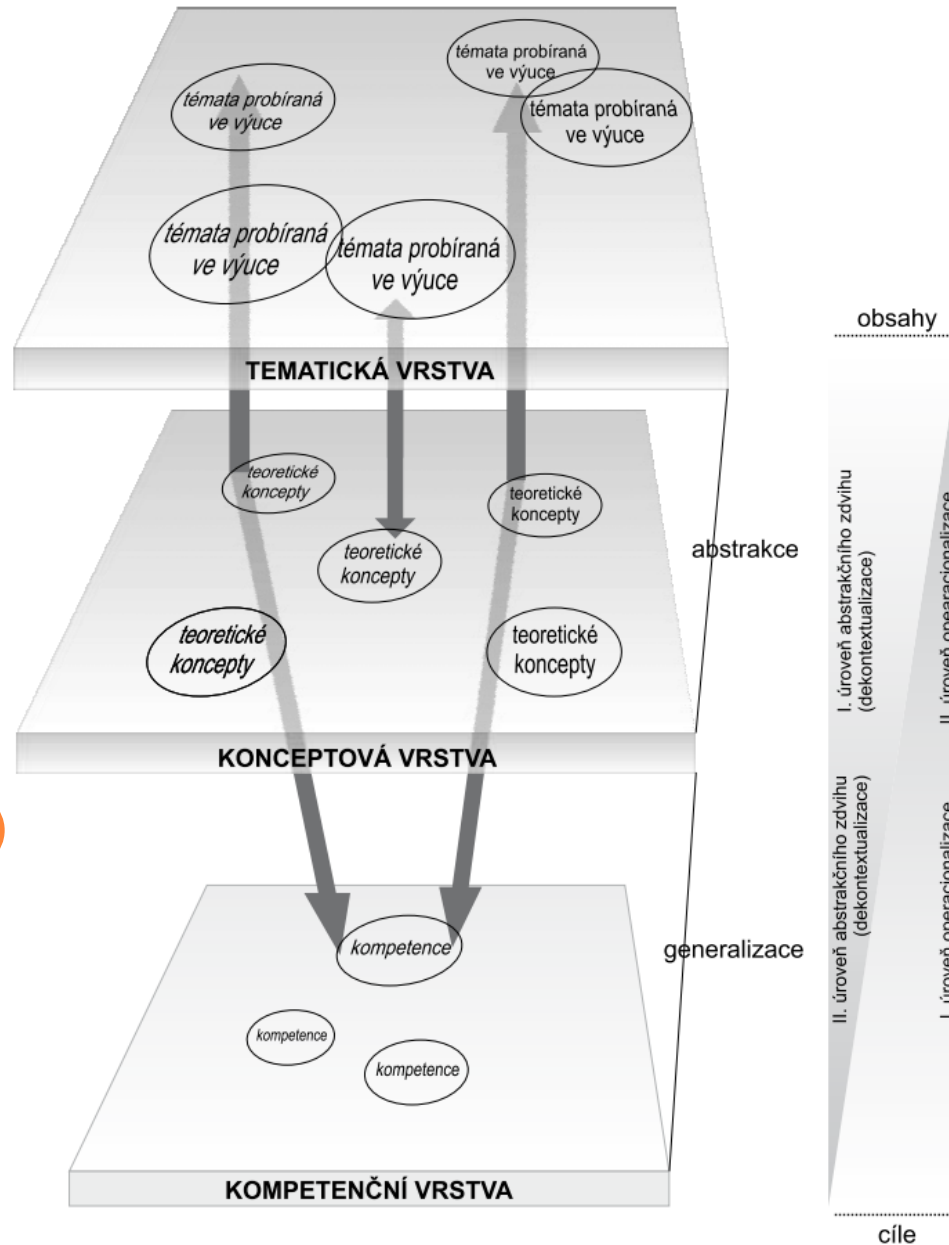
# VÝSTUPY

- Aktivní slovesa
- Využívat vyšších úrovní Bloomovy taxonomie
- Nezapomínat na všechny domény (kognitivní, afektivní, psychomotorickou a osobnostně-sociální)



# Vztah mezi cíli a obsahem (výzkum výukových situací)

Téma:



# ROZDÍLY V POJETÍ TÉMATU V MINULOSTI A DNES

Téma „Ježek“





# MODELY:(VĚTŠINOU BÝVAJÍ V RŮZNÉ KOMBINACI)

## ○ Vstřícný

- Nelze předem stanovit cíle
- Stanoveny jsou jen obecně, ne detailně, konkrétně
- Plánování podle témat
- Jde o žité skutečnosti těžko měřitelné (intuice, tvořivost)
- **Klade si otázky:**
  - Jaký námět zařadíme?
  - Jaké činnosti realizujeme?
  - Jak budou děti motivovány k činnosti na námětu?
  - Jakým způsobem budeme hodnotit výsledky?
  - Jakým způsobem poukázat na cíle?

## ○ Zprostředkující

- Jasně stanoveny cíle
- Jde krok za krokem
- Založen na racionálním plánování, při kterém se rozhoduje o cílech
- **Klade si otázky:**
  - Jakých cílů(kompetencí) chceme ve škole - třídě dosáhnout?
  - Jaké činnosti budou používány, aby byly cíle dosaženy?
  - Jak k jejich naplnění budou děti motivovány?

