



PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Mgr. et Mgr. Lucie Grúzová

DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Jsou osoby se:

- zdravotním postižením (autismus, mentální, sluchové, tělesné, vývojové poruchy učení, chování, zrakové, nebo souběžné vícečetné postižení),
- zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc, zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování)
- sociálním znevýhodněním vzhledem k rodinnému prostředí na nízkém socioekonomickém statusu, osoby s nařízenou ochrannou či ústavní výchovou, osoby s postavením azylanta či uprchlíka



- Zařazení osoby do speciálního vzdělávání musí předcházet komplexní speciálně pedagogické a psychologické vyšetření školským poradenským zařízením, nebo odborným zdravotnickým pracovištěm
- Většinou SPC, PPP



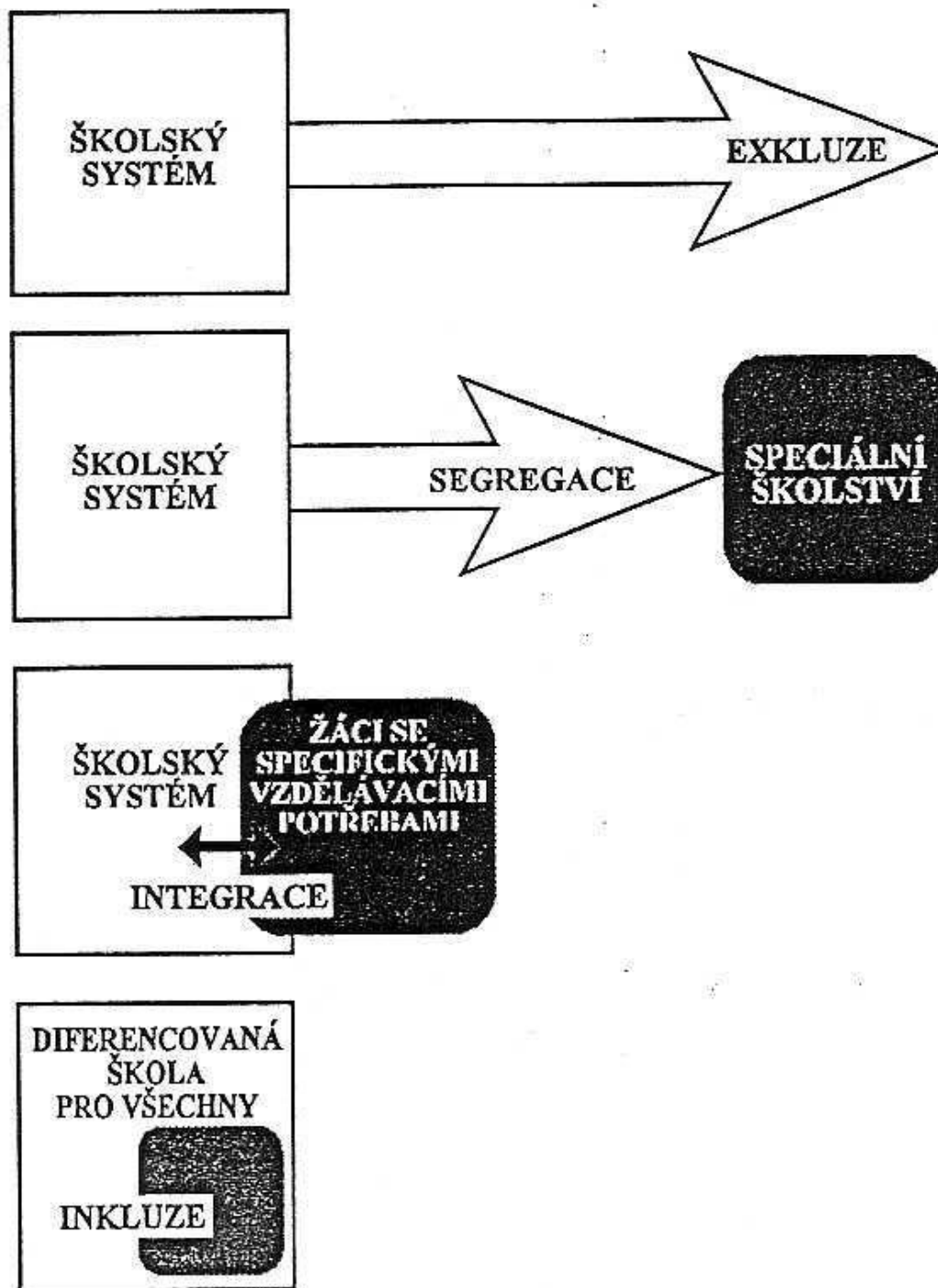
MOŽNOSTI ŠKOLSKÉHO SYSTÉMU

- Exkluze – vyloučení ze vzdělávání (bylo dříve)
- Segregace – speciální školství

Typy speciálních mateřských škol:

- **Mateřská škola pro zrakově postižené**
- **Mateřská škola pro sluchově postižené**
- **Mateřská škola pro hluchoslepé**
- **Mateřská škola pro tělesně postižené**
- **Mateřská škola logopedická**
- **Mateřská škola speciální (pro mentálně postižené)**
- Integrace – žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd
- Inkluze – úplné začlenění - diferencovaná škola pro všechny (snahy do budoucna) – prostředí je strukturováno směrem k plnění speciálně pedagogických potřeb jedince





SEGREGACE	INTEGRACE	INKLUZE
(klade důraz <u>na</u>)	(klade důraz <u>na</u>)	(klade důraz <u>na</u>)
Službu postiženým	Potřeby lidí s postižením	Práva postižených lidí
<u>Labelling</u> osob s postižením	Snaha změnit osoby s postižením	Snaha změnit školy/organizace/instituce
„Speciální“/zvláštní přístup	Běžný přístup	Rovnost – každý přijímá podporu, kterou potřebuje k rozvoji a naplnění svého potenciálu
Postižení je problém, který by měl být odstraněn (na specializovaném pracovišti)	Postižení je problém, který by měl být napraven	Každý je přínosný
Služba je dostupná v segregovaném prostředí	Přínos integrace pro jedince s postižením	Přínos pro každého, každý je součástí společnosti
Profesionálové/odborníci	Profesionálové/odborníci	Legislativní opatření, přátelé a podpora
Kategorizace a vyčlenění	Naučená bezmocnost	Asertivita
Konkurence mezi lidmi s postižením	Odborné intervence/přístupy	Transformace mezilidských vztahů
Důraz na vstupní opatření	Důraz na proces	Důraz na výsledek; mít cíl
Speciální obsah vzdělávání	Upravený obsah vzdělávání	Běžný vzdělávací obsah
Integrace pro „některé“ není žádoucí	Integrace může být realizována	Inkluze musí být prosazena

PROČ INKLUZE?

- Dítě vychovávané od raného dětství jen mezi vrstevníky s různými zdravotními postiženími se logicky nemůže naučit běžnému životu ve většinové společnosti, a naopak většinová společnost nemá příležitost naučit se takovou osobnost respektovat a přijímat bez předsudků a obav. Často totiž lidé s postižením nechtějí nic víc, než vést normální život a být respektováni a přijímáni přáteli, pracovními kolegy nebo sousedy.

Zdroj: <http://www.sancedetem.cz>



SPECIFIKA SPECIÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- *Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné*
- Naplňování vzdělávacích potřeb se musí přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem
- Snahou pedagogů by mělo být vytvoření *optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte*, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.



CO JE DŮLEŽITÉ SI UVĚDOMIT

- *co v kterém konkrétním případě potřeby dítěte představují, jaké z nich vyplývají nároky na práci předškolního pedagoga a jaké podmínky je třeba v prostředí mateřské školy vytvořit*
- *Důležité je zvážit své možnosti (psychické, fyzické, odborné)*
- *Důležité zvážit materiální možnosti školy*



INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

- je základním strategickým materiálem
- na základě odborných doporučení
- zodpovědnou osobou za jeho tvorbu a následné dodržování je ředitel školy
- Vytváří jej tudíž škola za spolupráce se školským poradenským zařízením (v tomto případě převážně se speciálně pedagogickým centrem), zákonným zástupcem žáka



ASISTENT PEDAGOGA

- Asistent pedagoga je zaměstnancem školy a o zřízení této funkce musí ředitel školy žádat svého zřizovatele
- Jeho hlavní úloha je být jakýmsi zprostředkovatelem výuky učitele a jeho pomocníkem při výchovně vzdělávací činnosti
- pomáhá vzdělávaným osobám při přizpůsobování se školnímu prostředí, důležitá je jeho role při komunikaci osob se zdravotním postižením s ostatními žáky, je-li to třeba



KONKRÉTNÍ SPECIFIKA URČITÝCH POSTIŽENÍ



MENTÁLNÍ RETARDACE

MR je spojená s určitým poškozením, odchýlnou strukturou nebo odchýlným vývojem CNS (poškození mozku).

Hlavní znaky MR:

- nízká úroveň rozumových schopností
- postižení je vrozené (na rozdíl od demence, která je získaná)
- postižení je trvalé
- typickým znakem poznávacích procesů je **omezenější potřeba zvědavosti a preference podnětového stereotypu** – důsledkem je silnější závislost na jiném člověku
- myšlení dosáhne v lepším případě, u jedinců s lehkou MR, **úrovně konkrétních logických operací** – pro člověka není důležité, jak se mu situace jeví, o její podstatě nebude přemýšlet



PODMÍNKY JSOU PLNĚ VYHOVUJÍCÍ, KDYŽ:

- je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- je zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)
- počet dětí ve třídě je snížen



DĚTI S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM

- vadné držení těla
- amelie, dysmelie (chybění části končetin při narození)
- vrozené rozštěpy páteře
- ortopedické vady páteře
- amputace a deformace končetiny
- degenerativní onemocnění svalstva
- stavy po úrazech pohybového ústrojí s trvalými následky
- dětská mozková obrna (plegie)
- akutně nemocní jedinci



PODMÍNKY JSOU PLNĚ VYHOVUJÍCÍ, KDYŽ:

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte
- je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů
- jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte možné v rámci jeho postižení
- jsou využívány kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- počet dětí ve třídě je snížen



DĚTI SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM

- Zrakové postižení je poškození (oční choroba, vada, poškození) v různé části oka s charakteristickými následky pro vidění. Jak víme, vidění je velice složitý proces, na němž se kromě oka a nervových drah významnou měrou podílí mozek, který veškeré signály zpracovává ve výsledný zrakový vjem.
- kategorie 1: střední slabozrakost
- kategorie 2: silná slabozrakost
- kategorie 3: těžce slabý zrak
- kategorie 4: praktická nevidomost
- kategorie 5: úplná nevidomost



PODMÍNKY JSOU PLNĚ VYHOVUJÍCÍ, KDYŽ:

- je zajištěno osvojení specifických dítětem zvládnutelných dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu
- prostředí je bezbariérové, s ohledem na zrakové postižení dítěte pro ně maximálně bezpečné
- je dodržována předepsaná zraková hygiena
- je vytvářena nabídka alternativních (zvládnutelných) aktivit
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické, zvláště optické a didaktické) pomůcky a hračky
- počet dětí ve třídě je snížen
- je zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)



DĚTI SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM

- Sluchové poruchy mohou být výsledkem organické a fyziologické malfunkce v kterékoli části sluchového analyzátoru, sluchové dráhy a sluchových korových center, nebo z funkcionálně-percepčních poruch.
- Je nezbytné rozlišovat mezi **poruchami sluchu fyziologického původu a funkčním postižením sluchového zpracování informací** v centrálním sluchovém systému.
- Sluchové procesy a percepční postižení je funkční vadou. Ta ovlivní zpracování které se koná v centrální nervové soustavě (CNS), takové jako analýza vzájemných vztahů mezi časem, výškou a silou akustických signálů a pro obě uši vzájemné



PODMÍNKY JSOU PLNĚ VYHOVUJÍCÍ, KDYŽ:

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- je dodržována sluchová hygiena
- jsou zajištěny a využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému



DĚTI S PORUCHAMI POZORNOSTI A VNÍMÁNÍ (DĚTI S PORUCHOU UČENÍ A CHOVÁNÍ)

Charakteristické projevy chování dětí s ADD (porucha pozornosti bez hyperaktivity):

- snadná rozptýlitelnost vnějšími podněty
- problémy s nasloucháním a plněním pokynů
- potíže se zaměřením a udržením pozornosti
- potíže se soustředěním se na úkol a jeho dokončením
- nevyrovnaný výkon v práci ve škole
- „vypínání“ pozornosti, což může vypadat jako „zasněnost“
- nepořádnost (žák ztrácí nebo nemůže najít svoje věci – sešity, tužky, knihy)
- nedostatečné studijní dovednosti



DĚTI S ADHD (PORUCHA POZORNOSTI S HYPERAKTIVITOU)

vysoká míra aktivity:

- vypadá, že je neustále v pohybu
- - nenechá v klidu ruce ani nohy, vrtí se, padá ze židle
- prochází se po třídě

impulzivita a malé sebeovládání:

- často něco vyhrkne, mnohdy nevhodně
- nemůže se dočkat, až na něj přijde řada
- často skáče do řeči ostatním, nebo je ruší
- často nadměrně mluví
- nejdříve reaguje, pak přemýšlí
- potíže s přechodem k jiné činnosti
- agresivní chování, nepřiměřeně silná reakce i na drobné podněty
- sociální nevyzrálost



PODMÍNKY JSOU PLNĚ VYHOVUJÍCÍ, KDYŽ:

- prostředí je pro dítě zklidňující
- je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled
- počet dětí ve třídě je snížen
- je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
- mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte
- jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti



DĚTI S PORUCHAMI ŘEČI

- je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče
- je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte



DĚTI S AUTISMEM A VÍCE VADAMI

- patří mezi tzv. pervazivní vývojové poruchy (tzn. že ovlivňují celou osobnost a příznaky jsou již v raném dětství)
 - pro tyto děti je náš svět chaos (puzzle, které nejde složit)
- celoživotní postižení
- od pojmu se dnes upouští = používá se „poruchy autistického aspektu“
- IQ nadprůměrné i hluboká retardace
 - 60 % střední a těžká MR
 - 20 % lehká MR
 - 20 běžný a nadprůměrný intelekt



negativní symptomy – představující nedostatek či chybění určitých standardních projevů

a) poruchy socializace

b) poruchy poznávání, tj. narušení orientace v prostředí

c) porucha rozvoje řeči, především

výkyvy chování, které je možné řadit do kategorie tzv. **pozitivních symptomů** – jsou to odchylky a nápadnosti v chování, které často působí jako další překážka přijatelné socializace.



PODMÍNKY JSOU PLNĚ VYHOVUJÍCÍ, KDYŽ:

- je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu
- vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné
- je zajištěna přítomnost asistenta
- počet dětí ve třídě je snížen
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení



VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ

- Školy a školská zařízení vytvářejí podmínky pro **rozvoj nadání dětí, žáků a studentů.**
- K rozvoji nadání dětí, žáků a studentů lze uskutečňovat **pomocí podnětného prostředí, střídání aktivit.**



VZDĚLÁVÁNÍ DĚTI SE S DEFICITY DÍLČÍCH FUNKCÍ A PORUCHAMI POZORNOSTI

- Teorie deficitů dílčích funkcí: obtíže v učení se vyskytují v již v raném věku, je možné jim předejít diagnostikou a primární prevencí.
- Důležité podpořit: vztahy, konzultace s rodiči, Výkonnost (práce s chybou)
- Projevy v MŠ: záměny hlásek (s-l, r-l, p-b), vynechávání hlásek, Používání slov v nesprávném významu,
 - Špatná paměť při označování předmětů, které se často vyskytují
 - Neschopnost zapamatovat si básničku
 - poruchy krátkodobé paměti, pozornosti
 - Nemotornost při oblékání
 - Obtíže opakovat rytmus



PORUCHA POZORNOSTI A HYPERAKTIVITA

- ADHD – porucha mozku (LMD), která se může projevit v chování ve třídě a narušovat proces učení
- Projevy: impulzivita (rychlé jednání, bez ohledu na následky)
 - Slabá (pracovní) paměť (problémy se zapamatováním denních aktivit)
 - Dys-organizace – problémy v plánování, zapamatování
 - Hyperaktivita – roztěkané chování
 - Hypoaktivita – denní snění, rozladěnost, neschopnost udržet pozornost
 - Obtíže se zpracováním verbálních informací



- Výzva předškolního učitele je kompenzace vývojových nerovností (před vstupem do primárního vzdělávání).
- Výzva k práci s dítětem a rodiči.
- (Pozor na vysoké ambice!)



VIZUÁLNÍ STIMULACE

- Optická diferenciacie pozadí a figury – schopnosť rozlíšiť časť od celku, holistické vnímanie
- **Deficity môžeme vidieť v:**
- Deti nedokážu z vizuálneho stimulu vybrať jeden a sústrediť sa na ne
- rozlišovanie tvarů – schopnosť vidieť rôzne tvary (kruh, štvorec), rozumieť rozdielom a poznať rôzne tvary
- **Problémy v ZŠ:** vnímanie tvaru písmen, problémy v rozlíšení objektů
- Vizuálna pamäť
- Problémy v zapamätávaní písmen písania, dieťa môže



POSLECHOVÁ STIMULACE

- Rozlišení sluchového pozadí a figury– schopnost zaměřit se na jednu část z poslechu, zaměřit se na celek
- **Deficity můžeme vidět v:** zaměření pozornosti na jeden akustický stimul (maminčino slovo, učitelův požadavek) a schopnost nenechat se vyrušit okolními jevy
- Akustické rozlišování– schopnost slyšet zvuky, řeč, a rozumět rozdílům a poznat stejné zvuky
- **Problémy v ZŠ:** analýzy a syntéza slov, problémy v zapamatování si abecedy, psaní písmen, může vynechat některé písmena
- Akustická paměť– schopnost zapamatovat si obsah a formu slyšeného



PROSTOROVÁ ORIENTACE

- Hmat – je velmi důležité objevování světa v raném dětství
 - je propojeno s jemnou a hrubou motorikou, grafomotorikou motor of vocal organs
- Tělesné schéma– vnímání svého těla, pravo- levá orientace
- **Problémy v ZŠ:**
- Problémy se sebeobsluhou, čtení, psaní, počítání (pravo-levá orientace)
- Prostorová orientace – orientace v prostředí, v chůzi, děti se učí rozlišit hloubku, šířku, délku
- V psaní– dítě si nemůže zapamatovat tvar a velikosz písmen, napsat věty v jedné přímce



INTERMODALITA

- Intermodální kódování – přepínání mezi různými formami vnímání způsobuje pojmenování věcí, spojení obsahu slov a slyšeného **Problémy v ZŠ:**
- Problémy ve psaní, když dítě neví který zvuk se pojí s kterým písmenem
- Dítě není schopné spojit sluchový a vizuální vjem.



SERIALITA

- Funkce seriality je důležitá pro předvídání.
- Všechno se děje v časové serialitě (střídání dne a noci, roční období, otázka a odpověď)
- Vědomí: akce vyvolává reakci.
- Naše chování přináší důsledky.
- **Problémy na ZŠ:**
- Problémy v chování (Dítě nechápe důsledky svého chování)
- Systém čísel, abeceda



Děkuji za pozornost.

