

1. *Zláštnosti pedagogické psychodiagnostiky dětí a dospívajících.*
2. *Vývojová stádia, teorie duševního vývoje osobnosti podle Freuda a Eriksona.*
3. *Vývoj poznávacích procesů od raného dětství, **rozvoj čivosti, vnímání, pozornosti**, nástup základních stádií vnímání u dětí.*
4. ***Rozvoj paměti** od znovupoznání, znaky dysfunkcí, preference mechanické a logické paměti, poruchy učení u předškolních dětí.*
5. *Základní koncepce **rozvoje myšlení** /Vygotskij, Piaget,..změny v chápání vztahů a řešení problémů.*
6. *Změny ve **vývoji řeči od raného** dětství do dospělosti, poruchy řeči. Deficity komunikačních schopností před zahájením školní docházky.*
7. *Psychologické aspekty a **vývoj dětské kresby**, rozvoj obrazotvornosti, vyhasínání expresivity dětské kresby, změny charakteru představivosti.*
8. ***Vývoj citových procesů** /vývojové projevy diferenciacce a integrace emocionality, klasifikace emocí/. Empatie u předškolních dětí. Možnosti práce v MŠ.*
9. ***Vývoj volních procesů** od raného dětství /charakteristické změny motivace v průběhu dětství, dosažené kvality volních procesů u dětí, úroveň cílů, proces rozhodování, znaky volního jednání/.*
10. ***Vlivy vnějšího prostředí** /průběh socializace, rodinná atmosféra, funkce členů rodiny v procesu vývoje, vývoj skupinových vztahů, vývoj osobnosti, dynamika získávání pozic, hoši, dívky/.*
11. *Charakter **vývojových změn sebepojetí** a sebehodnocení osobnosti od raného stadia /východiska, vývoj egoidentity/.*
12. ***Vývoj fantazie**, imaginace dítěte /imaginace a racionalita u dětí, charakteristické proměny tvořivosti.*
13. ***Morální vývoj** od raného dětství (Piaget, Kohlberg, Gilliganová ) do dospělosti. Morální usuzování u předškolních dětí.*

14. Školní zralost a školní připravenost, způsobilost ke školní docházce

15.. **Vývoj dětské hry** /vývojové projevy diferenciacce a integrace, klasifikace her/.

16. Rozvoj **tvůrčivosti u dětí. Podpora tvůrčivosti u předškolních dětí v praxi.**

17 **Předškolák s problémovým chováním, děti s ADHD a PAS, agresivní děti. Projevy, prevence možnosti ovlivnění.**

18. **Nadané děti v předškolním věku, jeho vyhledávání a rozvoj, rozumově nadané děti s poruchami učení, dvojí výjimečnost.**

19. **Předcházení poruchám učení a chování (diagnostika a nácvik). Děti s deficitem dílčích funkcí, systém kognitivních dovedností**

20. **Cizí jazyky v mateřské škole. Seznamování s cizím jazykem, metody práce, aktivity pro děti.**

21. **Integrace dětí se speciálními potřebami v MŠ.**

22. **Osobnost učitele MŠ. Učitelský stres, burn-out. Prevence zvládnání.**

23. **Komunikace v MŠ. Podpora rozvoje komunikačních kompetencí v předškolním věku.**

24. **Partnerský versus mocenský přístup ve výchově, co děti potřebují, rizika trestů.**

*Volné téma*

Literatura základní:

1. Allen, K. Eileen - Marotz, Lynn R. *Přehled vývoje dítěte : od prenatálního období do 8 let.* Vyd. 2. Praha : Portál, 2005. 187 s. ISBN 80-7367-055-0.
2. Gillernová, I, Mertin. V. *Psychologie pro učitelky mateřské školy.* Praha : Portál, 2010. 230 s. ISBN 978- 80-7367-627-8.
3. Marie Vágnerová. *Vývojová psychologie.* Vyd. 1. Praha : Karolinum, 2012. 461 s.
4. Langmeier, Josef - Krejčířová, Dana. *Vývojová psychologie. 2., aktualiz. vyd.* Praha : Grada, 2010. 368 s.
5. Sindelarova. B. *Předcházíme poruchám učení.* Praha: Portál. 2007.

6. Michalová, Z. Předškolák s problémovým chováním. Praha: Portál, 2012.
7. Hříbková, I. *Nadané děti v předškolním věku metodické listy pro předškolní vzdělávání*. Praha: Raabe 1999a, b.
8. Mertin, V. *Výchovné maličkosti*. Praha: Portál, 2011.
9. Černý, v., *Děti a emoce*.
10. Kopřiva a kol. *Respektovat a být respektován*. Kroměříž: Spirála, 2005.
- Bytešníková, I. *Komunikace dětí předškolního věku* Praha: Grada, 2012.