

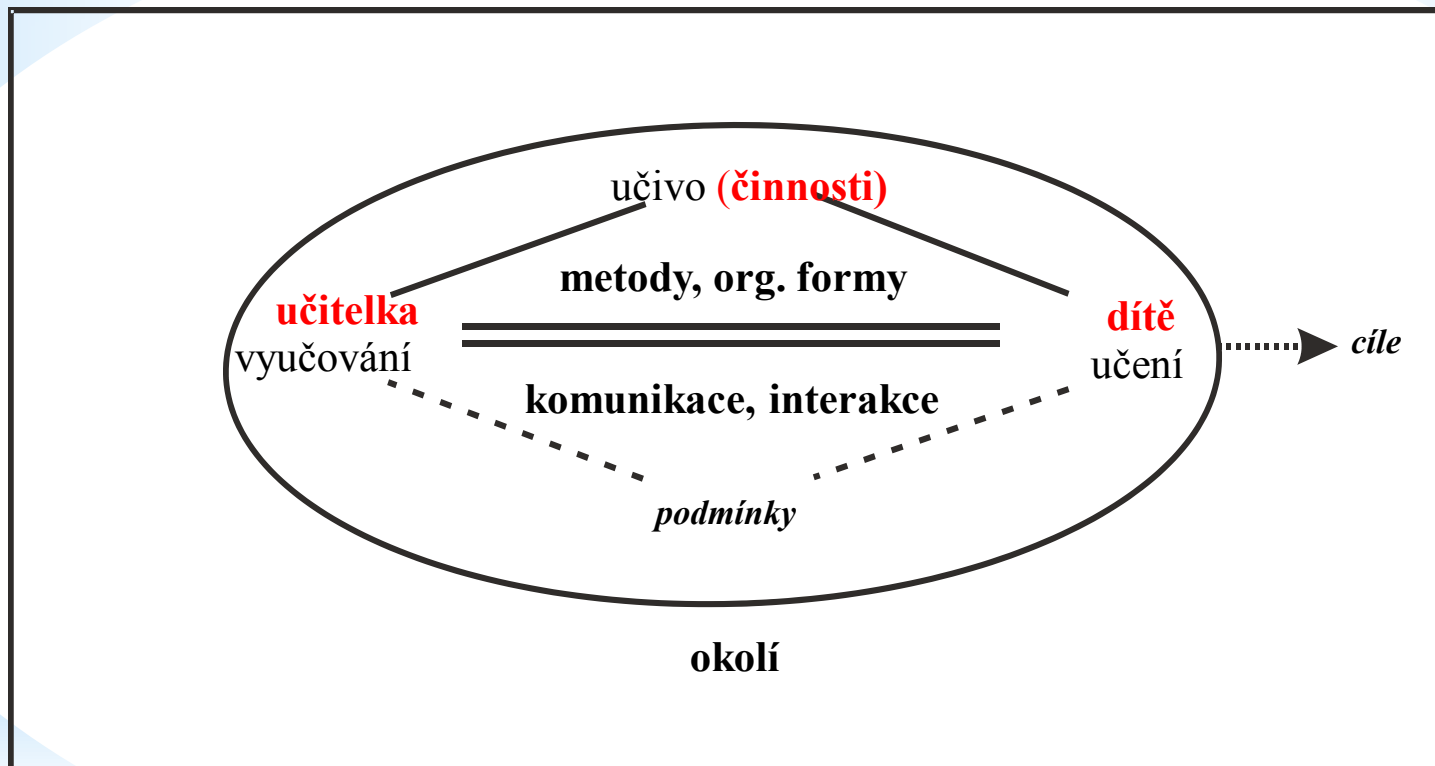
* PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA 1

Zora Syslová

* OBSAH PP1

1. Předmět předškolní pedagogiky, základní kategorie a pojmy
2. Výchova a vzdělávání
3. Proměny cílů předškolní výchovy a vzdělávání, alternativní a inovativní směry v předškolním vzdělávání, humanizace vzdělávání
4. Dítě jako subjekt vzdělávání, jeho potřeby, emoční vývoj
5. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí
6. Vzdělávání dětí do 3 let
7. Prostedí a jeho vliv na rozvoj - reflexní list
8. Heterogenní a homogenní skupiny
9. Předškolní pedagog, jeho kompetence (standard, kariérní řádu) - reflexní list
10. Komunikační dovednosti učitelky MŠ - vytváření sebepojetí
11. Profesní portfolio

1. Předmět předškolní pedagogiky



* ASPEKTY DIDAKTIKY

- * **Cíle**, aneb k čemu se vyučuje a učí
- * **Obsah**, aneb co se vyučuje a učí
- * **Zprostředkování**, aneb **jak se vyučuje a učí**
- * **Vztahy mezi osobami zúčastněnými na vyučování a učení**, které se vztahují zejména ke komunikaci

1. Předmět předškolní pedagogiky

Při sledování každé výchovné situace je třeba mít na paměti, že je v ní přítomná:

- * **osobnost jedince**, který je vychováván
- * **sociální a přírodní prostředí**
- * **cíl**, k němuž vzdělávání a výchovné působení směřuje
- * **osobnost vzdělavatele** (jeho styl)

Eva Opravilová, 2005

Objekt x subjekt vzdělávání

- * Genetika
- * Vliv rodiny
- * IQ versus EQ
- * Potřeby dítěte

* Učitelka

* Kvalifikace

* Odbornost

* OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

(Učivo) ČINNOSTI

* Spontánní

* Řízené

Integrovaná témata - tzv. „bloky“

SLOVNÍ

- vyprávění, vysvětlování, práce s knihou, rozhovor

NÁZORNÉ

- pozorování, předvádění

PRAKTICKÉ

- napodobování, manipulování, experimentování

* Aktivizující metody

- * Diskuse
- * Modelové situace
- * Scénky
- * atd.

* Organizační formy

- * Individuální
- * Skupinová
- * Frontální

*Specifika MŠ

- * Předškolní dítě se učí především na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, tzn. spontánně.
- * Tyto zkušenosti zpracovává prostřednictvím hry.
- * Do řízených aktivit se aplikuje podstata spontánního učení.

* Další kategorie

- * Situační učení
- * Sociální učení
- * Prožitkové učení

* Situační učení

- * Situace, se kterými přichází děti
- * Situace, které se dějí ve třídě
- * Situace, se kterými přichází učitelka

* Sociální učení

* Nápodobou

* Od sebe navzájem

ITV

- 10 % toho, co slyšíme

- 20% toho, co vidíme

- 40% toho, o čem diskutujeme

- 80% toho, co přímo zažijeme nebo děláme

- **90% toho, co se pokoušíme naučit druhé**

*Prožitkové učení

Učení založené na přímých zážitcích dítěte, vycházející z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z jeho zvědavosti a potřeby objevovat.

* LITERATURA:

- BRIERLEY, J. *7 prvních let života rozhoduje*. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-109-6
- BRUCEOVÁ, T. *Předškolní výchova*. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-068-5
- GARDOŠOVÁ, J., DUJKOVÁ, L. a kol. *Vzdělávací program Začít spolu*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-815-5
- HAVLÍNOVÁ, M. a kol. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha : Portál, 2006, 2008.
- HELUS, Z. *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-628-5
- HORKÁ, H., SYSLOVÁ, Z. *Studie k předškolní pedagogice*. Brno: Paido, 2011. ISBN 978-80-210
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7
- OPRAVILOVÁ, E. *Předškolní pedagogika*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5107-8
- PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-631-4
- PRŮCHA, J., KOŤÁTKOVÁ, S. *Předškolní pedagogika*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0495-4