

**1. Třetí pilíř osobnosti:**

- a) Emocionalita
- b) Duchovní hodnoty
- c) Biologické faktory
- d) Společnost

**2. Temperamentem se zabývali:**

- a) Freud, Jung, Hippokratés, Maslow
- b) Jung, Eysenck, Hippokratés, Pavlov
- c) Eysenck, Jung, Maslow, Loevingerová
- d) Hippokratés, Eysenck, Freud, Gardener

**3. O Emocích NEPLATÍ, že:**

- a) Mají vliv na zapamatování si
- b) Dva totožné podněty u různých lidí vyvolají vždy stejné emoce
- c) Mají motivační funkci
- d) Doprovázejí všechny duševní činnosti

**4. Binet a Simon zjišťovali vývoj inteligence u dětí. Spojená) inteligence a věku, tedy stupeň vývoje, který člověk v určitém momentu dosáhl, se nazývá:**

- a) Chronologický věk
- b) Inteligenční kvocient
- c) Mentální věk
- d) Inteligenční test

**5. Když malé dítě na svého nově narozeného bratříčka, šišlá, snaží mu hračky a hladí ho po hlavičce, ale jeho mimika prozrazuje rozporuplné pocity (sevřené rty, zatáaté zuby), je to obranný mechanismus nazývající se:**

- a) Regrese
- b) Projekce
- c) Fixace
- d) Reaktivní výtvar

**6. Když někoho označujeme za „člověka orientovaného na lidi“ nebo za „požitkáře“, mluvíme o jeho:**

- a) Charakteru
- b) Temperamentu
- c) Emocionalitě
- d) Vlohách

**7. Intelligence má mezi lidmi tzv. normální rozložení. V pásmu širokého průměru (90- 110 IQ) se nachází:**

- a) cca 30% populace
- b) 60 až 70 % populace
- c) 50 % populace
- d) méně než 20 % populace

**8. Epigenetický princip souvisí s:**

- a) Vývojovou psychosociální teorii E.H.Eriksona
- b) Psychoanalýzou S.Freuda
- c) Teorii rozmanitých inteligencí H. Gardnera
- d) Teorii temperamentu Heymanse a Wiersmy

**9. V.E. Frankl dal své terapii základ v koncentračním táboře, jeho logoterapie, neboli terapie smyslem, vychází z**

- a) existenciální a fenomenologické filosofie
- b) behaviorismu
- c) individuální psychologie
- d) psychoanalýzy S. Freuda

**10. Doplňte správné slovo do věty: „Schopnosti vznikají na bázi ..., jsou podmíněné geneticky a ovlivněné prenatalními vlivy.****Prostředí má pak vliv na tempo a způsob rozvoje schopností“**

- a) Genů
- b) Výchovy

c) Vloh

d) IQ

**11. Cattell rozlišil inteligenci na fluidní a krystalickou.****Krystalická inteligence je:**

- a) ovlivněná prostředím a učením, zkušenostmi a kulturním prostředím
- b) vrozená, nezávislá na výchově a prostředí, kde dítě vyrůstá
- c) zaměřená na řešení logicko- matematických úloh
- d) získaná v adolescenci a dospělosti

**12. „Vždy si raději koupím jízdenku, protože mám strach, že zaplatím pokutu a ještě mi pak žena vynadá“.****Toto je výrok, který podle Kohlbergovy teorie vývoje charakteru odpovídá:**

- a) Prekonvenčnímu stádiu vývoje morálky
- b) Konvenčnímu stádiu
- c) Postkonvenčnímu stádiu
- d) Ani jednomu z nich

**13. Osobnost má podle S.Freuda podobu ledovce, vědomá část nad hladinou je pouze malá, většina je skryta v nevědomí. Složka osobnosti, která je nevědomá a je zdrojem pudů, se nazývá:**

- a) Superego
- b) Id
- c) Ego
- d) Předvědomí

**14. James-Langeova teorie emocí, která se dá shrnout do věty: Naše emoce jsou až odezvou na předcházející aktivitu - máme strach, protože utíkáme; máme radost, protože se smějeme:**

- a) Je překonaná, protože víme, že první je vždy podnět, pak komplexní emoční reakce
- b) Je překonaná, protože pořadí je emoce, reakce, aktivita
- c) Je překonaná, někdy sice může platit, že samotný úsměv vyvolává emoci radosti, ale univerzálně ne
- d) Není překonaná, je stále aktuální

**15. „Mezi šestým rokem a počátkem dospívání je úkolem dítěte osvojit si dovednosti cílevědomě a úspěšně zacházet s předměty hmotného světa. V tomto období přesahuje jeho zkušenost rámec rodinných vztahů a je vystaveno srovnávání a hodnocení v širším výběru školních a mimoškolních situací (musí „obstát“ i mimo rámec rodinného kruhu). Toto Eriksonovo období je charakterizováno jako:**

- a) Důvěra proti nedůvěře
- b) Intimita proti izolaci
- c) Iniciativa proti vině
- d) Snaživost proti výkonnosti

**16. Úlek, strach, hněv jsou fylogeneticky ranější formy emocí, které varují před nebezpečím, máme je společně se zvířaty, jde o:**

- a) Ranné city
- b) Primární emoce
- c) Nižší city
- d) Instinkty

