**Diagnostika rodinného prostředí žáka**

* 1. Orientace v podmínkách rodinného prostředí (materiálně-ekonomických, demograficko-psychologických a kulturně-pedagogických)
* 2. Nové jevy v současných proměnách rodinného života
* 3. Funkce rodiny a pásma její funkčnosti
* 4. Charakteristické rysy funkční rodiny

**Orientace v podmínkách rodinného prostředí**

* Materiálně - ekonomické faktory rodinného prostředí
* - otázka zařazení rodiny a jejích aktivit do ekonomického makrosystému společnosti
* - individuální spotřeba rodiny jako součást životního způsobu rodiny a z toho plynoucí aspekty
* - problematika zaměstnanosti rodičů, otců i matek a vliv této skutečnosti na děti
* - vliv techniky a technických prostředků na život současné rodiny a některé další otázky,
* např. materiální podmínky pro zájmovou činnost dětí, pro přípravu dětí do školy a podobně

**Demograficko – psychologické podmínky rodinného prostředí**

* - přirozenou struktura rodiny a aspekty vyplývající z působení otcovského, mateřského, sourozeneckého a prarodičovského,
* - vnitřní stabilita rodiny jako základna emocionální atmosféry rodinného prostředí a předpoklad existence a přirozeného rozvíjení všech dimenzí rodinného života

**Pedagogická stránka rodinného prostředí**

* - hodnotová orientace a vzdělání rodičů
* - míra pedagogizace rodinného prostředí- patrná například z připravenosti rodiny na výchovu dětí a z účelného využívání pedagogických prostředků v souladu s privátními a společenskými záměry a některé další podmínky, které mají vliv na vytváření postojů dětí k lidem, ke vzdělání, práci, kultuře, politice a vůbec k životu

**Nové jevy v současných proměnách rodinného života**

* pokles sňatečnosti a pokles porodnosti,
* zvyšování věku, ve kterém vstupují lidé do prvního manželství,
* rostoucí počet rodin, ve kterých pečuje o dítě jeden z rodičů,
* nárůst počtu lidí, kteří spolu mají děti bez oficiálního sňatku,
* zvyšující se počet lidí žijících bez dětí v nesezdaném soužití,
* trvale stoupající počet rozvodů

**Funkce rodiny a pásma její funkčnosti**

* Funkce rodiny jsou chápány jako úkoly, které plní rodina jednak vůči svým příslušníkům, ale také ve vztahu ke společnosti.
* Za základní funkce rodiny jsou považovány funkce: ekonomicko – zabezpečovací, biologicko – reprodukční, odpočinku a regenerace tělesných a duševních sil, emocionálně-ochranná a funkce výchovně-socializační .
* Výchovně-socializační vlivy rodiny jsou spolu s jejími emocionálně-ochrannými úkoly považovány za nejvýznamnější součásti působnosti rodiny na dítě.

**Čtyři pásma funkčnosti podle J. Dunovského (1986, s. 38):**

* **funkční rodina:** nenarušená, schopná zabezpečit dítěti dobrý vývoj a prosperitu
* **problémová rodina:** s výskytem poruch některých funkcí, které však vážněji neohrožují rodinný systém a vývoj dítěte v něm. Rodina je schopna řešit tyto problémy sama nebo s pomocí jiných
* **dysfunkční rodina:** s výskytem vážnějších poruch některých nebo všech rodinných funkcí, které bezprostředně ohrožují rodinu jako celek a především vývoj dítěte; tato rodina potřebuje soustavnou pomoc ze strany odborníků
* **afunkční rodina:** poruchy jsou takového rozsahu a kvality, že rodina přestává plnit svůj základní účel. Dítěti závažným způsobem škodí nebo dokonce ohrožuje jeho existenci; řešením je umístění dítěte v náhradní rodinné výchově

**Charakteristika nejčastějších typů problémově zatížených rodin (Z. Helus, 2007, s. 153-163)**

* nezralou rodinu
* přetíženou rodinu
* ambiciózní rodinu
* perfekcionistickou rodinu
* autoritářskou rodinu
* rozmazlující rodinu
* liberální a improvizující rodinu
* odkládající rodinu
* disociovanou rodinu

**Charakteristické rysy funkční rodiny (O. Matoušek, 1997, s. 133).**

* **Funkční rodina se například projevuje:**
* a) ve vnitřních vztazích tím, že na sebe berou její členové ohledy a respektují se,
* b) existuje v ní pevná aliance mezi rodiči, jasná hierarchie odpovědnosti,
* c) pozitivním hodnocením jedinečnosti jednotlivců,
* d) rovnováhou mezi potřebou sdílení a potřebou soukromí, …,
* e) při komunikaci mezi příslušníky rodiny mluví každý za sebe,
* f) je otevřená pro nové myšlenky a nová řešení problémů,
* g) v komunikaci je hodně humoru,
* h) realita je rodinou interpretována nezkresleně a v intencích tradic, které rodinu hodnotově orientují,
* i) v emoční atmosféře je patrné uspokojení ze vzájemného kontaktu.
* „Každá rodina má jinak nastaven svůj emoční termostat a určit hranici mezi přátelským popichováním a odmítavým ironizováním může spíše ten, kdo je dokonale zasvěcen do přediva signálů, tedy člen rodiny…“

**Shrnutí:**

* úplnost x neúplnost rodiny
* vztahy mezi rodiči a širší rodinou
* počet sourozenců a postavení dítěte mezi nimi
* dispozice dítěte
* typ a náročnost výchovy
* způsob trestání dítěte
* projevy lásky x zanedbávání dítěte
* prostředí a materiální zajištění ve kterém rodina žije

**Fáze adaptace rodičů na postižení dítěte**

* **Fáze šoku a popření:** projev obranného mechanismu, informace je subjektivně nepřijatelná, rodiče zpravidla nemají zájem o další informace
* **Fáze bezmocnosti:** rodiče nevědí, co mají dělat, kde hledat pomoc, situaci neumí řešit, pocity viny, studu, hanby, bývají přecitlivělí
* **Fáze smlouvání:** přechodné období, rodiče přijali danou skutečnost, ale snaží se získat zlepšení (např. dítě bude chodit o berlích), často velká únava a vyčerpání z náročné péče
* **Fáze postupné adaptace a vyrovnání se s problémem:** zvýšený zájem o informace, příčina postižení, řešení budoucnosti (předání dítěte do ústavu, opuštění rodiny, upnutí se na povolání, rezignace ad.
* **Fáze realistického postoje:** přijetí dítěte takového, jaké je, reorganizace prostředí, životní úkol – výzva