**SPD – Dospělost**

**Profesní dráha, etapy:**

* Získání prvního zaměstnání
* Začátek profesní dráhy
* Prohlubování kvalifikace
* Zvyšování odbornosti

**Důvody celoživotního vzdělávání:**

* Modernizace pracovních prostředků a techniky
* Nové zákony, předpisy, novelizace
* Postup na vyšší funkci
* Změna zaměstnavatele
* Ztráta zaměstnání

**Celoživotní učení respektuje pravidla:**

* Posilování rozvoje
* Dotváří identitu člověka
* Respektuje věk, kulturu, životní situaci

**Stručná charakteristika: rozveďte**

* Často se setkáváme se získaným postižením: úrazy, autonehody, získaná onemocnění
* Následky: poškození mozku úbytek rozumových schopností (demence), NKS ad. = komplikuje sociální kontakt
* S věkem souvisí: degenerativní onemocnění, onkologické choroby, zhoršování chronických onemocnění, mozkové příhody apod.
* Postižení, onemocnění v dospělosti: významné trauma, ovlivňuje kvalitu života
* Negativně ovlivňuje pracovní uplatnění, sociální role

**Úkol SPD:**

* realistické zhodnocení aktuálního stavu, určení prognózy společenského uplatnění, navržení rekvalifikace a resocializace (umět vysvětlit pojmy)
* Nutný komplexní diagnostický přístup: odborníci z medicíny, psychologie, speciální pedagogiky a sociální oblasti

**Vzdělávání dospělých:**

* Celoživotní učení
* Formální vzdělávání
* Neformální vzdělávání
* Informální učení

**SPD – Stáří**

**Stručná charakteristika: rozveďte**

* Ze zdravotního hlediska se setkáváme s podobnými případy jako v dospělosti
* Člověk v tomto věku má méně sil a vůle se plně adaptovat na nové podmínky
* Pocity osamělosti, deprese
* Menší samostatnost, větší závislost na okolí
* Častým případem jsou mozkové příhody: narušený pohyb, komunikace, omezení samostatnosti
* Alzheimerova choroba, Parkinsonova choroba: vede k narušení orientace v čase, prostoru, ztrátě sociálních rolí

**Úkol SPD:**

* Interdisciplinární tým odborníků (tak jako u dospělosti), respekt k věku, ke zdravotním ***obtížím, nesnižovat závažnost z obav a úzkostí klienta***

**Literatura:**

* PŘINOSILOVÁ, Dagmar. Diagnostika ve speciální pedagogice : texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido, 2007. 178 s. ISBN 9788073151423.
* SVOBODA, Mojmír, Dana KREJČÍŘOVÁ a Marie VÁGNEROVÁ. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. 2. vyd. Praha: Portál, 2009. 792 s. Studium. ISBN 978-80-7367-566-0.
* Opatřilová, D., Zámečníková. Somatopedie. Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: MU, 2007. ISBN 978-80-7315-137-9.