**Možnosti základního vzdělávání žáků s MP**

* Základní škola
* Základní škola nebo třída samostatně zřízená dle § 16 odst. 9 školského zákona
* Základní škola speciální

**Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZŠ)**

**Klíčové kompetence**

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence sociální a personální

kompetence občanské

kompetence pracovní

**Vzdělávací oblasti**

Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)

Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace)

Informační a komunikační technologie (Informační a komunikační technologie)

Člověk a jeho svět (Člověk a jeho svět) - ! pouze první stupeň !

Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství) - ! pouze druhý stupeň !

Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis) - ! pouze druhý stupeň !

Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)

Člověk a svět práce (Člověk a svět práce)

**Doplňující vzdělávací obory**

Dramatická výchova

Etická výchova

Filmová/audiovizuální výchova

Taneční a pohybová výchova

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

**Žáci s potřebou podpůrných opatření**

U každé vzdělávací oblasti je uvedená minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

Např.:

* ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

První stupeň podpůrných opatření:

* PLPP

Druhý až pátý stupeň podpůrných opatření

* IVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy** stanovené ŠVP24, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

**Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

V ŠVP škola stanoví:

* pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
* pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může škola případně stanovit:

* pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
* zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
* specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními
* vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin, prodloužení základního
* vzdělávání na **10 let**, odlišná délka vyučovacích hodin;
* učební osnovy **předmětů speciálně pedagogické péče**.