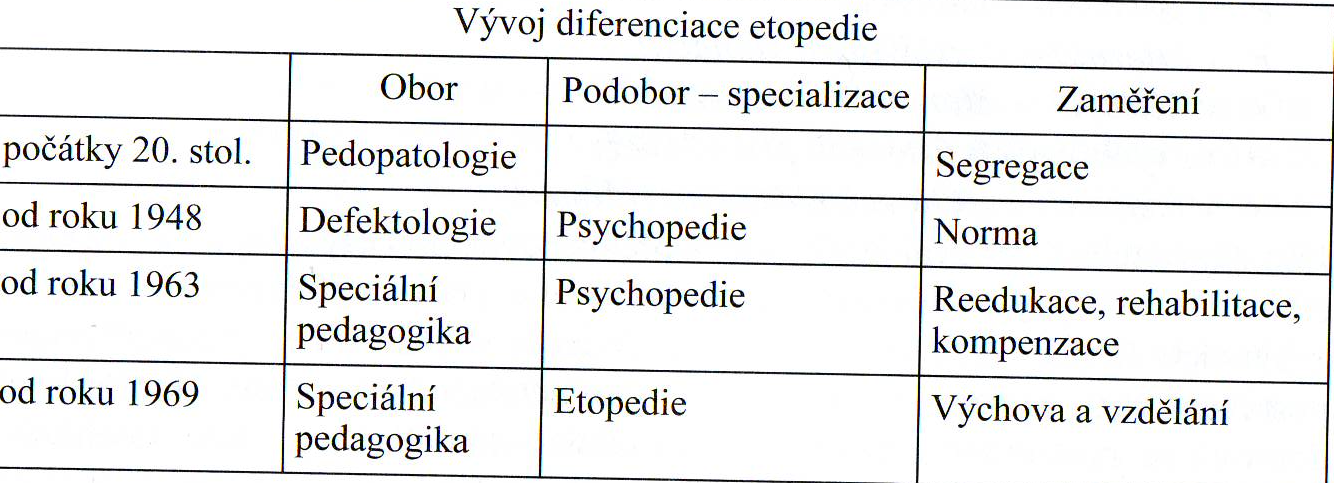
Základy speciální pedagogiky – ETOPEDIE

Etopedie

* Co je to etopedie?
* Rozdíl mezi etopedií a ostatními speciálně pedagogickými disciplínami



Předmět etopedie

* Děti/mladiství bez výraznějších problémů
* Děti/mladiství v riziku PCHE
* Děti/mladiství s problémy v chování
* Děti/mladiství s PCHE

Vztah etopedie ke spolupracujícím oborům

* Psychologie
* Vývojová psychologie
* Pedagogická psychologie
* Sociální psychologie
* Forenzní psychologie
* Pedagogika
* Artefiletika
* Sociální pedagogika
* Penologie
* Penitenciární pedagogika

Rizikové faktory

* **Rizika spojená s osobností dítěte**
* - fyzické zdraví
* - faktory vnitřních dispozic
* - faktory sociálních kompetencí
* - faktory emocionálního zaměření a prožívání
* - temperament
* - genetické faktory
* - neurobiologické faktory
* **Rizika spojená s rodinou dítěte**
* - rodinné stresory
* - funkčnost rodinného systému
* - fungování rodičů
* - násilí v rodině
* - interakce mezi dítětem a rodičem
* **Školní rizika**
* - vstup do školy
* - nedostatek pozitivní interakce
* - sociální izolace
* **Rizika spojená se společností**
* - životní podmínky
* - patologické formy chování

Genetické riziko ADHD

<https://www.youtube.com/watch?v=Myc-cqn_i20>

PROBLÉMY V CHOVÁNÍ

Rozsah problému

* Odchylka od normy
* 1) k osobnosti posuzovatele
* 2) k sociokulturním standardům
* 3) sociálnímu kontextu životní situace jedince - ekologie

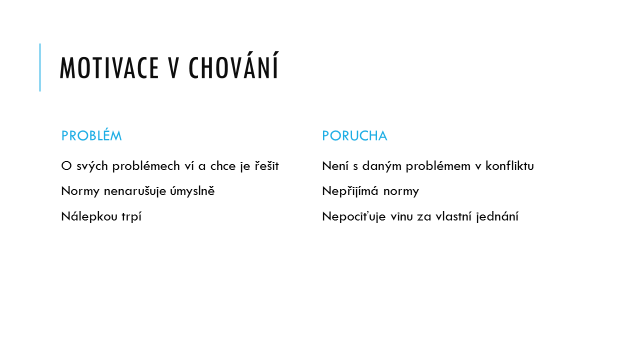
Přístup k sobě samému

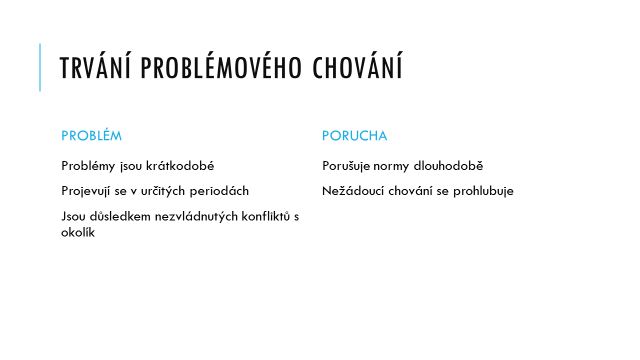
* Malá stabilita v chování
* - externí
* - interní
* Negativní ladění vztahů
* - ve vztahu k druhým
* - ve vztahu k sobě

PROBLÉM X PORUCHA

* Proč je důležité rozlišit problémové chování od poruchového?
* 2 základní kategorie
* - žák s problémy v chování
* - žák s poruchou v chování

Tři základní aspekty mezi problémem a poruchou

* MOTIVACE CHOVÁNÍ
* V TRVÁNÍ PROBLÉMOVÉHO CHOVÁNÍ
* V INTERVENCI A REEDUKACI



PORUCHY CHOVÁNÍ A EMOCÍ – KLASIFIKACE

* **Mezinárodní klasifikace nemocí 10. revize (1993) – F90 – F98**
* **Hyperkinetické poruchy (F90)**
* **Poruchy chování (F91)**
* Porucha chování ve vztahu k rodině
* Nesocializovaná porucha chování
* Socializovaná porucha chování
* Porucha opozičního vzdoru
* **Smíšené poruchy chování (F92)**
* Depresivní porucha chování
* Jiné smíšení poruchy chování a emocí
* **Emoční poruchy (F93)**
* Separační úzkostná porucha v dětství
* Fóbická úzkostná porucha v dětství
* Sociální úzkostná poruchy v dětství
* Porucha sourozenecké rivality
* Jiné poruchy emocí
* **Poruchy sociálních vztahů (F94)**
* Elektivní mutismus
* Reaktivní porucha příchylnosti
* Desinhibovaná porucha příchylnosti
* **Tikové poruchy (F95)**
* Přechodná tiková porucha
* Chronická motorická nebo vokální tiková porucha
* Kombinovaná tiková porucha – Tourettův syndrom
* **Jiné poruchy chování a emocí (F98)**
* Neorganická enuréza denního či nočního typu
* Neorganická enkopréza
* Porucha příjmu jídla v útlém dětském věku
* Pika
* Poruchy se stereotypními pohyby
* Koktavost
* Brebtavost

DIMENZIONÁLNÍ KLASIFIKACE

* - Poruchy chování
* - Osobností problémy, psychické problémy
* - Nevyzrálost
* - Socializovaná agrese

SOCIÁLNÍ KLASIFIKACE

* - Porucha chování se sociálním základem
* - Asociální porucha
* - Porucha chování antisociální rázu
* - Delikvence
* Dětská delikvence, prekriminalita, juvenilní delikvence
* http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1100627928-ta-nase-povaha-ceska/405235100011004-narod-nezletilych-vrahu/titulky

ŠKOLSKÁ KLASIFIKACE – NEJDŮLEŽITĚŠJÍ PRO PEDAGOGY

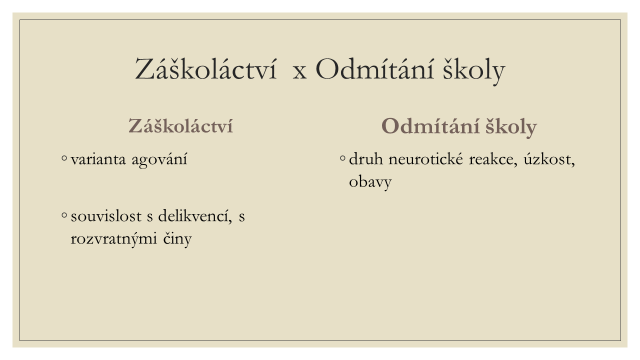
* Poruchy chování vyplývající z konfliktu
* - záškoláctví, lhaní, krádeže
* Poruchy chování spojené s násilím
* - agrese, šikana, loupeže, juvenilní kriminalita a prekriminalita
* Poruchy chování související se závislostí

ZÁŠKOLÁCTVÍ

* Co je to záškoláctví???
* Proč žáci chodí za školu???
* Je záškoláctví to samé jako odmítání školy???

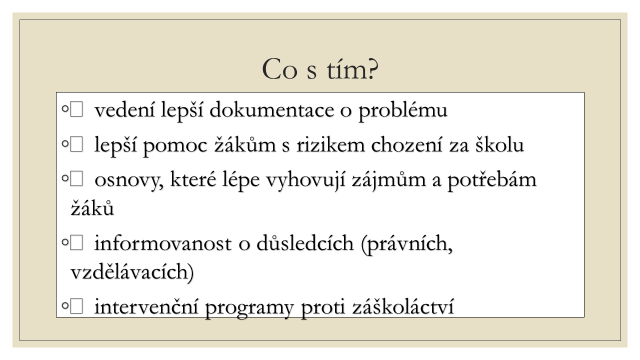
Typy záškoláctví

* **impulzivní**
* • předem neplánuje
* • reaguje náhled, nepromyšleně, odejde v průběhu vyučování
* • někdy absence trvá i několik dnů než se o situaci dozvědí rodiče
* • dítě často pokračuje v absencích ze strachu z následků, neví, co by mělo dělat
* **plánované**
* • účelové, plánované
* • nejrůznější záminky
* • v situaci před zkoušením, neoblíbeným předmětem, neoblíbeným učitelem



Druhy záškoláctví

* **Pravé záškoláctví** – žák se ve škole neukazuje, ale rodiče si myslí, že do školy chodí
* **Záškoláctví s vědomím rodičů** – na této formě se podílí několik typů rodičů, jejichž hlavními charakteristikami je buď odmítavý postoj ke škole nebo přílišná slabost ve vztahu k dítěti či závislosti na pomoci a podpoře dítěte v domácnosti
* **Záškoláctví s klamáním rodičů** - existují děti, kteří dokážou přesvědčit rodiče o svých zdravotních obtížích, po které nemohou jít do školy a rodiče jim absenci omlouvají pro tyto zdravotní důvody, tento typ záškoláctví je však obtížně rozlišitelný od záškoláctví s vědomím rodičů
* **Útěky ze školy** – žáci do školy přijdou, nechají si zapsat přítomnost a během vyučování na několik hodin odejdou, přičemž zůstávají v budově školy nebo ji na krátkou dobu opustí
* **Odmítání školy** – některým typům žáků činí představa školní docházky psychické obtíže, např. v důsledku problémů ve škole souvisejících s obtížností učiva, při strachu ze šikany, či výskytu školní fobie nebo deprese



Motivační prvky, proti záškoláctví

* ¨ odměny pro ty, kteří si v určitém období udrželi 100% docházku –diplomy, psací potřeby, lístky do kina, vstupenky na fotbal, do bazénu
* ¨ účast místních fotbalových klubů na podpoře programů dobré docházky a udělování diplomů a cen
* ¨ soutěž v docházce mezi třídami s týdenním vyhodnocením
* ¨ umožnění práce v programu proti záškoláctví pro žáky s omluvenými absencemi (peer program?)
* ¨ příprava aktivit, při kterých se zdůrazní rodičům jejich úloha při dodržování docházky
* ¨ péče o klima školy

LHANÍ

* **Lhaní -** je způsobem úniku z osobně nepříjemné situace, kterou dítě nedovede vyřešit jinak.
* **Pravá lež** – charakteristická úmyslem a vědomím nepravdivosti. Jde o obranný mechanismus, který má jasný cíl.
* **Dětská bájná lhavost** – uspokojuje alespoň na symbolické úrovni ty potřeby, které ve skutečnosti uspokojeny nejsou. V tomto případě se o poruchu chování nejedná do 7. roku dítěte.
* **Mytomanie** - nutné odlišit jiná psychiatrická onemocnění (bludy, obsese - nutkání atd.), u dětí většinou samovolně s věkem odezní, léčba je vždy obtížná a dlouhodobá, nutná pomoc psychologa, ev. psychoterapie, farmakologicky antidepresiva.

Lhaní u dětí po 7. roku života

* **Vzpoura.**
* Jedním z důvodů je **touha vymanit se z vlivu dospělých**.
* **Nedůvěra.**
* **Když řekne pravdu,**už předem ví, že**bude zamítnuta**. Je přece lehké vymyslet si to, **co rodiče chtějí slyšet**
* **Pohodlí.**
* **Často bývá příčinou nepravdivých tvrzení obyčejná lenost**
* **Nejistota.**
* Teenager může lhát i proto, že si **není jistý v zátěžových situacích**. Možná má **strach**.

Jak postupovat při zjištění že dítě lže

* **Zkuste zjistit proč. Možná, že až objevíte důvod jeho výmyslů, budete znát i řešení.**
* **Místo trestu odpovědnost. Dítě je připraveno, že za svou lež bude potrestáno. Nedělejte to, ale nechte je nést následky jeho chování.**
* **Zaveďte "nerovnováhu". Lež by se neměla vyplatit, pravdu je naopak třeba odměnit. Stačí projevit svou radost nebo dítěti upřímně poděkovat a říci mu, že si jeho pravdomluvnosti vážíte.**
* **Dejte jasná pravidla. Dítě by mělo vědět, že příště už nastanou sankce. Hned si také ujasněte jaké**

KRÁDEŽE

* Jedná se o chování, na které lze nahlížet z několika úhlů pohledu – podle účelu krádeže. Nicméně vždy je tímto chováním způsobena škoda druhé osobě.
* Krádeže často doprovází jiné typy rizikového chování. Například jde o způsob, jak získat prostředky na návykové látky, nebo může být krádež motivována rasistickými předsudky a podobně. Důležité je zjistit, zda dítě krádež předem plánovalo, nebo zda se jednalo o impulzivní reakci na jeho aktuální potřebu.

Typy krádeží

* **Dítě krade pro sebe** – v rámci uspokojení svých potřeb či získání si pozornosti okolí, zejména rodičů, a jde tedy o takzvané „volání o pomoc".
* **Dítě krade pro druhé** – ve snaze získat přátele, zvýšit svůj společenský status.
* **Dítě krade v partě** – často se jedná o vstupní rituál do party, jeden z možných projevů šikany.
* <http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1097181328-udalosti/212411000100213/obsah/190142-preplnena-strediska-vychovne-pece>
* <http://www.ceskatelevize.cz/ct24/domaci/214904-misto-vyucovani-do-skateparku-zaskolactvi-v-cesku-na-vzestupu/>

AGRESE A AGRESIVITA

* **Agresivitu** klasifikujeme jako vnitřní pohotovost jednat útočně (rys osobnosti). Je to sklon (tendence) k **útočnému jednání**, které se transformuje do různých podob. V přírodě je to vlastně přirozená a nutná vlastnost živočichů, aby přežili. Agresivita je způsob reakce na podkladě **strachu**, přání (**frustrace**, žádosti), **heredity** (dědičnosti), opuštění nebo tyranie.
* Agrese je **chování**, které **vědomě** a **se záměrem** (úmyslně) ubližuje, násilně omezuje svobodu a poškozuje jiné osoby nebo věci.

Vývoj agrese

* agrese bez vnějších projevů, probíhá pouze v myšlení dítěte
* agrese, která se projeví navenek, např. nadávkou, hrubým slovem, výhrůžkou
* agrese, která se projevuje destruktivním chováním – bouchnutím dveří, rozbíjením předmětů
* fyzické napadení druhé osoby

ŠIKANA

Metodický [pokyn](http://www.sikana.cz/msmt-pok2000.html) MŠMT definuje šikanu takto:

* „Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrozit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osobě, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků.“

Stádia šikany

* 1. stádium ostrakizmu
* 2. stádium fyzické agrese a přitvrzování manipulace
* 3. stádium vytvoření jádra
* 4. stádium kdy většina přijímá normy
* 5. stádium totalita (dokonalá šikana)

Vztah oběti a agresora - vývoj

* - návyk
* - pseudosvědomí
* - identifikace

Prevence šikany

* http://www.odyssea.cz/soubory/e\_kurzy/jak\_zlepsit\_vztahy\_v\_nasi\_tride\_2\_stupen\_zs.pdf
* Primární
* Sekundární
* Terciárlní
* http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10318730018-polosero/211562222000001-polosero-sikana

LOUPEŽE

* Kdo proti jinému užije násilí, nebo pohrůžky bezprostředního násilí v úmyslu zmocnit se cizí věci

VÝCHOVA

* Nařízená ústavní výchova
* Uložená ochranná výchova
* Výchovná opatření
* Ochranná opatření
* Trestní opatření

Trestní opatření

* Obecně prospěšné práce
* Domácí vězení
* Zákaz vstupu na sportovní, kulturní a jiné akce
* Peněžité opatření
* Peněžité opatření s odkladem
* Propadnutí věci nebo jiné majetkové hodnoty
* Zákaz činnosti
* Vyhoštění
* Odnětí svobody podmíněné
* Odnětí svobody nepodmíněné

ZÁVISLOSTNÍ CHOVÁNÍ

Tradiční závislostní chování

* drogová závislost
* závislost na alkoholu
* tabakismus
* závislost na hracích automatech

Drogová závislost – typy

* *alkoholovo-barbiturátový typ* (alkohol, hypnotika, trankvilizéry - sedativa, anxiolytika)
* *amfetaminový typ* (látky obsahující efedrin, pervitin)
* *cannabisový typ* (látky obsažené v konopí, THC, hašiš, marihuana)
* *halucinogenový typ* (LSD, meskalin, psylocybin)
* *kathový typ* (látky v listech catha edulis)
* *opiátovo-morfinový typ* (morfin, heroin)
* *solvenciový typ* ( toluen, benzin, inhalační narkotika)
* *tabákový typ*
* *kofeinový typ*
* *antipyretiko-analgetikový typ*
* *neuroleptikový typ* (antipsychotika, léky upravující chorobně narušené myšlení)
* *antidepresivový typ*

Drogová závislost – motivace

* interpersonální (uznání, komunikace, vzdor)
* sociální (identifikace se subkulturou)
* fyzická – přání fyzického uspokojení, uvolnění, odstranění fyzických potíží
* senzorická – stimulace zraku, sluchu, hmatu, chuti, smyslová sexuální stimulace
* emocionální – uvolnění od psychické bolesti, „řešení“ problémů
* politická – akt protestu, sympatizace s politickým hnutím
* intelektuální - únik z nudy, snaha produkovat originální nápady, zkoumání sebe sama
* kreativně estetická – vylepšení umělecké tvory (malování, hudba)
* filozofická – hledání smyslu života, nové pohledy na svět
* antifilozofická – zklamání při hledání smyslu života
* spirituálně mystická – získávat boží vize, komunikace s bohem (bohy)
* specifická – dobrodružství, ocenění...

Závislost na alkoholu

* společenská droga, součást mnoha sociálních rituálů
* naše společnost – ***pro***alkoholní
* alkohol jako tzv. průchozí droga k nebezpečnějším látkám
* přitom alkohol – tzv. tvrdá droga, nicméně společensky tolerovaná

Závislost na alkoholu – fáze

1. **počáteční stádium**
   * poznal účinky alkoholu, pocit dobré nálady
   * zvyšuje se tolerance (vydrží stále více)
   * alkohol je stále drogou, která dává a nic nebere
2. **varovné stádium**
   * nejen podnapilost, ale i opilost – občas se to může stát každému
   * hledá společníky
   * zvyšuje se tolerance
3. **rozhodné stádium**
   * jde víceméně o závislost, „okénka“
   * alkohol je součástí metabolických procesů, ztráta kontroly
   * racionalizacční systém omluv svého pití
4. **konečné stádium**
   * výrazné snížení tolerance alkoholu, málo vydrží, rychle se opije
   * opilost i několikadenní (tahy), alkoholické psychózy – delirium tremens

Tabakismus – typologie kuřáků

* **příležitostný kuřák** – občas, zvyk, necítí potřebu, ale objeví-li se, uspokojí ji, bez komplikací v případě abstinence
* **návykový kuřák** – kuřácké zvyklosti, zatím bez psychické závislosti, lze ukončit bez větší námahy
* **psychicky závislý kuřák** – vůně, chuť, kuřácký ceremoniál, snaha o uvolnění, uklidnění, odstranění dysforie a pocitu prázdnoty
* **psychicky a fyzicky závislý kuřák** – farmakodynamické účinky nikotinu, emočně vegetativní prožitky, tělesná závislost – bušení srdce, návaly pocení, třes a neklid při abstinenci

Závislost na hracích automatech – kritéria

* progresivita procesu, posun hodnot a koncentrace na získání financí na další hru
* nerespektování mezí přijatelných ztrát, zaujetí hrou natolik, že ztrácí pojem reálné hodnoty peněz a diferencuje peníze na hru od financí na běžný život
* impulzivita v rozhodování o hře, podlehne okamžitým rozhodnutím navzdory racionální úvaze
* ambivalence k penězům, nevnímá tržní hodnotu peněz, hraje, když peníze má, ne aby je získal, neukončí hru, když vyhrává
* hráč dělá dluhy, ale bez agrese, zaplétá se do lží konstrukcí k zakrytí důvodů dluhů

Závislost na automatech – typy

* **Typ A** – snaha zopakovat hazardní jednání, znovuprožití hráčské zkušenosti, roste potřeba finančního vkladu, nezastaví se ani před protiprávními činy, nezdrženlivé rysy, společenská nepřizpůsobivost
* **Typ B** – potřeba útěku od reality ke hře, náhražka, zbavení se úzkosti, viny, nedostatečnosti, k problému se nedokáže přiznat, lže, zakrývá, tendence k neurotickému řešení problémů, nízké sebehodnocení, úzkostnost
* **Typ C** – největší neschopnost kontrolovat hru, podrážděnost při myšlence na ukončení hry, hru považuje za svou potřebu, nepřipouští si důsledky (izolace, ztráta statusu)

Závislost na hracích automatech – fáze

1. **stadium výher** – občasné hraní, fantazie velké výhry, přehnaný optimismus, zvyšování sázek, chlubí se nereálnými výhrami
2. **stadium prohrávání** – již patologické hráčství, neschopnost se hrou přestat, ztráta kontroly, hraní skrývá, financuje z dluhů, splácení odkládá, nárůst problémů v rodině i zaměstnání
3. **stadium zoufalství** – výrazné odcizení od rodiny, přátel, tendence obviňovat okolí za své jednání, trestné činy, rozpad rodiny, těžké duševní stavy, suicidální fantazie a pokusy

NOVÉ FORMY ZÁVISLOSTNÍHO CHOVÁNÍ

* netomanie – závislost na internetu
* závislost na televizi
* sexuální závislost
* závislost na práci
* patologické nakupování
* bulimie

Netomanie

* psychická závislost
* nicméně i fyzické potíže – krční páteř, špatné držení těla...
* obtížnější soustředivost
* sociální rovina – internet jako náhražka „skutečných“ interakcí a komunikace
* únik do nereálného, virtuálního, světa
* „bezpečná“ virtuální realita – dojem anonymity
* často sociální kontext – prohlížení emailů, příspěvků v sociálních sítích

Závislost na televizi

* podobné charakteristiky jako tzv. počítačoví narkomani
* uzpůsobování životního programu televiznímu programu
* pasivita, apatie, snížená empatie, izolace
* nedostatek pohybu, vadné držení těla, ochablost, riziko očních onemocnění

Závislost na sexu

* akcelerace nutkavého neklidu a zvyšující se četnost různých sexuálních aktivit při zmenšující se satisfakci
* shodné rysy s drogovou závislostí v sociální oblasti – utajování, vina, dvojí život, výčitky
* pravděpodobně – endorfiny (podobné opiátům) - fyziologická souvislost mezi drogovou závislostí a závislostmi, které nejsou vázány na nějakou látku
* spouštěčem je zřejmě slabé sebevědomí, pocit méněcennosti

Závislost na práci

* workoholici - nesourodá skupina
* negativní dopad na vztah, zejména k blízkým
* práce je považována za osobní přednost, zdroj nadřazenosti

**Typologie workoholiků**

* **urputný dříč –** neustále pracuje, ať je to potřeba či ne, únava, vyčerpání, chybné úkony, úrazy, nemoci, riziko nesprávného rozhodování
* **záchvatový typ** – bez objektivních důvodů, apatie – záchvat, neschopnost podávat dlouhodobý požadovaný výkon
* **hyperaktivní typ s poruchami pozornosti** – činnost, ale bez soustředění, bez dokončování, atmosféra rozruchu a zmatku
* **pracovní labužník**  - pedant, perfekcionista, nepřiměřený čas i energie, očekává to i od druhých, problém je-li vedoucím
* **opečovávač** – silný altruista, obětuje se, často okázale

Patologické nakupování – oniomanie

* velká obchodní centra
* 2 – 10% procent dospělé populace, muži i ženy
* často souvislost se sebeobrazem (móda, kosmetika, šperky, elektronika)
* nutkání a silná touha nakupovat, nákupní tahy
* často věci, které nevyužije, nejčastěji se to děje v zimním období
* finanční problémy, zadlužení

Bulimie – patologické přejídání

* porucha obživného pudu
* výlučně v tzv. vyspělých zemích
* nutně nemusí souviset s obezitou
* mentální bulimie (MKN) – syndrom charakterizovaný opakujícími se záchvaty přejídání a přehnanou kontrolou tělesné hmotnosti, které vedou jedince k aplikaci krajních opatření, aby zmírnil tloušťku, vyvolanou účinky požité potravy
  + neustálé zabývání se jídlem, neodolatelná touha po jídle
  + snaha potlačit účinek jídla – zvracení, laxativa, hladovění, léky – anorektika
  + chorobný strach z tloušťky

Literatura k adiktologii

Mühlpachr, Pavel. Sociopatologie. Brno: MU. 2008

Skála, Jaroslav. ...až na dno? Praha: Avicenum. 1988

ZAŘÍZENÍ PRO DĚTI A MLADISTVÉ S PROBLÉMY A PORUCHAMI CHOVÁNÍ A EMOCÍ

Středisko výchovné péče

* **cíle a úkoly**
* **prevence**
* **odstranění či zmírnění již vzniklých PCH; eliminace negativního dopadu PCH**
* **intervence - rozvoj osobnosti, sebepoznání, sociálního chování, náprava problémů v učení**
* **spolupráce s rodinou**
* **spolupráce se školou**
* **spolupráce s ostatními institucemi**
* **cílový klient**
* **3 – 19, event. 26 let**
* **děti a mládež s rizikem či s projevy PCH a negativními jevy v sociálním vývoji**
* **jedinci propuštění z ÚV, OV při jejich integraci do společnosti**
* **záškoláctví, nerespektování autorit (škola, domov), krádeže, kouření, útěky, šikana (agresor, oběť), vliv závadové party, lhaní, agresivní chování, experimenty (či konzumace) návykových látek**

**DIAGNOSTICKÝ ÚSTAV**

* děti a mládež
  + na základě žádosti rodičů (zákonných zástupců) - preventivně-výchovná péče - důvodem poruchy chování
  + s nařízenou ÚV
  + s uloženou OV
  + zadrženým na útěku z jiných zařízení nebo od rodičů
  + nařízeným předběžným opatřením
* délka pobytu zpravidla 8 týdnů 🡪 komplexní diagnostika
  + diagnostická a zdravotní šetření,
  + probíhá vzdělávání, terapeutická činnost,
  + výchovná, sociální a organizační zajištění,
  + vedou k umístění dítěte do zařízení pro výkon ÚV a OV v územním obvodu diagnostického ústavu
* poskytují i nezbytnou péči dětem a mladistvým, zadrženým na útěku nebo policií při trestné činnosti, na základě rozhodnutí soudu o předběžném opatření
* základní organizační jednotka
  + výchovná skupina
  + člení se podle pohlaví nebo věku a jsou zřizovány max. 3 při počtu nejméně 4 a nejvíce 6 dětí
* děti školou povinné
  + chodí do tříd kde jsou vzdělávány podle vzděl. programů ZŠ, ZŠ praktické
* pro mládež s ukončenou povinnou školní docházkou
  + diagnostické třídy pro přípravu na budoucí povolání
* ve třídě max. 8 žáků
* po diagnostickém pobytu je dítě umístěno s předáním veškeré dokumentace a doporučením
  + zpět do rodiny
  + dětského domova - nemá závažné poruchy chování
  + dětského domova se školou
  + výchovného ústavu

DÚ – funkce

* diagnostické
  + formou pedagogických a psychologických činností
* vzdělávací
  + zjištění úrovně dosažených ZN, DO
  + stanovení SVP
* terapeutické
  + prostřednictvím ped. a psych. činností směřující k nápravě poruch
* výchovné a sociální
  + vztahují se k osobnosti dítěte, rodinné situaci, nezbytné sociálně-právní ochraně
* organizační
  + souvisí s umisťováním do dalších zařízení
* koordinační
  + k prohloubení a sjednocení odborných postupů ostatních zařízení

DĚTSKÝ DOMOV

* edukaci zajišťuje stát
* pro děti s nařízenou ÚV
* nemají závažné poruchy chování (umístěny ze sociálních důvodů)
  + děti, o něž nemá, kdo pečovat nebo
  + jimž nelze ze sociálních důvodů zajistit péči ve vlastní rodině, popřípadě náhradní rodinnou péči
* zpravidla od 3 do 18 let (do 26 let)
* základní organizační jednotka
  + rodinná skupina – 6-8 dětí
  + 2-6 skupin
* děti navštěvují školy mimo DD podle věku

Úkoly DD

* edukaci zajišťuje stát
* pro děti s nařízenou ÚV
* nemají závažné poruchy chování (umístěny ze sociálních důvodů)
  + děti, o něž nemá, kdo pečovat nebo
  + jimž nelze ze sociálních důvodů zajistit péči ve vlastní rodině, popřípadě náhradní rodinnou péči
* zpravidla od 3 do 18 let (do 26 let)
* základní organizační jednotka
  + rodinná skupina – 6-8 dětí
  + 2-6 skupin
* děti navštěvují školy mimo DD podle věku

DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU

* edukace dětí s nařízenou ÚV
* děti od 6 let do ukončení povinné školní docházky
* mají závažné poruchy chování
* nebo přechodnou či trvalou duševní poruchu
  + vyžadují výchovně – léčebnou péči
* zařazovány
  + výjimečně i děti s uloženou ochrannou výchovou
  + a nezletilé matky se závažnými poruchami chování, nebo duševní poruchou i s jejich dětmi
* při přetrvání poruchy – přeřazení do výchovného ústavu
* základní organizační jednotka
  + rodinná skupina – 5-8 dětí
  + 2 -6 skupin
* ve škole třídy s max. počtem 8 dětí
* vzdělávání podle programu
  + základní školy,
  + základní školy praktické,
  + základní školy speciální
* žáci jsou zařazováni do tříd podle ročníků
* podle podmínek (počet dětí v jednotlivých třídách) je možné, aby bylo v jedné třídě zařazeno více ročníků

VÝCHOVNÝ ÚSTAV

* zařazeny děti starší 15 let
* se závažnými poruchami chování
* na základě nařízené ÚV nebo uložené OV
* může být umístěno i dítě starší 12 let – na základě uložené ochranné výchovy a se závažnými poruchami chování
* základní organizační jednotka
  + výchovná skupina – 5-8dětí;
  + 2-6 skupin
* ve škole při zařízení třídy s max. počtem 8 dětí
* je zde možno dokončit si povinnou školní docházku a střední vzdělání – nejčastěji se zřizuje
  + Praktická škola
  + Odborné učiliště
  + SOU
* pro ty, co se nepřipravují na budoucí povolání může být zřízena pracovně-výchovná skupina

Funkce VÚ

* výchovné
* vzdělávací
* sociální
* jako součást se zřizuje ZŠ, nebo SŠ
* ve třídě více ročníků

zákon 109/2002

* o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů

Literatura:

* VOJTOVÁ, Věra. *Kapitoly z etopedie.* 2., přeprac. a rozš. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2008. 136 s. ISBN 978-80-210-4573-6