

**Reflexe úkolů k dokumentu *Třída 8. A***

**1. Jak byste charakterizovali žáky 8. A? Co se dozvídáte o jejich každodenním životě? O jejich vztahu ke škole?**

- jednotlivci x třída
- líní, nedochvilní, bez zájmu x neznají své možnosti, nevědí, co se jim nabízí
- **vliv rodinné výchovy**

**2. Jaká atmosféra panuje (v ukázkách z výuky) ve třídě 8. A? Jak na vás – jako budoucího učitele – tato atmosféra působí?**

- nepříjemná x mysl(a) jsem, že to bude horší
- chaos x pro žáky příjemná

**3. Napište, jak učitelé (ti, kteří byli zapojeni do experimentu) postupovali, aby žáky motivovali k učení.**

- Proč motivace fungovala velmi málo?
- Co říká o žácích mentorka (paní učitelka Floriánová)?
- Jaké další metody motivace k učení byste navrhovali využít?

**4. Co vás v dokumentu – z hlediska výchovného – nejvíce překvapilo?**

- že nechodí pravidelně do školy
- že si Sam nemůže zlepšit známku o dva stupně
- reakce na Kristýnino těhotenství

**5. S kterými názory jste (ne)souhlasili?**

- že si Sam nemůže zlepšit známku o dva stupně
- psaní písemek bezprostředně po probrání látky (krátkodobá paměť žáků)

**6. Jak reagovali učitelé a spolužáci na zjištění, že je Kristýna těhotná? Jak byste – v roli učitele – reagovali vy?**

- Neumím si představit svoji reakci.
- Reagoval(a) bych podobně.
- Hovořil (a) bych s rodiči i s Kristýnou o tom, jaký bude další plán, jak budeme postupovat.

**POZOROVÁNÍ**

- směřujeme od subjektivity k objektivitě
- popis pozorovaného jevu, nikoli jeho hodnocení
- konkrétní důkazy o pozorovaném jevu

## Rodinná výchova a její vliv na žáka

1. Jmenujte základní funkce rodiny. Je podle vašeho názoru některá z těchto funkcí ohrožena? Pokud ano, svůj názor zdůvodněte.
2. Vraťte se ke svým poznámkám z filmu *Precious* (2009) a odpovězte na otázku, co hlavní hrdince dala její rodina. Jak ovlivnila její život? Jak ovlivnila její výsledky ve škole?
3. Kdy má učitel (resp. třídní učitel) možnost setkat se s rodiči svých žáků? Vyjmenujte co nejširší škálu těchto příležitostí.
4. Které informace by – podle vašeho názoru – (ne)měl učitel o rodině svého žáka vědět?

### Čtyři pásma funkčnosti rodiny

Pro zjištění úrovně funkčnosti rodiny vypracoval prof. Dunovský (1999, s. 106–109) *Dotazník funkčnosti rodiny*. V dotazníku se hodnotí osm diagnostických kritérií: složení rodiny, stabilita rodiny, sociálně – ekonomická situace rodiny, osobnost rodičů, osobnost sourozenců, osobnost dítěte, zájem o dítě a péče o dítě. Na základě této metody Dunovský stanovil čtyři pásma funkčnosti rodinného systému: funkční, problémová, dysfunkční a afunkční rodina.

<h3>Funkční rodina</h3> <p>zajišťuje dítěti dobrý vývoj a jsou v ní naplňovány všechny funkce rodiny. Těchto rodin je v populaci okolo 85 procent.</p>	<h3>Problémová rodina</h3> <p>je chápána jako rodina, u které se vyskytly závažnější poruchy některých nebo všech funkcí, avšak tyto poruchy neohrožují závažným způsobem vývoj dítěte. Rodina je schopna řešit své problémy vlastními silami či s krátkodobou pomocí zvenčí. Sociální pracovníci by měli těmto rodinám věnovat zvýšenou pozornost. Problémových rodin je okolo 12 – 13 procent v populaci.</p>
<h3>Dysfunkční rodina</h3> <p>je rodina, u které se vyskytují vážné poruchy některých nebo všech funkcí a tyto poruchy ohrožují vývoj dítěte a rodinu jako celek. Rodina není schopna své problémy řešit sama a potřebuje zásah zvenčí. Dilematem zůstává, jak dlouho rodinu podporovat a od kdy se postavit v zájmu dítěte proti ní. Dysfunkční rodiny tvoří v populaci dvě procenta.</p>	<h3>Afunkční rodina</h3> <p>se potýká s natolik závažnými poruchami, že selhává ve svém poslání a ohrožuje život dítěte. Na práci s rodinou není čas a je potřeba urychleně jednat v zájmu dítěte – odebrat ho z rodiny a hledat mu náhradní rodinu. Tyto rodiny tvoří asi 0,5 procenta v populaci.</p>

**Zdroj: Dunovský, J. (1999). *Sociální pediatrie*. Praha: Grada.**

