

1. Úvod do studia školní pedagogiky

Petr Knecht

Je učitelství umění nebo věda?

TAK / LVK

Školní pedagogika jako...

- ... teorie a praxe kurikula (cílů a obsahů vzdělávání).
- ... teorie a praxe školy.
- ... teorie a praxe výuky.

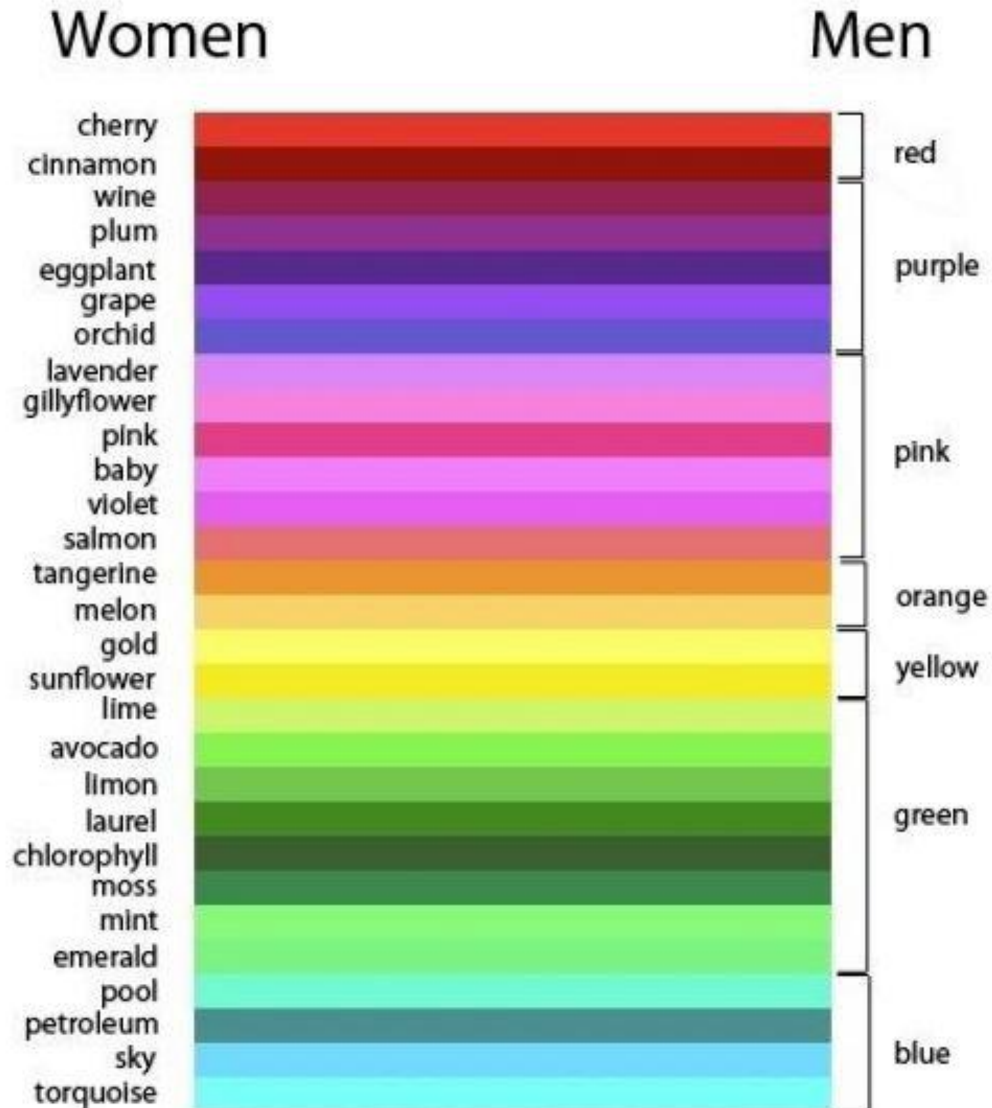
Profilující disciplína učitelského vzdělávání.

K dispozici existuje nepřehledné množství literatury.

Jaké je vaše očekávání?

- ... oddanost rozvoji žáků
- ... profesní znalosti a dovednosti
- ... schopnost uplatňovat tradiční i moderní vyučovací postupy
- ... schopnost tvořivě pracovat s učivem
- ... schopnost celoživotního profesního učení

Names of the Colors



Pedagogika normativní nebo
pedagogika popisná?

TAK / LVK

<http://didacticaviva.ped.muni.cz/>

DiViWeb

Domů

Kazuistiky

Videoreferáty

Studovna

Na pravou míru

Konference

Co

Didactica viva neboli Živá didaktika je zastřešujícím označením pro snahy směřující k zpřístupnění a oživení didaktiky.

DiVWeb je prostředím pro komunikaci a vzdělávání učitelů – reflektivních praktiků. Je to prostředí pro setkávání (oborových) didaktiků a učitelů.

Kdo

Projekt probíhá v rámci odborných aktivit Institutu výzkumu školního vzdělávání Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity.

V roli autorů didaktických kazuistik se postupně připojili další oboroví didaktikové z fakult připravujících učitele a také učitelé z praxe.

Jak

Naším studijním nástrojem jsou kazuistiky výukových situací.

Úkolem kazuistik je objevovat situace vyzývající ke zlepšení a na podkladě jejich rozboru navrhnout a vyhodnotit jejich lepší alternativy. Na kazuistikách se s oporou o videozáznamy výuky pracuje v Podzemí DiViWebu.

Proč

Chceme společně nacházet odpovědi na otázky, které vycházejí z praxe učitele.

Naším cílem je přinášet podněty pro zlepšování kvality výuky na podkladě její reflexe. Proto usilujeme o porozumění obtížím a překážkám, které ve výuce brání co nejlépe zhodnotit obsah učení a vyučování.

Vyhledat...

Kontakt

Newsletter DiViva

AKTUALITY

20. 1. 2017

V "Kanceláři..." přibyla reakce na rozhovor publikovaný na webu e15.cz.

19. 1. 2017

Rvl zveřejněn odkaz

Výzkum vzdělávání: základ školní pedagogiky

- Existují metody, které nefungují?
- Co dělám dobře? Co dělám špatně?
- Co je lepší? Aby žáky učení bavilo, nebo aby měli výsledky?
- Jak víte, co funguje dobře?
- Lidé často zaměňují běžnou praxi za nejlepší praxi.

Evidence-based přístup

Didaktika založená na důkazech:

- Je třeba se stále dívat kriticky na své vlastní didaktické činnosti ve světle výzkumů.
- Potřebujete znát všechny důkazy, abyste mohli činit jasná rozhodnutí.
- Není dostačující vědět, co funguje, ale proč a za jakých podmínek to funguje.
- Musíte znát faktory, které hrají roli právě ve vašem případě.

Evidence-based přístup

„Evidence rather than tradition or authoritative personal opinion.“

Je lepší strávit více času problémovou úlohou,
nebo diktováním textů?

A jak mám žáky naučit pravopis?

Je učitelství umění nebo věda?

TAK / LVK

Pedagogická orientace

Vědecký časopis České pedagogické společnosti



Hlavní nabídka

► Profil

O časopisu

Z historie

► Aktuality

► Redakce a redakční rada

► Výzvy pro autory

► Pokyny pro autory

► Nabídnutí rukopisu

► Recenzní řízení

► Autorská práva

► Předplatné a distribuce

► Inzerce

► Kontakty

► FAQ - časté dotazy

O časopisu



Pedagogická orientace (ISSN 1211-4669 print; ISSN 1805-9511 online; reg. č. MK ČR E 20166) je vědeckým recenzovaným časopisem, který se zaměřuje na obecnější, aktuální problémy pedagogické teorie a praxe, školního vzdělávání, pedagogického výzkumu, vzdělávací politiky a vzdělávání učitelů. Cílem časopisu je podporovat rozvoj pedagogického myšlení.

Pedagogická orientace nabízí publikační příležitosti jak renomovaným odborníkům, tak začínajícím autorům. Je platformou pro členy České pedagogické společnosti, ale současně je otevřena příspěvkům zvenčí, a to domácích i zahraničních autorů.

Pedagogická orientace uveřejňuje následující typy příspěvků: studie (teoretické, přehledové, metodologické, empirické), diskusní příspěvky, zprávy, recenze.

Pedagogická orientace vychází šestkrát ročně, šesté číslo každého ročníku vychází v anglickém jazyce.

Pedagogická orientace je v současnosti zavedeným vědeckým časopisem, který dlouhodobě přispívá k řešení problémů teorie a praxe výchovy a vzdělávání a napomáhá tak jejich zkvalitnění.

Pedagogická orientace respektuje mezinárodní [Kodex jednání a pokyny pro dobrou praxi pro editory vědeckých časopisů](#) Komise pro publikační etiku (COPE), [Etický kodex české pedagogické společnosti](#) a [Etický kodex České asociace pedagogického výzkumu](#).



Find us on
Facebook

Mocenské vztahy mezi začínajícími učiteli a jejich žáky¹

Zuzana Šalamounová, Jarmila Bradová, Kateřina Lojdoová

Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky

Redakci zasláno 10. 1. 2014 / upravená verze obdržena 27. 5. 2014 /
k uveřejnění přijato 10. 6. 2014

Abstrakt: Předložená teoretická studie se zabývá konceptem moci ve školní třídě. Jejím cílem je analyzovat koncept moci prostřednictvím jeho ústředních vlastností, a hlouběji tak porozumět jeho definici. V návaznosti na to poukážeme na intervenující faktory, jež se do podoby mocenského uspořádání ve třídě promítají a které mohou zastávat významnou roli v mocenském uspořádání ve třídách

Literatura k tématu

- Janíková, M., et al. (2009). *Základy školní pedagogiky*. Brno: Paido.
- Mareš, J. (2009). [Edukace založená na důkazech: Inspirace pro pedagogický výzkum i školní praxi](#). *Pedagogika*, 59(3), 232–258.

Pro fajnšmekry:

<http://www.ped.muni.cz/didacticaviva/>