

# DIAGNOSTIKA HODNOCENÍ ZPĚTNÁ VAZBA

- **DIAGNOSTIKA** – analýza, interpretace vzdělávání jedince // individuální vzdělávací plán  
pozorování
- anamnéza
- rozhovor
- dotazník
- didaktické testy
- analýza prací žáků
- analýza pedagogické dokumentace
- hra
  
- **HODNOCENÍ** – zaujímání stanoviska výkonům žáka ve vyučování
  
- **ZPĚTNÁ VAZBA** - výstup nějakého systému ovlivňuje zpětně jeho vstup

# HODNOCENÍ EVALUACE

fáze

typy

- Hodnoticí procesy, ovlivňují školní výuku nebo o ní vypovídají
- Zaujímání a vyjadřování kladného nebo záporného stanoviska k různým činnostem a výkonům žáků ve vyučování
- Zpětná vazba

I. Rozhodnutí o cíli  
hodnocení

II. Zjišťování  
skutečností o  
současném stavu

III. Formulování  
hodnoticího  
závěru

formativní  
průběžné

informativní

finální

sumativní

diagnostické

normativní

kriteriální

externí

neformální

interní

závěrečné

objektivní

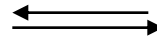
formální

hodnocení průběhu

hodnocení výsledku

# CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení
3. Vést žáky k všestranné komunikaci
4. Rozvíjet schopnost spolupracovat
5. Přípravovat k projevům svébytnosti
6. Vytvářet potřebu projevovat pozit. city
7. Učit rozvíjet a chránit fyzic.a dušev. zdraví
8. Vést k toleranci a ohleduplnosti
9. Rozvíjet schopnosti vzhl. k profesní orientaci



# KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- A k učení
- B k řešení problémů
- C komunikativní
- D sociální a personální
- E občanské
- F pracovní

## **CÍLE KOGNITIVNÍ**

*znalost, porozumění, aplikace, analýza, hodnocení tvoření*

## **CÍLE PSYCHOMOTORICKÉ**

*imitace, manipulace, zpřesňování, koordinace, automatizace, motorická tvořivost,*

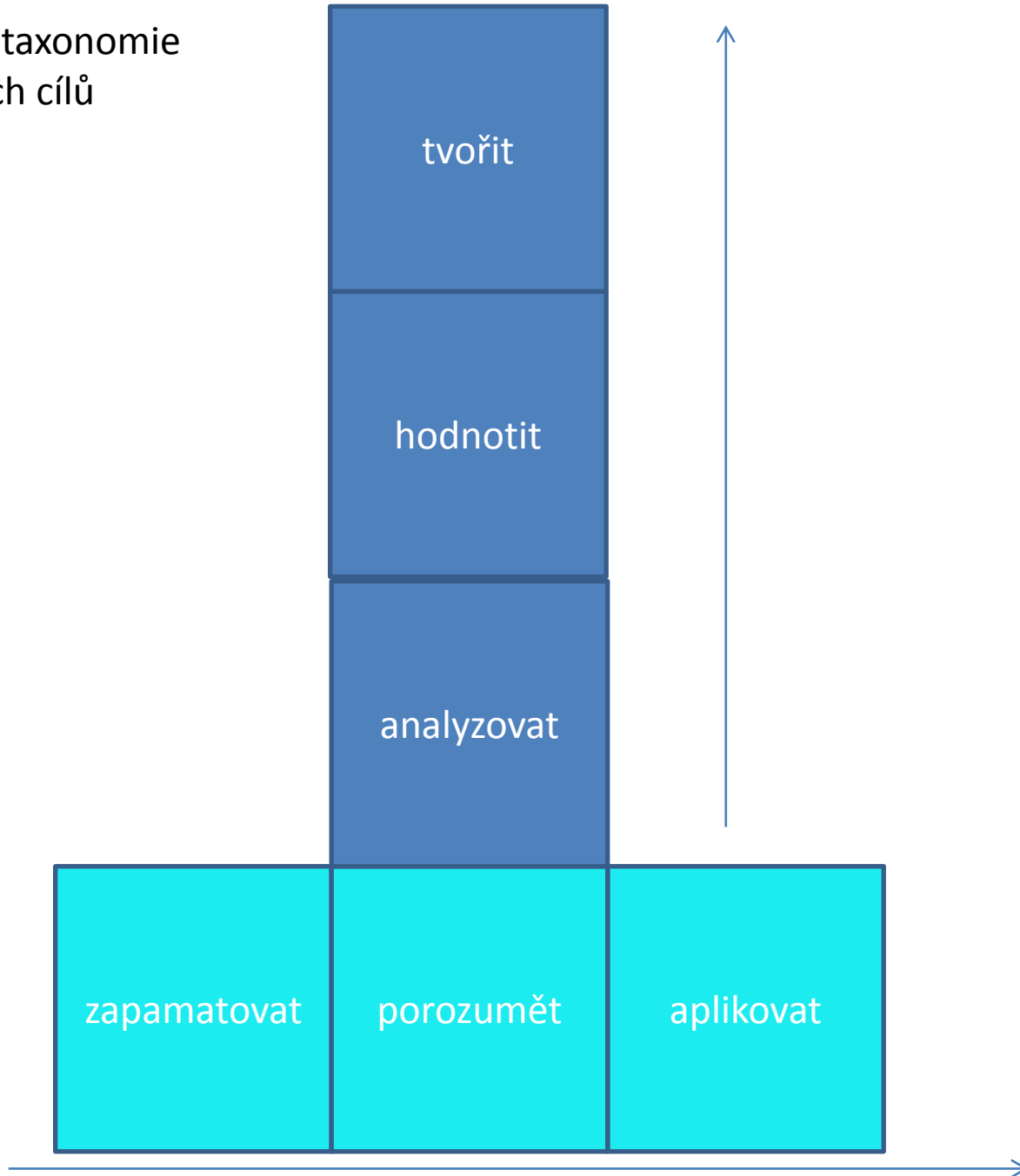
## **CÍLE AFEKTIVNÍ**

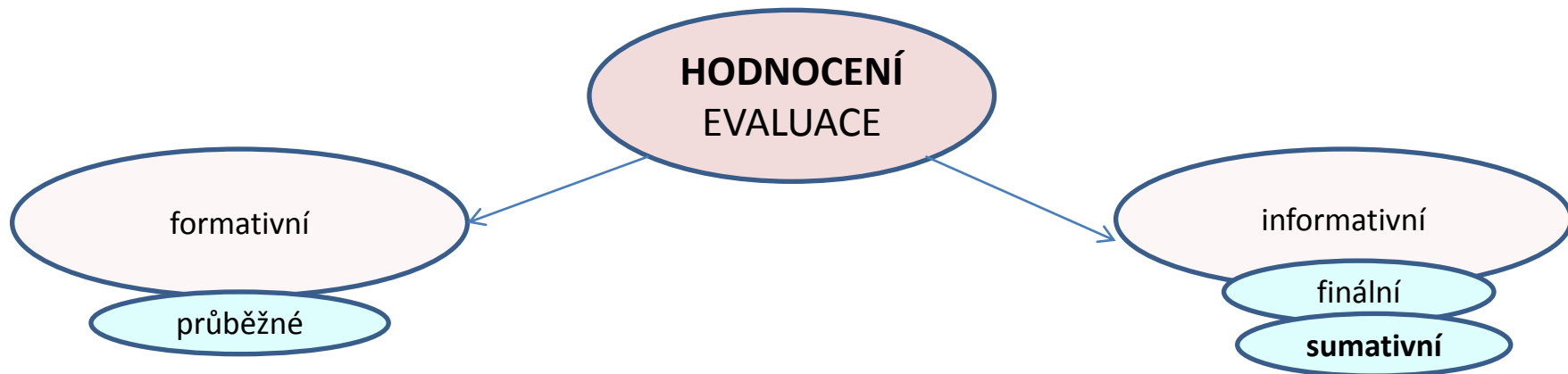
*přijímání, reagování, oceňování hodnoty, integrování hodnoty, začleňování hodnot do charakteru osobnosti*

## **CÍLE SOCIÁLNÍ**

*vyhledat si kontakt, přijímání návrhů na spolupráci, návrhy na spolupráci a její rozšiřování, vytvářet sociální role*

Bloomova taxonomie  
kognitivních cílů





**Průběžné poskytování diagnostických informací žákům o pokrocích v učení, kde se na cestě k cíli nachází**

**Jak postupovat dál: opravit chyby, doplnit mezery**

**Slouží zlepšení výkonu žáka, změřené na zvládnutí cíle**

**Shrnuje, čeho žák dosáhl**

**Porovnává žáky mezi sebou**

**Vede k soutěživosti**

**Zaměřené na dosažení cíle**

## HODNOTICÍ ŠKÁLA

1/A	2/B	3/C	4/D	5/E
Výborný	chvalitebný	dobry	dostatečný	nedostatečný
Výjimečný	kvalitní	obvyklý	nevalný	nepřijatelný
možno dát za vzor	možno ocenit	lze přijmout	vyžaduje změny	nutno přeprocovat
Vždy	většinou	někdy	málokdy, občas	nikdy
A = rozhodně ano	a = spíše ano	? = nedá se určit	n = spíše ne	N = rozhodně ne
Všichni	skoro všichni	asi polovina	téměř nikdo	nikdo

DOVEDNOSTI ČTENÁŘE	HODNOCENÍ, ZNÁMKOVÁNÍ				
Žák:	1/A	2/B	3/C	4/D	5/E
<b>1. Vybere pro sebe knihu, text, článek</b> - v učebnici, knize, časopise, na inter., knih. - předvídá obsah, pokračov., dokládá z textu	<i>knihu odpovídá věku a zájmům, rozsahem</i>	<i>příliš náročná, něco ho zaujme</i>	<i>málo náročná, už ji četl</i>	<i>vybere náhodnou knihu</i>	<i>nedokáže vybrat</i>
<b>2. Knihu, text přečte, orientuje se podle:</b> - členění textu /úvod, závěr, obsah, doslov/ - písmo, titulků, grafů, schémat, odstavců /orientátory/	<i>celou knihu</i>	<i>na přeskáčku</i>	<i>začátek, konec</i>	<i>pár stránek</i>	<i>neotevře</i>
<b>3. Hledá paralely se osobními zkušenostmi</b> - porovnává svoje informace, názory s textem - porovnává s jinými texty, hledá shody, rozdíly					
<b>4. Sdělí hlavní myšlenku</b> - odliší hlavní informace od nepodstatných - odliší fakta od názorů - vybere klíčová slova, logic. uspořádá myšlenky, zaznamená do osnovy, myšlenkové mapy - vytvoří nadpis, anotaci					
<b>5. Analyzuje příčiny a důsledky</b> - vztahy mezi jevy, souvislostmi, <i>postavami</i> - <i>usuzuje na motivy jednání</i> - <i>vcítí se do pocitů postavy, rozpozná city</i> - dělá závěry					
<b>6. Vytváří otázky k textu:</b> - odpověď najde v textu - odpověď zahrnuje vlastní zkušenost - odpověď vyžaduje další zdroje					
<b>7. Interpretuje</b> -využívá získané informace k vlastnímu sdělení a) ústnímu /b) písemnému					
<b>8. Kriticky posoudí</b> kritikou východisek, závěrů					
<b>9. Využívá představivosti/ Vcítí se do postavy</b> -rozvine text objevným způsobem					





## Hodnocení výsledků všech testů:

100 bodů	vynikající	ojedinělý	A
99 – 80 bodů	výborný	výjimečný	B
79 – 60 bodů	chvalitebný	kvalitní	C
59 - 40 bodů	dobrý	obvyklý	D
39 – 20 bodů	dostatečný	nevalný	E
19 – 0 bodů	nedostatečný	nepřijatelný	F

## Hodnocení známkou

Srovnávání žáků

Kontrolní funkce

Funkce selektivní

Posouzení vědomostí

Vyhledává chyby,  
trestá je

Nenabízí řešení

## Slovní hodnocení

Kvalitativní

Informuje o  
problémech

Porovnává se aktuální  
výkon s předešlým

Komplexní posouzení  
celku osobnosti

Naznačuje řešení

Chyba - pozitivní jev

## Literatura:

Pasch, M. et al. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál.

Janík, T., Maňák, J., Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido.

Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.

Slavík, Jan. (1999). *Hodnocení v současné škole*. Praha: Portál.

*Zpracovala: Vladimíra Neužilová*