Organizační formy vyučování - pojem

**1. Pojem organizační forma výučování**

**Organizační forma výučování je organizační uspořádání podmínek k realizaci obsahu výuky při použití různých metod výuky a výukových prostředků a při respektování didaktických zásad.**

Pojem **organizační formy vyučování** zahrnuje v praxi vyučovacího procesu jednotlivé uskutečňované a uskutečnitelné konkrétní způsoby: prostředí, ve kterém se vyučování uskutečňuje, časové formy organizace a organizace vzájemné součinnosti učitele a studentů.

Organizační formy vyučování lze dělit podle různých kritérií, např.:

* **podle vztahu k osobnosti studenta** (výuka individuální, skupinová, hromadná, ...);
* **podle charakteru výukového prostředí a organizace práce** (výuka ve třídě, v knihovně, exkurze, domácí úlohy, ...);
* **podle délky trvání výuky** (vyučovací hodina, dvouhodina, ...);
* **podle míry povinnosti** (povinné, nepovinné, volitelné, ...);
* atd.

**Učitel volí tvořivě organizační formu v závislosti na:**

* cíli své práce;
* charakteru látky;
* připravenosti a specifických potřebách studentů i jejich individuálních zvláštnostech;
* možnostech, které má v dané škole k dispozici.

**2. Klasifikace organizačních forem výuky**

**A. Podle vztahu k osobnosti studenta**

* výuka hromadná, kolektivní (práce učitele s celou třídou, různé typy vyučovacích hodin - motivační, výkladová, opakovací, zkoušecí, kombinovaného typu; samostatná práce studentů, ...);
* výuka skupinová (skupinové vyučování);
* výuka individuální (každý student má svého učitele);
* výuka individualizovaná (každý student pracuje podle svého programu, učitel tuto práci řídí; diferenciace).

**B. Podle charakteru výukového prostředí a organizace práce**

* výuka ve třídě (klasická třída s lavicemi, tabulí a další didaktickou technikou);
* výuka v odborné učebně (v knihovně, v počítačové učebně, v laboratoři, ...);
* výuka ve školní dílně či na pozemku (např. učební praxe);
* vycházka a exkurze (rozmanité náměty - muzeum, knihovny, firmy apod.);
* samostatná práce studentů (domácí úkoly, ročníkové práce, projekty, studentské soutěže).

**C. Podle délky trvání**

* základní výuková jednotka (klasická vyučovací hodina; zpravidla 45 minut);
* vícehodinová výuková jednotka (práce v terénu, v knihovně, školení, kurzy, vysokoškolské přednášky a semináře; např. 90 nebo 180 minut);
* zkrácená výuková jednotka (např. krátká instruktáž před exkurzí).

**3. Samostatná práce studentů**

Aby smíšená hodina neměla stereotypní charakter, musí být posilována studentova aktivita - metoda problémového výkladu, heuristická metoda a také samostatná práce studentů. Vedle povahy výukové metody (sebevzdělávání - autodidakce) je to i organizační forma vyučování, co umožňuje učiteli vytvářet variabilně aktivizační charakter výuky.

**Rysy samostatné práce:**

* určitý stupeň nezávislosti na cizím ovlivňování;
* schopnost řešit nové úkoly, nové situace;
* používání vědomostí a dovedností v nových podmínkách;
* překonávání potíží a překážek;
* vlastní úsilí je nejdůležitější;
* těžiště ve fixační a aplikační fázi výuky, pro pokročilejší studenty zdroj nových informací při respektování zásady přiměřenosti.

**Formy samostatné práce**

* práce s učebnicí, pracovním sešitem, tabulkami, počítačem, doporučenou nebo vyhledanou literaturou, internetem;
* samostatné pozorování dějů včetně zpracování získaných poznatků;
* samostatná experimentální činnost včetně zpracování získaných poznatků;
* samostatné studium.

**Postup při práci s učebnicí**

* četba textu a jeho prostá reprodukce;
* četba textu a odpovědi na otázky;
* četba textu a vyhledání hlavních myšlenek;
* četba dvou různě koncipovaných obsahů a jejich srovnání;
* vysvětlení závěrů obsažených v textu;
* strukturní analýza a systematizace poznatků;
* vlastní stanovisko k obsahu, hodnocení;
* samostatné závěry, kritický přístup, rozvinutí myšlenek.

**4. Skupinová výuka**

Práce studentů ve skupinách umožňuje, na rozdíl od tradiční hromadné výuky, spolupráci studentů, jejich diferenciaci a individualizaci, aniž se narušují cíle demokratické školy.

**Rysy skupinové výuky**

* 3-5 členné pracovní skupiny studentů - skupiny stálé, variabilní, homogenní, heterogenní; partnerská skupina (předstupeň);
* společná práce všech členů skupiny;
* podstatou jsou sociální vztahy mezi studenty - tyto vztahy vyžadují řízení v sociálním vývoji studentů při dlouhodobé spolupráci členů skupiny;
* řešení stejného úkolu nebo různých úkolů;
* důležitá je role vedoucího skupiny.

**Fáze skupinové výuky**

* **úvodní fáze**: v rámci hromadné práce rozhovor k úkolům, způsobu práce; přidělení úkolu jednotlivým skupinám učitelem;
* **práce ve skupinách**: rozdělení práce ve skupině podle zájmu a schopností;
* **závěrečná fáze**: v rámci hromadné práce třídy posouzení výsledků, zhodnocení.

**Struktura vyučovací hodiny při skupinové práci - možná varianta**

* zahájení (běžné, oznámení programu);
* navození hlavního úkolu vyučovací hodiny - vytvoření problémové situace, motivace;
* formulace úkolu skupinám - zadání (různé způsoby), instrukce, vymezení času;
* samostatná práce ve skupinách, učitel sleduje;
* závěrečná společná diskuse - prezentace výsledků;
* zhodnocení práce skupin;
* systematizace poznatků, doplnění, zápis.

**Možnosti ve výuce**

* skupinové pokusy (pozorování, popis, vysvětlení);
* diskuse demonstračního pokusu;
* řešení náročnějších úloh včetně úloh problémových;
* příprava referátu - např. na téma využití v praxi;
* probírání nového učiva - práce s učebnicí podle návodu.

**5. Exkurze**

Exkurze je organizační formou výuky, která probíhá zpravidla v mimoškolním prostředí a má přímý vztah k obsahu výuky. Převládá v ní názorná metoda a je zaměřena na přímé pozorování probíhajících jevů a procesů a na setkání s praktiky a odborníky určitého oboru.

**Rysy exkurze**

* předvádění a pozorování objektu výuky v praxi - dovednost pozorování, dovednost rozpoznávání znaků jevů;
* lepší porozumění probraným pojmům;
* konfrontace teorie a praxe, motivace;
* východisko pro další výklad.

**Rozdělení exkurzí**

* tematická - exkurze zaměřená na jedno právě probírané téma;
* komplexní - exkurze, při níž se studenti seznámí s problematikou celého předmětu či oboru (podnik, knihovna, ...);
* exkurze do přírody, na výstavy, do muzeí, výroby, apod.;
* úvodní (před tematickým celkem);
* závěrečná (po tematickém celku).

**Zásady pro přípravu a uskutečnění exkurze**

* výběr objektu v souladu s obsahem učiva, stanovení cíle, obsahu, rozsahu a organizace, zadání úkolů;
* vyučovací hodina věnovaná přípravě exkurze včetně pokynů, pravidla chování, pravidla bezpečnosti práce;
* přiměřená doba exkurze;
* zhodnocení exkurze;
* plánování v tematickém plánu.

**6. Fáze výuky**

**MOTIVACE**

* vnitřní (silný impuls pro učební postoje studenta)
* vnější (učením jsou uspokojovány jiné potřeby, původně s učením nesouvisející)

**Druhy motivace**

* interakce mezi učitelem studentem;
* aktualizace vhodných potřeb;
* využívání působení odměn a trestů;
* životní orientace studentovy osobnosti.

**EXPOZICE**

* zprostředkování nových poznatků studentům;
* vytváření pojmů;
* vznik formálních vědomostí;
* vytváření základů a východisek dovedností a návyků.

Expozice zahrnuje všechny způsoby a postupy, jimiž si studenti pod vedením učitele (řízení) osvojují učivo.

**FIXACE**

* upevňování osvojených vědomostí, dovedností, návyků, postojů a přesvědčení (versus živelné poznávání);
* nejčastěji se uskutečňuje formou opakování a cvičení;
* křivka zapomínání, zpětná vazba.

**Základní druhy opakování**

* **prvotní** - provádí se v plném rozsahu jako při jeho expozici, a to ihned po probrání učiva;
* **průběžné** - výběrově se zaměřuje na obtížné partie učiva nebo na individuální nedostatky;
* **zobecňující** - postihuje větší celky učiva, vyčleňuje podstatné učivo a zdůrazňuje mezipředmětové vztahy;
* **problémové** - vyžaduje nadhled nad učivem, bývá spojeno s aplikací poznatků.

Realizaci fixačních přístupů ve výuce napomáhá psychologický přístup k učení, respektování zákonitostí paměti, křivky zapomínání, zákonů motivace apod.

**DIAGNÓZA**

* soustavné sledování studentovy práce pomocí zpětné vazby;
* zkoušení, prověřování, hodnocení.

**Druhy diagnostikování**

* průběžné;
* frontální;
* individuální;
* skupinové;
* kolokvijní;
* testování;
* strojové.

**Formy diagnostikování**

* ústní;
* písemné;
* grafické;
* pohybové;
* kombinované.

**APLIKACE**

* používání získaných vědomostí, dovedností, ... v praxi;
* vyvrcholení výuky v teoretické či praktické rovině.

Z gnozeologického hlediska praxe představuje poslední stupeň poznávacího procesu.