

Evaluace a hodnocení

Evaluace Autoevaluace

EVALUACE / Autoevaluace

EVALUACE

vyjadřuje souhrnně teorii, metodologii a praxi veškerého hodnocení nejrůznějších jevů.

Jedná se o déletrvající proces, v němž se zobrazují celé soubory samostatných hodnotících aktů.

EVALUACE/Autoevaluace

PROČ a JAK ji VNÍMAT:

- POVINNOST ZE ZÁKONA - MUSÍME
- ZODPOVĚDNOST ZA KVALITU ŠKOLY (FUNKCE SUMATIVNÍ I FORMATIVNÍ)
- NESEME ZODPOVĚDNOST
- ZÍSKÁVÁNÍ ZPĚTNÉ VAZBY (FUNKCE SUMATIVNÍ)
- CHCEME A POTŘEBUJEME
- PLÁNOVÁNÍ (FUNKCE FORMATIVNÍ) - CHCEME A POTŘEBUJEME
- MARKETINGOVÝ TAH - CHCEME

EVALUACE/Autoevaluace

EVALUACE / AUTOEVALUACE

A - VNĚJŠÍ

B - VNITŘNÍ (AUTOEVALUACE)

A1 - Legislativní
rámeček řízení
provozu
vzdělávací
instituce

B1 - ŘÍZENÍ

B1.1 - Implementace
legislativního rámce

B1.2 - Strategie a
plánování

B1.3 - Řízení lidských
zdrojů

B1.4 - Řízení procesů
výchovy a vzdělávání

A2 - Legislativní
rámeček VVP

B2 - VÝCHOVNÝ
A VZDĚLÁVACÍ
PROCES

B2.1. - VSTUPY

B2.2 - PRŮBĚH

B2.3 - VÝSTUPY

EVALUACE/Autoevaluace

KDO MUSÍ, MŮŽE, CHCE?	ZÁJEM , POTŘEBA, POVINNOST	CO a KOMU PŘINESE ?	POVINNOST MOŽNOST
ŠKOLA (Š)	MUSÍ MÍT	ZPĚTNOU VAZBU, VYUŽITÍ PRO P.R.	MUSÍ – ZE ZÁKONA
Česká školní inspekce (ČŠI)	MUSÍ MÍT	REFLEXI PRO ŠKOLU, R, ŠR, Z	MUSÍ – ZE ZÁKONA
RODIČE (R)	MOHOU MÍT	MŮŽE MÍT PŘÍNOS	---
ŠKOLSKÁ RADA (ŠR)	MŮŽE MÍT	MŮŽE MÍT PŘÍNOS	MŮŽE VYŽADOVAT
ZŘIZOVATEL (Z)	MŮŽE MÍT	MŮŽE MÍT PŘÍNOS	MŮŽE VYŽADOVAT
JINÉ SUBJEKTY (JS) - Úřady práce, firmy,....)	MOHOU MÍT	MŮŽE MÍT PŘÍNOS	---

Roviny AUTOEVALUACE:

- INDIVIDUÁLNÍ - děti/žáci, učitelé, rodiče
- MANAGEMENTU ŠKOLY - ředitel, zástupce, vých.poradce, školní psycholog,...
- INSTITUCIONÁLNÍ - konečné výstupy výchovného a vzdělávacího procesu na úrovni školy jako systému - modelu vzdělávacího programu

AUTOEVALUACE jako systematická činnost- proces

- ✓ PLÁNOVANÁ
 - ✓ PRAVIDELNÁ
 - ✓ PODLE PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ
 - ✓ SBĚR INFORMACÍ JE CÍLENÝ
 - ✓ VYUŽÍVÁ VÝZKUM. METOD A NÁSTROJŮ PRO ZPRACOVÁNÍ DAT
 - ✓ JE RELATIVNĚ OBJEKTIVNÍ
- Příklad: sebetázání celého PS pro potřeby dalšího rozvoje a podpory*

Evaluace/AUTOEVALUACE

AUTOEVALUACE

jako **AUTOREGULAČNÍ MECHANIZMUS** vlastní pedagogické práce školy zaměřený vyhodnocování a vyhodnocení:

☺ **PROCESU** edukace a jeho výsledků v rámci školy

PODMÍNEK edukace

OBSAHU edukace

dosažených **CÍLŮ**

Prostřednictvím systematického shromažďování informací, jejich analýz, vyhodnocování a porovnávání s kritérii (RVP a svými v ŠVP) **ZÍSKÁVAT** cílově a cíleně **ZPĚTNOU VAZBU**.

AUTOEVALUACE jako proces **SEBEREFLEXE**

se stává VÝCHODISKEM pro



➤ **PLÁNOVÁNÍ a DALŠÍ ROZVOJ**
a také

➤ **MOTIVACI ZABÝVAT SE ZLEPŠOVÁNÍM KVALITY**

- **AUTOEVALUACE umožňuje:**

tvořit nástroje vedoucí k jejímu vývoji a vývoji
vyjasňovat a usnadňovat rozhodovací procesy
posilovat vzájemnou důvěru všech jejích aktérů
utvářet a rozvíjet pozitivní pracovní kulturu
stát se otevřenou a respektovanou výchovně
vzdělávací institucí s jasnými představami
o smyslu své existence

PŘEDPOKLADY pro úspěšnost **AUTOEVALUACE**:

AUTOEVALUACI

```
graph TD; A[AUTOEVALUACI] --> B[CHTÍT]; A --> C["VYTVOŘIT  
pro ni ve škole  
KONSTRUKTIVNÍ  
ATMOSFÉRU"]
```

CHTÍT

VYTVOŘIT
pro ni ve škole
KONSTRUKTIVNÍ
ATMOSFÉRU

CÍLEM EVALUACE je poskytovat
hodnotící informace o
celé pedagogické realitě,

tzn.

EVALUACI

✓ VZDĚLÁVACÍCH POTŘEB

✓ VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

✓ EDUKAČNÍHO PROSTŘEDÍ

✓ VÝUKY (VVP)

✓ VZDĚLÁVACÍCH VÝLEDKŮ

✓ VZDĚLÁVACÍCH EFEKTŮ

✓ VZDĚLÁVACÍCH INSTITUCÍ (škol vč. alternativních)

✓ VZDĚLÁVACÍHO SYSTÉMU - na základě indikátorů

✓ PEDAGOGICKÉHO VÝZKUMU