* PROAKTIVNÍ VÝUKA - vymezování edukačních cílů *

PŘÍPRAVA UČITELE NA VYUČOVÁNÍ

ANALÝZA DOSTUPNÝCH UČEBNÍCH MATERIÁLŮ A PEDAGOGICKÉ DOKUMENTACE

- ROZVRH, FORMA VYUČOVACÍ JEDNOTKY ...
- ŠVP, TEMATICKÝ CELEK, ČÍSLO HODINY, TÉMA HODINY ...
- RVP, EDUKAČNÍ-VÝUKOVÝ CÍL, INTEGRACE, KOMPETENCE ...
- PORTFOLIO ŠKOLY, AKTUÁLNÍ MATERIÁLY, NOVINKY Z OBORU, INFORMAČNÍ TECHNOL.

CO BYLO JIŽ ZVLÁDNUTO PŘED VYUČOVACÍ JEDNOTKOU, JAKÁ JE VSTUPNÍ ÚROVEŇ STUDUJÍCÍCH, PODMÍNKY, MTZ ...

↓

VYMEZOVÁNÍ SPECIFICKÉHO EDUKAČNÍHO CÍLE

- JAKÉ ZNALOSTI A INTELEKTUÁLNÍ DOVEDNOSTI MAJÍ ZÍSKAT V KOGNITIVNÍ OBLASTI - ZA / PO / AP
- JAKÉ DOVEDNOSTI MAJÍ ZÍSKAT V PSYCHOMOTORICKÉ OBLASTI - DO / KD
- K ČEMU SE SMĚŘUJE V AFEKTIVNÍ OBLASTI, K JAKÝM POSTOJŮM A JAK BUDOU VEDENI - AF

↓

NAPLÁNOVÁNÍ ČINNOSTÍ STUDUJÍCÍCH (VČETNĚ ÚKOLŮ DO SAMOSTUDIA - ZAVRŠENÍ CÍLE)

↓

NAPLÁNOVÁNÍ ČINNOSTÍ VYUČUJÍCÍHO (VČETNĚ ZPŮSOBŮ DIAGNOSTIKY A EVALUACE)

↓

CO NÁSLEDUJE PO VYUČOVACÍ JEDNOTCE, REAKCE NA SITUACI, KDY CÍLE NEBYLY NAPLNĚNY, TESTY, ZKOUŠENÍ ...

JAK SE BUDE PRACOVAT S PROCESEM ZAPOMÍNÁNÍ? ZAŘAZENÍ OPAKOVÁNÍ! UPOZORNĚNÍ NA PORTFOLIO ...