

## UKÁZKA

### Písemný test z didaktiky mateřského jazyka a slohu

*Jméno a příjmení:*

*Datum:*

*Termín:*

#### 1. Opravte chyby.

Prázdniny trávím velmi rád u babičky na Břeclavsku. „Kdyby jste tak kluci viděli, vyprávěl Honza, jak Čech chytal!“ Můj soused je hrozný lazar, neustále si na něco stěžuje. Všechny nabitě vědomosti se snažil u skoušky z didaktiky, neboli teorie vyučován,í zúročit. Na lavičku jsme se báli posadit, protože byla zcela viviklaná. Mladá žena, která čekala na zastávce Pod Skalou, četla noviny. V obchodním domě nabízeli slevněné žehlicí prkna. Soukromě mě přiznal, že tomu vůbec nerozuměl. Lesy v severních Čechách byli v minulosti značně poškozeny průmyslovými exhalacemi.

#### 2. Žáci měli za úkol vytvořit k přídavným jménům komparativ (2. stupeň). Kdo z nich splnil úkol správně?

- a) úzký – užší
- b) tuhý – tušší
- c) břitký – břitčí
- d) jednoduchý – jednodušší
- e) mělký – mělčí

#### 3. Vyjmenujte typy pravopisných cvičení a pokuste se je seřadit podle stupně obtížnosti.

- a) d)
  - b) e)
  - c) f)
- další:

#### 4. Vysvětlete na slově *hlupák* rozdíl mezi slovotvorným rozbořem a stavbou slova.

- a) slovotvorný rozbor:
- b) stavba slova:

#### 5. Uveďte příklady, na kterých žákům vysvětlíte, že věty v souvětí mohou být spojeny:

- a) spojkou podřadicí:
- b) spojkou souřadicí:
- c) vztažným zájmenem:
- d) vztažným příslovcem: