

# PĚTILÍSTEK

Důležitou dovedností žáků, již bychom měli podporovat, je schopnost informace shrnovat, jednoduše a stručně je formulovat. Tomu může napomoci metoda pětilístku.

- Zadáme téma, o němž budeme psát.
- Žáci píší pětilístek podle následující šablony (čas je 5 - 7 minut):

1/ První řádek je jednoslovný popis námětu = téma

2/ Druhý řádek je dvouslovný popis námětu (obvykle dvě přídavná jména).

3/ Třetí řádek vyjadřuje třemi slovy děj/činnost námětu.

4/ Čtvrtý řádek je věta o čtyřech slovech.

5/ Poslední řádek je jednoslovná asociace nebo synonymum k námětu.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Žáci vytvoří dvojice, představí navzájem svoje pětilístky a na základě dohody společně vytvoří z obou pětilístků jeden společný. (To je donutí ke konverzaci, proč napsali své body právě tak, a umožní jim další přemítání a revize.)
- Pětilístky vytvořené v párech mohou být představovány celé třídě.
- Tím dochází k další diskusi, přemítání, revizím - tentokrát v celotřídním měřítku. (Není cílem vytvořit jeden "správný" pětilístek za celou třídu.)

## Pětilístek je výbornou aktivitou, jež u žáků podporuje:

1. Schopnost vyjadřovat se stručně a výstižně
2. Schopnost syntézy jejich dosavadních vědomostí
3. Schopnost argumentovat (ve dvojici) ve prospěch svých názorů
4. Schopnost naslouchat názorům druhého
5. Schopnost přehodnotit své dřívější názory a přijmout názor cizí

### Ukázky:

**Sopky**  
rudé , horké  
vychutávají, ničí, uchvacují  
Jsou velkou přírodní pecí.  
peklo

**Čtení**  
plynulé , aktivní  
vede , sdílí , učí  
Mám rád světlo lampy.  
poučení

Text vychází z Příručky II ČTENÍM A PSANÍM KE KRITICKÉMU MYŠLENÍ, ze zkušeností lektora a komentářů účastníků dřívějších kursů.