



СИНТАКСИС КАК РАЗДЕЛ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

СИНТАКСИС (ОТ ГРЕЧ. *ПОСТРОЕНИЕ, СТРОЙ, СОСТАВЛЕНИЕ*)

Данный термин используют в двух значениях:

- **раздел лингвистики**, изучающий синтаксический строй языка (синтаксические единицы, их строение, значение, функционирование);
- сам **синтаксический строй языка**, то есть один из уровней языковой системы.

Синтаксис – **высший уровень языковой системы**, так как единицы всех остальных уровней (фонетического, морфемно-словообразовательного, лексического, морфологического) участвуют в процессах мышления и коммуникации (основные функции языка!) только через синтаксис.

Традиционно выделяют **две синтаксические единицы**: словосочетание и предложение.

Словосочетание – непредикативная синтаксическая единица, компонентами которой являются формы знаменательных слов, соединенные между собой синтаксической связью:

педагогический факультет

лекция по синтаксису

изучать русский язык

говорить по-русски

Предложение, наоборот, является предикативной синтаксической единицей, состоящей из нескольких соединенных между собой синтаксической связью форм слов.

Предложение – это грамматически оформленное объединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью и являющееся средством формирования и оформления мысли:

Сегодня у нас лекция по синтаксису.

Я учусь на педагогическом факультете.

Через год я буду говорить по-русски на уровне C1.

С функциональной точки зрения выделяется понятие **синтаксема** – это минимальная неделимая далее семантико-синтаксическая единица русского языка, выступающая одновременно как носитель элементарного смысла и конструктивный элемент более сложных построений, то есть как строевой элемент словосочетания и предложения.

В предложении *Мы изучаем русский язык на педагогическом факультете* – мы видим набор синтаксем, т. е. форм слов, которые функционируют в данном контексте.

К синтаксической системе относят также такую единицу как **текст**, который является письменной фиксацией произведений разного объема, разных жанров и стилей. Текст представляет собой наиболее емкую единицу синтаксиса.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСИСА

Логический аспект изучения синтаксических единиц связан с проблемой соотношения языка, мышления и бытия. В данном ключе работали лингвисты: Ф.И. Буслаев, Н. И. Греч и др.

Язык рассматривается как средство формирования, выражения и сообщения мысли. Наиболее существенной чертой предложения является его способность формировать и выражать мысль. Философы и лингвисты, разделяющие это положение, различают 3 вида мысли: "мысль-сообщение", "мысль-вопрос", "мысль-побуждение". Различия этих видов мысли обуславливают особые структурные и семантические свойства предложений, выделяемых обычно только по цели высказывания: повествовательных, вопросительных и побудительных.

Важно, что большинство ученых отмечает двучленный характер мысли, выражаемой в любом предложении, так как в любом предложении есть **предмет мысли-речи**, то есть то, о чем говорится, и то, что говорится о предмете. В современной лингвистике широко используются логические термины: *субъект*, *предикат* и др. Термин *субъект* используется как синоним следующих слов и словосочетаний: *деятель*, *производитель действия*, *действующее лицо*, *говорящий*, *предмет мысли*, *носитель признака*. Логический термин *предикат* употребляется как синоним термина *сказуемое*, а также с ним связано понятие *предикативность*.

Логический аспект важен прежде всего потому, что степень членимости мысли определяет степень членимости предложения, является основой для выделения структурно-семантических типов простого предложения: двусоставных, односоставных, нечленимых.

Структурный аспект, или конструктивный синтаксис, структурный синтаксис, пассивный синтаксис и т.п. Специфика этого лингвистического направления в том, что ученые при изучении синтаксических единиц особое внимание уделяют их моделям, структурным схемам, то есть стереотипным образцам, по которым строятся в речи единицы разных уровней синтаксической системы.

В структурные схемы простого предложения входят лишь те строевые элементы, которые отражают логическую структуру мысли, определяющей синтаксические позиции членов предложения. В результате в центре внимания оказались лишь подлежащее и сказуемое, а второстепенные члены перешли в синтаксис словосочетания. Изучение структуры синтаксических единиц имеет много и плюсов, и минусов. С одной стороны, невозможно в структурной схеме отразить все семантическое многообразие синтаксических построений, а с другой стороны, структурные схемы отражают основные механизмы построения высказываний и демонстрируют средства, обслуживающие грамматические значения синтаксических единиц и их компонентов

Коммуникативный аспект связан прежде всего со способностью предложения выступать в качестве средства общения (коммуникации). Коммуникативный аспект предложения проявляется в так называемом актуальном членении, при наличии которого в предложении выделяется **данное** (тема, основа высказывания) и **новое** (рема).

Коммуникативный аспект оказывает влияние и на решение вопроса об объеме члена предложения (ср.: *Искусство писать - это искусство сокращать*). Способы актуализации информативного центра высказывания - логическое ударение, порядок слов, лексический повтор, частицы и т. п.

Структурно-семантическое направление - очередной этап эволюции традиционного языкознания. Данное направление связано с именами таких лингвистов, как В. В. Виноградов, Н. С. Поспелов, В. А. Белошапкова, Н. Ю. Шведова и др.

Развитие структурно-семантического направления стимулируется потребностями преподавания русского языка, где необходимо многоаспектное, объемное рассмотрение речевых и языковых средств.

Одним из основных принципов структурно-семантического направления является принцип системности языкового строя. Язык как система представляет собой целое, состоящее из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов; не может быть явлений, выпадающих из системы языка, явлений вне системы. Отсюда наиболее важной и существенной чертой современного синтаксиса является многоаспектный подход к изучению синтаксических единиц, как и других единиц языка.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ СВЯЗИ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Компоненты синтаксических единиц находятся друг с другом в определенных смысловых связях – **синтаксических отношениях**, которые формально выявлены, объективированы синтаксической связью.

Все синтаксические отношения делятся на предикативные и непередикативные.

- **Предикативные отношения** – это отношения, возникающие только между подлежащим и сказуемым: *Наступила зима; Я заболел; Павел опоздал.*
- **Непередикативные отношения** могут реализовываться на уровне словосочетания и предложения:
 - полупредикативные;
 - непередикативные.

Определительные – это такой вид синтаксических отношений, при котором зависимое слово определяет главное со стороны качества предмета: *синяя тетрадь, известный журналист, кофе по-турецки, тетрадь в клетку.*

Обстоятельственные – это такой вид синтаксических отношений, при котором зависимое слово обозначает признак действия (главного слова): **временные** – *встретиться вечером*, **пространственные** – *жить в лесу*, **причинные** – *забыть по рассеянности*, **целевые** – *поехать на отдых.*

Объектные - это такой вид синтаксических отношений, при котором зависимое слово обозначает предмет приложения действия или признак, обозначаемый главным словом, орудие действия: *рисовать картину, читать для студентов, подать обедать.* Главное слово имеет значение, соотнесенное с глагольной семантикой (процессуальностью).

Субъектные - это такой вид синтаксических отношений, при котором зависимое слово обозначает производителя действия или носителя состояния, выраженного главным словом: *приезд отца, нарисованный художником.*

Комплетивные (восполняющие) - это такой вид синтаксических отношений, при котором зависимое слово восполняет информативную недостаточность главного слова. Это необходимое смысловое дополнение к главному: *два дома, становиться грустным, нечто странное, быть незаметным.*

Синтаксическая связь - это формальные строевые отношения между компонентами синтаксической единицы, выявляющие смысловые связи – синтаксические отношения.

Виды синтаксических связей:

- сочинительная связь: *русский и английский языки; не только Петя, но и Маша; или опоздал, или заболел*

Я изучаю русский язык, а Маша – английский язык.

- подчинительная связь: *учебник по русскому языку, изучать русский язык, говорить по-русски*
Я сдал все экзамены на «отлично», потому что хорошо к ним подготовился.

Сочинительная связь

Закрытой структуры - при однократном применении соединены только два компонента: *не сестра, а брат.*

Открытой структуры – соединено большое количество компонентов: *то ли снится, то ли мнится, то ли иней на ресницах, то ли вправду что-то есть.*

ВИДЫ ПОДЧИНИТЕЛЬНОЙ СВЯЗИ

Согласование – это такая подчинительная связь, при которой зависимое слово уподобляется главному во всех общих с ним грамматических формах (рода, числа, падежа). Согласование может быть: **полным и неполным** *осенний день (полное), старые деревья (нет формы рода)*.

Управление – это такая подчинительная связь, при которой главное требует от зависимого определенной формы падежа с предлогом или без предлога *лежит на столе*.

Управление может быть **сильным** и **слабым**. При сильном управлении главное слово требует от зависимого слова единственно возможной формы падежа (обычно это переходные глаголы): *писать письмо, увидеть знакомого*.

При слабом управлении главное слово предопределяет несколько возможных форм, из которых можно выбрать, исходя из контекста, ситуации: *поехать в театр, к тете, в гости, за хлебом...; находиться около реки, за рекой, в реке....*

Примыкание – это такая подчинительная связь, которая существует между главным и зависимым словом в том случае, если зависимое слово морфологически не изменяется и связь между словами выражается лексически: *повернуть направо, дети постарше, идти прихрамывая*.

!!!Один из компонентов будет неизменяемым:

наречие: *говорить по-русски, дверь налево, очень громко;*

простая сравнительная степень прилагательных: *люди побогаче, говорить медленнее*

деепричастие: *идти улыбаясь, уйти не простившись*

инфинитив: *желание учиться, необходимо поехать, прийти узнать*

Синтаксические связи могут быть **обязательными** и **необязательными**.

- Согласование - связь необязательная (главное слово достаточно информативно само по себе).
- Управление: сильное – обязательно, слабое – необязательно.
- Примыкание чаще всего необязательно. **НО!**

Случаи обязательного примыкания:

1. информативная недостаточность глагола:
принести читать, пойти гулять
2. фазовые, модальные глаголы:
начать заниматься, перестать плакать
3. глаголы со значением нахождения, пребывания
находиться далеко, проживать рядом

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

- синтаксическая единица;
- грамматическое и смысловое объединение двух и более словоформ;
- сочетание слов с подчинительной связью. Сочинительная связь между словоформами определяет однородность! Такие слова выполняют одну и ту же синтаксическую функцию, независимо от их, таким образом, называть словосочетаниями;
- строевая, промежуточная единица синтаксиса, формирующаяся в пределах предложения.

Словосочетаниями **не являются**:

- подлежащее и сказуемое (это уже предложение): *студенты едят; идет дождь;*
- фразеологизмы (семантически это один компонент): *ни рыба ни мясо, не в своей тарелке, выйти из себя;*
- знаменательное слово + служебное (морфологически это одна форма): *более интересный, хотел бы, не буду читать.*

КЛАССИФИКАЦИИ СЛОВСОЧЕТАНИЙ

В зависимости от главного слова выделяют следующие виды словосочетаний

именные словосочетания

- субстантивные (главным словом является существительное): *белые грибы, чтение вслух, почти старик*
- адъективные (главное слово – прилагательное): *глухой от рождения, слишком яркий, понятный ученикам*
- нумеральные (главным словом выступает числительное): *три учебника, двое студентов, полтора рубля*

местоименные словосочетания

- местоимение + местоимение: *кто-то из нас, никто из них*
- местоимение + существительное: *никто из друзей, кто-то из студентов*
- местоимение + прилагательное: *что-то новое, нечто опасное*

глагольные словосочетания

- глагол + существительное: *читать книгу, поздравить с днем рождения, улыбаясь друзьям*
- глагол + наречие: *петь громко, говорить по-русски, вернуться летом, приехавший поздно ночью*
- глагол + инфинитив: *уехать отдохнуть*

адverbиальные словосочетания

- наречие + наречие: *очень часто, так громко, слишком тихо*
- наречие + существительное: *далеко от дома, слева от дороги, наедине с сыном*

ПО СТЕПЕНИ СПЯЯННОСТИ КОМПОНЕНТОВ В СЛОВСОЧЕТАНИИ

Свободные, синтаксически членимые словосочетания – каждый компонент выполняет самостоятельную функцию в предложении.

!!Оба компонента лексически полноценны!

Теплая куртка – синтаксически членимое словосочетание

Главный компонент – *куртка* – называет предмет, зависимый – *теплая* – конкретизирует его признаком. Следовательно, отношения между ними определительные, главный компонент может выполнять в предложении функцию подлежащего или дополнения, зависимый компонент – функцию согласованного определения:

Теплая куртка висела в шкафу.

Петя надел теплую куртку.

Цельные (синтаксически нечленимые, синтаксически несвободные) – выполняют в предложении одну и ту же функцию: *Я отошел от машины **на несколько шагов**; Под окном стояли **три березы**.*

Как правило, в синтаксически нечленимых словосочетаниях главное слово имеет лексическое значение, недостаточное для выражения определенного синтаксического значения: *Под окном стояли три березы.*
**Три стояли* – слово не способно выразить значение лица или предмета, т.е. значение субъекта действия, свойственное подлежащему.

Отношения между компонентами синтаксически нечленимого словосочетания являются комплетивными (восполняющими).

Различают следующие группы синтаксически нечленимых словосочетаний:

1. количественно-именные (сущ. + числ.): *два студента, три товарища*
2. неопределенно-количественные (сущ. + неопред. числ.): *сколько народу*
3. обобщенно-количественные сущ. + сущ. (главное слово сущ. с собирательным значением; со значением размера, меры, совокупности): *большинство преподавателей, клочок волос, стакан молока*
4. значение собирательности с предлогом ИЗ (мест. + сущ., мест. + мест): *кто-то из нас*
5. значение совместности (мыслятся как один: с предлогом с + Твор. п.): *мы с Тamarой*
6. крайние точки расстояния (с предлогами от – до): *от Праги до Брно*
7. главное слово является слишком широким по значению, и его следует конкретизировать (человек, существо, вещь, предмет): *человек твердых правил* (зависимый компонент *твердых*)

ТИПЫ СЛОВСОЧЕТАНИЙ ПО СТРУКТУРЕ

Простые состоят из двух компонентов – главного, стержневого и зависимого. Компоненты (главный либо зависимый или оба одновременно) могут быть выражены:

1. словом или словоформой: *молодой ученый, слушать лекцию;*
2. синтаксически нечленимым словосочетанием: *купить две тетради, река с крутыми берегами, человек высокого роста;*
3. устойчивым сочетанием слов: *принять участие в соревновании, нести ответственность за детей, совершить посадку в Москве;*
4. фразеологизмом: *бежать что есть духу, поехать за длинным рублем, гонять лодыря всем классом.*

Простое синтаксическое словосочетание, войдя в состав предложения, дает ему два члена предложения.

Сложные словосочетания - соединение нескольких синтаксических компонентов, стержневых слов может быть несколько: *дом с белыми колоннами, учиться на педагогическом факультете, всегда строгий учитель, купить в магазине словарь русского языка.*

Компоненты, как и в простом сочетании, могут быть выражены словом, словоформой, фразеологизмом и пр.

Сложные словосочетания характеризуются **многоуровневым соединением** (можно разложить на 2 пары с/с): *успех молодого ученого, слушать лекцию по синтаксису, познакомиться с красивой девушкой.*

Либо стержневой компонент является главным **для нескольких зависимых компонентов**: *любоваться по вечерам закатом, поздравить маму с днем рождения.*

Сложное синтаксически членимое словосочетание, войдя в предложение, дает ему столько членов предложения, сколько в таком сложном словосочетании компонентов:

трехкомпонентное словосочетание дом с белыми колоннами – три члена предложения:

Дом с белыми колоннами когда-то был музеем.

ПОСЛЕ ЭТОЙ ЛЕКЦИИ ПО СИНТАКСИСУ

