Ivana Márová

**Legislativa vzdělávací politiky ČR
Mezinárodní deklarace**

**Deklarace ze Salamanky** a Akční rámec vzdělávání (1994)

* §2: *„Každé dítě má právo na vzdělání a musí mu být poskytnuta možnost získat a udržet přijatelný stupeň vzdělání. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami musí mít přístup do vzdělávání v běžných školách, které by se jim měli přizpůsobit společně a zajistit také uspokojení jejich potřeb“* (OSN 1994)
* Inkluze a „*inkluzivní společnost“*

**Úmluva o právech osob se zdravotním postižením** (OSN 2006; v ČR 2009)

* Po svém přijetí úmluva doplnila stávajících sedm lidskoprávních norem OSN.
* Úmluva se řídí základními principy respektování lidské důstojnosti a nezávislosti, plného zapojení do společnosti, rovných příležitostí rovnoprávnosti pohlaví a respektování rozvoje dětí a jejich práva na zachování identity
* Kromě rovnosti příležitostí tvoří další pilíře úmluvy zapojení (inkluze) a resocializace osob se zdravotním postižením.

**Úmluva o právech dítěte**

* Ratifikována a implementována do legislativního řádu ČR v roce 1991 (54 článků 4 kategorie)
* **Hlavní zásady**
	+ Články Úmluvy zabývající se odstraněním diskriminace, zaměřují se na právo na život, právo na přežití a rozvoj, právo na zapojení se do společnosti. Shrnují základní principy a veškeré další články se od nich odvíjejí.
* **Právo na přežití a rozvoj**
	+ Právo na nezávadnou vodu, domov, jídlo, základní vzdělání, lékařskou péči, právo na volný čas a odpočinek. Speciální články popisují práva dětských uprchlíků, dětí s tělesným či mentálním postižením, dětí minorit či ohrožených skupin obyvatel.
* **Právo na ochranu**
	+ Právo dětí na ochranu a bezpečí, právo na pomoc při zneužívání, na ochranu před násilím či využíváním dětí k prostituci.
* **Právo na zapojení do společnosti**
	+ Každé dítě má právo, aby  mu ostatní naslouchali ve věcech, které se ho týkají. Jeho názor by měl být brán s vážností – podle jeho věku a vyspělosti

Vzdělávací politika ČR

* **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020**
	+ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 – 2020
	+ Rámec vývoje vysokého školství do roku 2020
	+ Strategie digitálního vzdělávání
	+ Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016 – 2018
	+ A další …
* **Kurikulum**

**Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 – 2020**

* **Vzdělávání pro budoucnost**
	+ Inovaci rámcových vzdělávacích programů
	+ Přípravě učitelů na tyto změny (v pregraduální přípravě i v jejich dalším vzdělávání)
	+ Racionálnímu vybavování škol nezbytnými výukovými prostředky
	+ Řízení změn, které budou tyto inovace provázet
	+ Vzdělávání pro udržitelný rozvoj
* **Snižování nerovnosti ve vzdělávání**
	+ Maximální rozvoj potenciálu každého žáka
* **Kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností**
	+ Erudovaní pedagogové
	+ Důraz na počáteční a průběžnou profesní podporu učitelů

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 – 2020 – ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání

* Nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny
* Diagnostické nástroje – činnost a role školských poradenských zařízení
* Supervizní mechanismy v oblasti inkluzivního vzdělávání
* Evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí
* Inkluze v předškolním vzdělávání
* Snižování „předčasných odchodů ze vzdělávání“

**Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018**

* Podpora zavedení legislativních změn do praxe (do r. 2018)
* Část A – Prioritní úkoly MŠMT v roce 2015
	+ Zrušení přílohy RVP-LMP a revize RVP ZV
	+ Prováděcí předpisy k §16 novely školského zákona
		- V. č. 27/2016 Sb.
	+ Diagnostické nástroje
* Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém
	+ Strategická cesta 1: Čím dříve, tím lépe
	+ Strategická cesta 2: Inkluze je přínosem pro všechny
	+ Strategická cesta 3: Vysoce kvalifikovaní odborníci
	+ Strategická cesta 4: Podpůrné systémy a mechanismy financování
	+ Strategická cesta 5: Spolehlivá data

Legislativa vzdělávací politiky ČR

* **Ústava** (Listina základních práv a svobod)
* **Vyhláška č. 13/2005 Sb**. o středním vzdělávání
* **Vyhláška č. 14/2005 Sb.** o předškolním vzdělávání
* **Vyhláška č. 48/2005 Sb**. o základním vzdělávání
	+ Další nařízení vlády

Legislativa vzdělávací politiky ČR - **Nově upraveno**

* **Zákon č. 561/2004** Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon)
	+ **Ve znění zákona č. 82/2015 Sb.**
* **Vyhláška 72/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 197/2016 Sb**.
* **Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

**Legislativní změny 2016**

* O každém žáků je možné říct, že má své speciální vzdělávací potřeby
* Tento termín již nevyhovuje obsahu, pro nějž byl zaveden
* Kategorizace žáků na zdravotně postižené, zdravotně znevýhodněné a sociálně znevýhodněné má mnohá omezení
* Nereaguje například dostatečně na skupinu civilizačních a vnitřních onemocnění
* Epilepsie, onkologická onemocnění a další jsou pouze kategorií zdr. znevýhodnění zatímco v resortu MZSV spadají do kategorie zdr. postižení
* Sociální znevýhodnění – stigmatizující – a jak jej vlastně diagnostikovat?
* Podpora žáků s hraničním intelektem problematická – dle platné legislativy nemají SVP – školy neměli možnost poskytnout jim podpůrná ani vyrovnávací opatření
* ZP JSOU ovšem i žáci se SPUCH – drtivá většina má však jen znevýhodnění

561/2004 sb. Školský zákon - §16
**Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

* Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí **podpůrných opatření**. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření spočívají v:

* poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
* úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
* úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání, prodloužení studia
* použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob
* úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
* vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
* využití asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka, zapisovatele …
* poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených – bezbariérovost

Podpůrná opatření

**5 stupňů** podle organizační, pedagogické a finanční náročnost

* Podpůrná opatření **prvního stupně** uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení
* Podpůrná opatření **druhého až pátého stupně** lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení
* 5. stupeň – vzdělávání v základní škole speciální

Katalogy podpůrných opatření – UPOL

Systémová podpora inkluzivního vzdělávání

* + http://www.inkluze.upol.cz/portal/vystupy/
	+ http://inkluze.upol.cz/ebooks/katalog-vseobecny/katalog-vseobecny.pdf
* Inkluze není odložena. Naštěstí i bohužel.
* http://www.respekt.cz/spolecnost/inkluze-neni-odlozena-nastesti-i-bohuzel