

SPk508 Specializace: Poradenství, diagnostika a intervence jedinců s poruchami chování 1

Přednášející:

- doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D.

Konzultace: v konzultačních hodinách, via e-mail (osobní domluva)

Anotace kurzu

Cílem předmětu je posílit kompetence studentů v oblasti speciálněpedagogického poradenství v etopedii a uvést je do problematiky intervenční práce. Po úspěšném absolvování bude student umět vést diagnostický rozhovor, aplikovat metody speciálněpedagogického hodnocení/diagnostiky poruch chování, bude znát ucelený poradenský a intervenční systém se zaměřením na děti s problémy/poruchami chování, bude umět vést diagnostické záznamy.

Osnova kurzu

- Pedagogické poradenství a intervence ve výchovně vzdělávacím procesu etopedie, vymezení poradenství ve vztahu k sociální práci
- Model informované intervence – podpora, posilování, provádění
- Komunikace jako specifický nástroj poradenství
- Nástroje pro diagnostiku chování
- Poradenský rozhovor, záznam poradenského rozhovoru, Motivační rozhovory
- Poradenská témata
- Diagnostika speciálního pedagoga se zaměřením na poruchy chování, identifikace cílů intervence, dlouhodobé cíle intervence, škálování
- Vedení případu
- Případová konference

Literatura

BECHYŇOVÁ, Věra. Případové konference. Praha: Portál, 2012

Harry Ayers, H., Clarke, D. A. M., & Murray, A. (2000). Perspectives on behaviour: a practical guide to effective interventions for teachers (2nd ed.). London: D. Fulton.

Kauffman, J. M., & Brigham, F., J. (2009). Working with troubled children. Verona, Wis: Full Court Press.

Kopřiva, K. (2013). Lidský vztah jako součást profese (Vyd. 7., V Portálu 6.). Praha: Portál.

KŘIVOHLAVÝ, J. Psychologie pocitů štěstí : současný stav poznání / 1. vyd. -- Praha : Grada Publishing, 2013

ISBN 978-80-247-4436-0

Mertin, V., & Krejčová, L. (2012). Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika (Vyd. 1.). Praha: Wolters Kluwer Česká republika.

MPSV (2011) Manuál k případovým konferencím. Praha: MPSV

NAVRÁTIL, Pavel. Reflexivita v posuzování životní situace klientek a klientů sociální práce / Pavel Navrátil, Radka Janebová ...[aj.]. -- 1. vyd. -- Hradec Králové : Gaudeamus, 2010. ISBN 978-80-7435-038-2 (brož.)

PACNEROVÁ, H., & MYŠKOVÁ, L. (Eds.). (2016). Kvalita péče o děti v ústavní výchově [Online]. Praha: NUV. Retrieved from <http://www.nuv.cz/t/publikace-ustavka/kvalita-pecce-o-deti-v-ustavni-vychove-sbornik-z-konference>

RECKNAGEL, Marion. Jak komunikovat chytře : tipy a triky pro zvládání obtížných rozhovorů / Marion Recknagel. -- 1. vyd. -- Praha : Grada Publishing, 2012 ISBN 978-80-247-4022-5 (brož.)

ŠTĚCHOVÁ, M., VEČERKA, K. (2014) Systémový přístup k prevenci kriminality mládeže. Praha: Institut pro kriminologii a sociální prevenci, 2014

ŠPATENKOVÁ, N. *Krizová intervence pro praxi*. 1. vyd. Praha: Grada, 2004. 197 s. ISBN 80-247-0586-9.

VODÁČKOVÁ, D. (ed.). *Krizová intervence*. 1. vyd. Praha: Portál, 2002. 543 s. ISBN 80-7178-696-9.

VOJTOVÁ, V. Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti. Brno: MSD, 2010 ISBN 978-80-210-5159-1

VOJTOVÁ, V. Poradenství v rámci školy. In: VÍTKOVÁ, M. Otázky speciálně pedagogického poradenství, 1.vyd. MSD, Brno, 2003. s.176 – 182. ISBN 80-86633-23-3

VOJTOVÁ, V., FUČÍK, P. (2012) Předcházení problémům v chování žáků. Dotazník pro žáky. Praha: Národní ústav pro vzdělávání

VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. et al. (2012) Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování. Brno: Masarykova univerzita.

OECD (2012), Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools, OECD Publishing./ ROVNOST A KVALITA VE VZDĚLÁVÁNÍ: PODPORA ZNEVÝHODNĚNÝCH ŽÁKŮ A ŠKOL

Výstupy kurzu jsou:

1. Záznam pozorovaného chování – realizace v rámci praxe dle škál z portfolia předmětu
2. Vtvoření témat poradenského rozhovoru- dle zadání z výuky – realizace v rámci praxe dle škál z portfolia předmětu
3. Studium odborných publikací dle zadání v osnově předmětu
4. Odborný překlad dle zadání v osnově předmětu
5. Zpracování studie případové konference žáka s dlouhodobými problémy v chování v kontextu reality dnešní školy a OSPOD – se zaměřením na strategie mezioborové spolupráce školy, OSPOD, SVP– rozsah 3-5 stran
6. Zkouška

Písemné seminární práce ad 4, 5 odevzdejte do odevzdávacího předmětu nejpozději do konce června 2017