**Základní determinanty koučování**

**Přístup kouče:**

* víra v potenciál – předpokládáme, že člověk má potenciál k růstu (C. G. Rogers) – a pokud chce, může jej naplnit (v určité míře-kvůli času). Úkolem kouče je pomáhat koučovanému uvědomit si co chce a jak toho chce dosáhnout (pomáhat reflektovat). Potenciál = jakákoliv nenaplněná možnost.
* symetrický vztah – **postoj OK – OK** (Berne a Harris, 60. léta, transakční analýza)
* respekt k individualitě

**Způsob práce kouče**:

* nedirektivní (kouč neurčuje, jak má být s potenciálem nakládáno – nevkládá do rozhovoru žádný svůj obsah – téma, cíl, názor, nápad, radu…)
* na proces orientovaný (kouč je empatický, respektující, ale zříká se toho, že skutečně rozumí tomu, jak to koučovaný má – kouč je **s** klientem, ale ne **v** klientovi)
* na budoucnost, na řešení a na akci orientovaný
* nehodnotící (kouč pouze oceňuje důvěru do něj vloženou, pomáhá klientovi objevovat vlastní motivaci apod.)
* diskrétní (obsah rozhovoru zůstává zcela mezi koučem a koučovaným)

**Podmínky pro práci kouče** (bez čeho to nejde):

* dobrovolnost
* raport (vztah důvěry)

**Základní determinanty koučování**

**Přístup kouče:**

* víra v potenciál – předpokládáme, že člověk má potenciál k růstu (C. G. Rogers) – a pokud chce, může jej naplnit (v určité míře-kvůli času). Úkolem kouče je pomáhat koučovanému uvědomit si co chce a jak toho chce dosáhnout (pomáhat reflektovat). Potenciál = jakákoliv nenaplněná možnost.
* symetrický vztah – **postoj OK – OK** (Berne a Harris, 60. léta, transakční analýza)
* respekt k individualitě

**Způsob práce kouče**:

* nedirektivní (kouč neurčuje, jak má být s potenciálem nakládáno – nevkládá do rozhovoru žádný svůj obsah – téma, cíl, názor, nápad, radu…)
* na proces orientovaný (kouč je empatický, respektující, ale zříká se toho, že skutečně rozumí tomu, jak to koučovaný má – kouč je **s** klientem, ale ne **v** klientovi)
* na budoucnost, na řešení a na akci orientovaný
* nehodnotící (kouč pouze oceňuje důvěru do něj vloženou, pomáhá klientovi objevovat vlastní motivaci apod.)
* diskrétní (obsah rozhovoru zůstává zcela mezi koučem a koučovaným)

**Podmínky pro práci kouče** (bez čeho to nejde):

* dobrovolnost
* raport (vztah důvěry)