

# Změny geografického vzdělávání ve Francii

Eduard Hofmann  
Petra Janků

# Úvodem

- Je příliš brzy na to, porovnávat systém francouzského školství s ostatními školskými systémy. Tím máme na mysli systém školství v České republice. Všechny uvedené systémy procházejí permanentní reformou už několik let.
- Z dalšího srovnávání vynecháváme oblast řízení školství, což by zahrnovalo srovnávání systému řízení školství na úrovni ministerstev, např. MŠMT v ČR a Ministerstvo národního školství, vysokého školství a výzkumu ve Francii.
- Faktem zůstává to, že daleko více čerpáme ze srovnávání systému školství anglosaských zemí. Na vině je tomu především jazyková bariéra.

# Cíle

- Cílem příspěvku je představit základní pilíře školské reformy ve Francii z hlediska geografického vzdělávání na základní škole.

# Proč?

- Zejména proto, že současné pojetí francouzské školské geografie je v mnohém zajímavé a poučné i pro geografické vzdělávání v České republice.

# Komu je příspěvek určený

- Především všem, kteří jsou přístupní k inovacím v geografickém vzdělávání.

# Kde lze najít základní materiál pro komparaci?

- Janků, P. *Komparace vzdělávacího systému ve Francii a České republice. Diplomová práce, PdF MU, 2014.*
- Nejedná se o vyčerpávající srovnání, ale o základ k dalším, výzkumně zaměřeným studiím. Např. Analýza učebních úloh ve francouzských učebnicích geografie apod.

# Představení základních pilířů probíhající školské reformy

1. Společný základ znalostí a dovedností ustanovený v zákoně z 23. června roku 2005 vstupuje v platnost 11. června 2006 vydáním Dekretu o společném základu znalostí a dovedností (*Le décret relatif au socle commun de connaissances et de compétences*). Jedná se o dokument, který vychází z osmi klíčových kompetencí vypracovaných Evropským parlamentem.

# Představení základních pilířů probíhající školské reformy

2. Období v letech 2007 – 2010 je bráno jako zkušební. V základních školách společný rámec platí od začátku školního roku 2007 a na nižších středních školách od školního roku 2009. Jeho zavedení nenechalo odborníky, a také veřejnost bez povšimnutí, naopak byl podnětem k rozsáhlým diskusím, přednáškám, schůzím atd. Od školního roku 2009 jsou francouzští žáci testováni z mateřského jazyka a matematiky.



# Představení základních pilířů probíhající školské reformy

3. V roce 2013 došlo k zatím poslední změně. Zákon z 8. června 2013 vytvořil nový Společný základ znalostí, dovedností a kulturního přehledu (*Socle commun de connaissances, de compétences et de culture*), ve kterém došlo oproti starší verzi k několika změnám.

# Představení základních pilířů probíhající školské reformy

Společný základ znalostí, dovedností a kulturního přehledu je tvořen ze sedmi gramotností:

1. Výuka francouzského jazyka
2. Cizojazyčná gramotnost
3. Matematická, přírodní a technická gramotnost
4. Komunikační a infromatická gramotnost
5. **Humanitní gramotnost (zeměpis, dějepis, občanská výchova)**
6. Sociální a občanská gramotnost
7. Gramotnost v rozvoji individualit a iniciativ žáka

# Podklady pro komparaci

## VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VÝUKY GEOGRAFIE VE FRANCII NA PŘÍKLADU ZE 6. ROČNÍKU

### OBYDLENÁ PLANETA ZEMĚ

#### I. Moje bydliště: krajina a území (10%)

##### a) Teoretická východiska

Čtení mapy a objevování území v okolí bydliště (místa, čtvrtě, dopravní sítě).

Okolí bydliště je představeno na více úrovních (regionální, národní a světové).

##### b) Vybrané příklady

Je doporučeno, aby výuka probíhala i v terénu. Prostřednictvím tohoto učiva se žáci učí manipulovat s geografickými a kartografickými pomůckami, jako jsou: učebnice, mapy a plány různých území např. čtvrtě nebo města, mapy dopravních sítí, turistická mapy, obrázky, letecké snímky, nejpoužívanější geografické informační systémy.

##### c) Očekávané výstupy

Žák:

- Lokalizuje okolí svého bydliště v rámci regionu a Francie,
- Francii lokalizuje na různých mapách světa a na glóbu,
- Lokalizuje kontinenty a oceány na různých mapách a družicových snímcích,
- Orientuje se v krajině, k určení místa využívá světových stran a významných geografických bodů,
- Popíše jednotlivé složky místní krajiny,
- Popíše vybranou cestu s použitím základních znalostí o jejich vzdálenostech a časech,
- Vytvoří jednoduchý náčrt pro prezentaci okolí svého bydliště nebo místního území.

# ZÁKLAD PRO SROVNÁNÍ OBSAHOVÉ NÁPLNĚ VÝUKY GEOGRAFIE FRANCIE - 6. ročník

## OBYDLENÁ PLANETA ZEMĚ

**I. Moje bydliště: krajina a území (10%)**

**II. Kde žijí lidé na Zemi? (20%)**

**III. Život ve městě**

**IV. Život na venkově**

**V. Život na pobřeží**

**VI. Život v místech s nepříznivými podmínkami (15%)**

**VII. Výběr tématu na učiteli.**

Čas a výběr tématu je na učiteli a je určený k tomu, aby učitelé rozvinuli některé ze studovaných témat v ročníku nebo řešili otázky spojené s aktuálním děním ve světě.

# ZÁKLAD PRO SROVNÁNÍ OBSAHOVÉ NÁPLNĚ VÝUKY GEOGRAFIE FRANCIE - 7. ročník

## **LIDSTVO A TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ**

### **I. Principy trvale udržitelného rozvoje (25%)**

Dynamika obyvatelstva a trvale udržitelný rozvoj

### **II. Nerovnoměrný vývoj života ve světě (35%)**

Rozdílné environmentální hazardy ve světě

Chudoba ve světě

### **III. Nerovnoměrné rozmístění zdrojů ve světě (35%)**

Potravinové zabezpečení ve světě

Přístup k vodním zdrojům

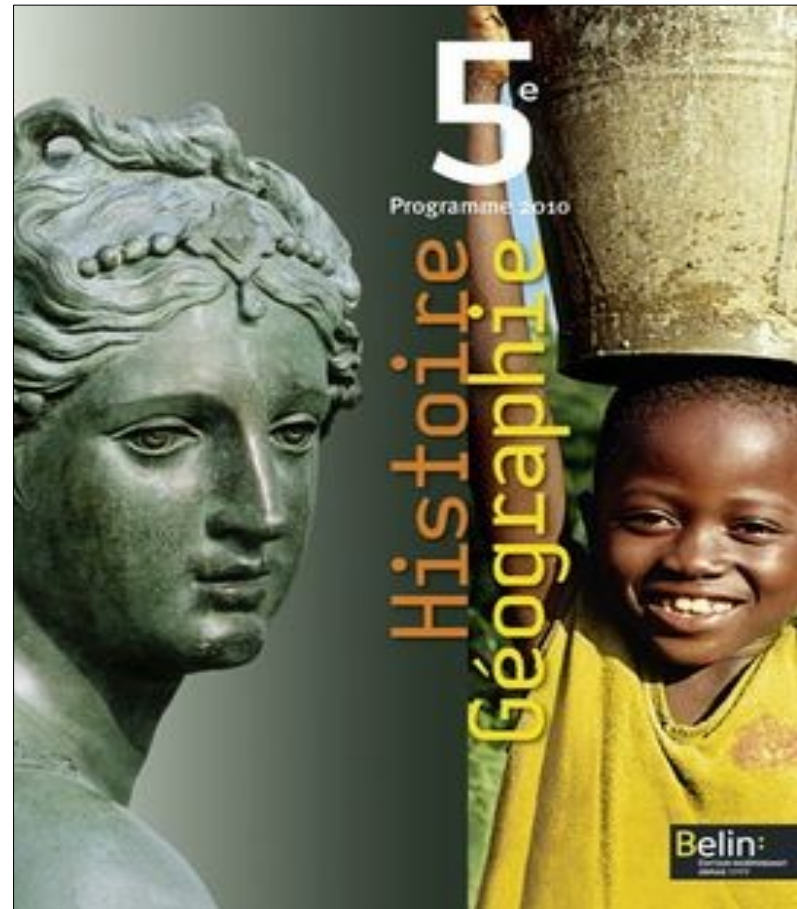
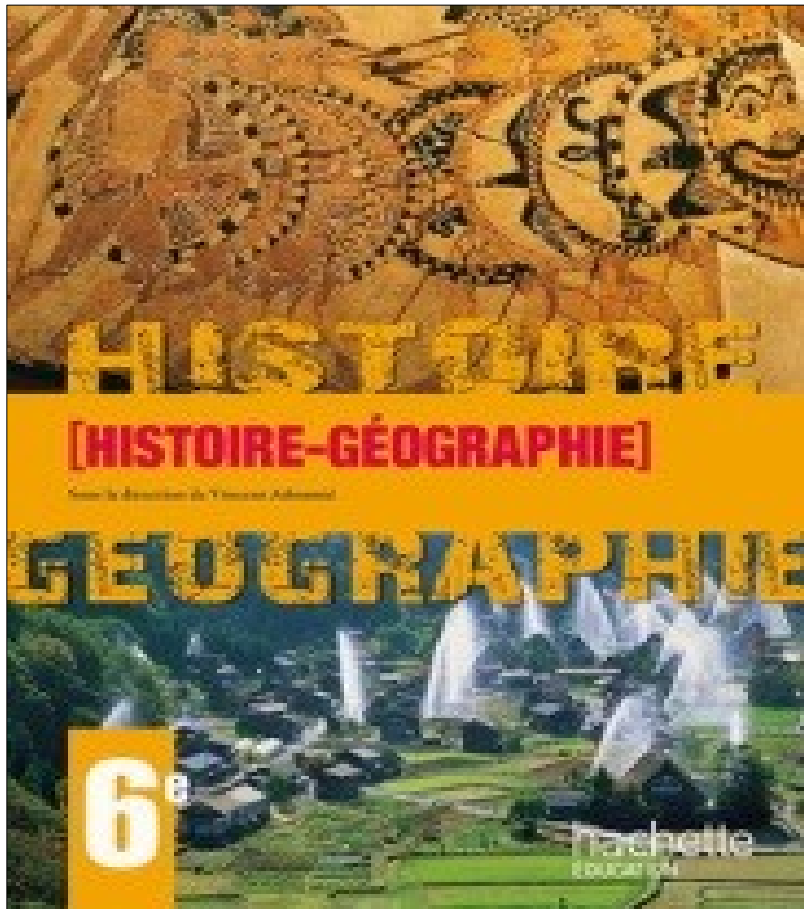
Využívání a dělení oceánů a jejich zdrojů

Atmosféra

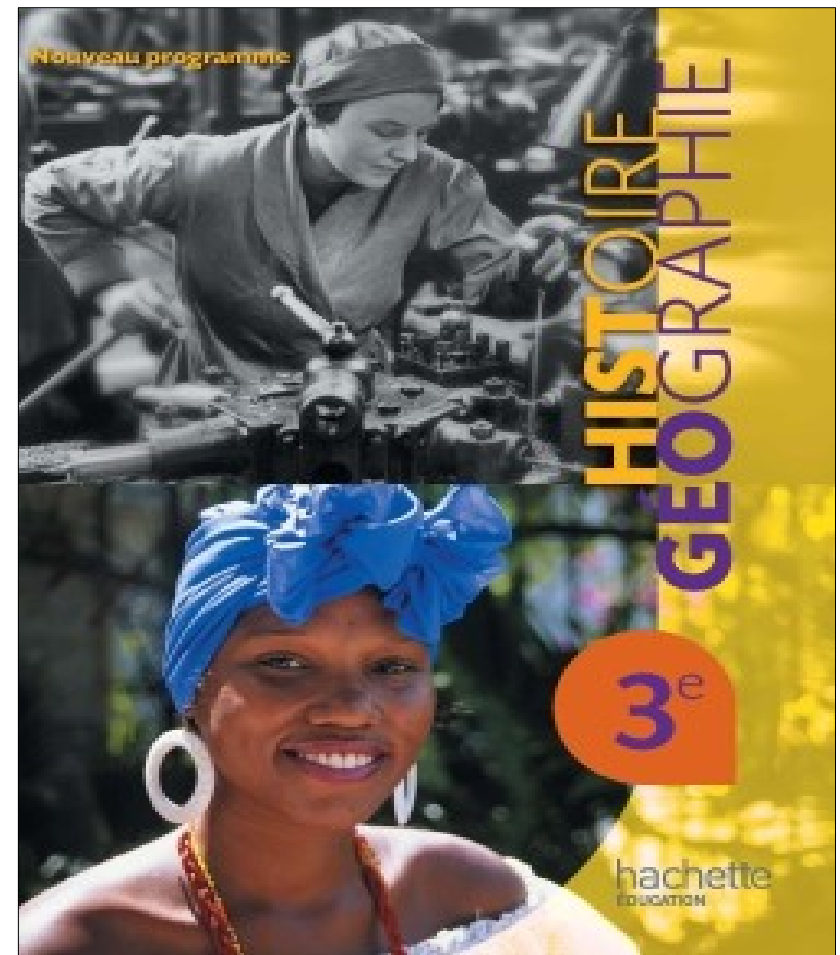
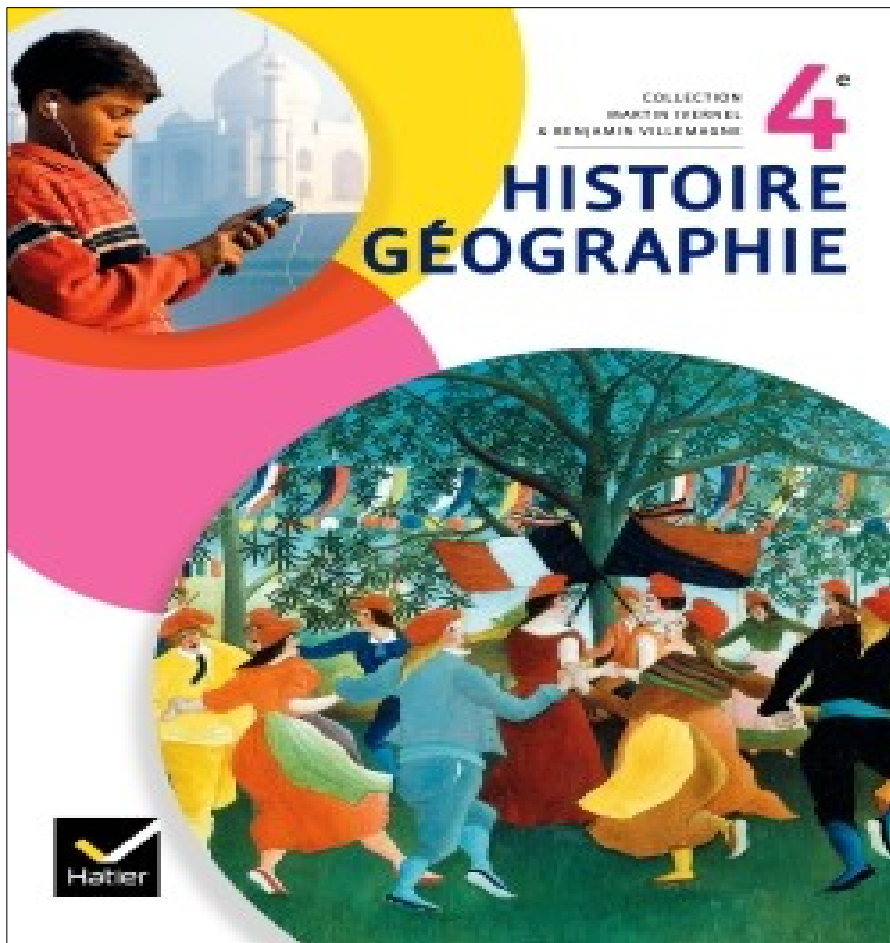
Rozmístění a distribuce energetických zdrojů

### **IV. Výběr tématu na učiteli (5%)**

# Francouzské učebnice geografie



# Francouzské učebnice geografie



## Découvrir votre manuel (2)

### > Pages communes à l'histoire et à la géographie

Ouverture de chapitre

úvod

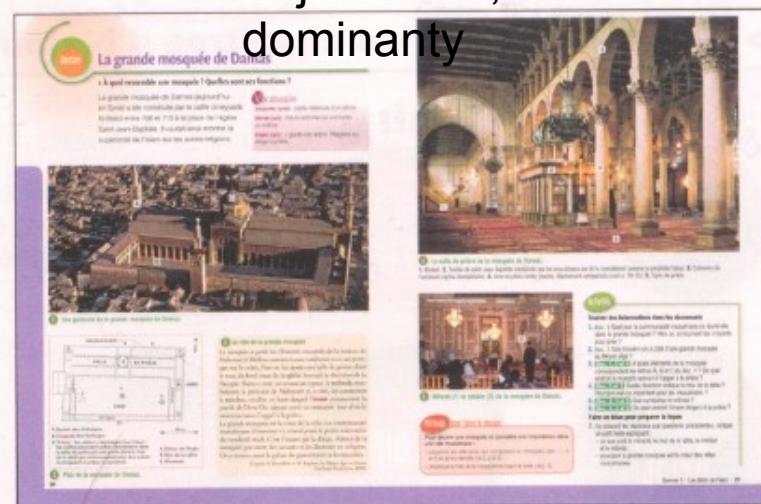


Obrazové a kartografické ilustrace uvádějící problematiku tématu

Vždy je uvedena časová osa

Dossier

Zajímavosti,  
dominanty



Obsah a členění tématu—text, obrázky, slovníček, úlohy

Úlohy vedou studenty o tématu přemýšlet a vytvořit si k němu samostatně poznámky

Obsahuje i slovníček pojmů, které se k danému tématu vztahují



## > Pages spécifiques à l'histoire

### Entrée par le récit et Récit Vstupní příběh

**Bernard de Clairvaux (1091-1153)**

1. **Une lettre de réprimande à l'abbé de Clairvaux**

2. **Le monastère de Clairvaux**

3. **Le rôle de Bernard de Clairvaux**

4. **Le rôle de Bernard de Clairvaux**

5. **Le rôle de Bernard de Clairvaux**

6. **Le rôle de Bernard de Clairvaux**

7. **Le rôle de Bernard de Clairvaux**

8. **Le rôle de Bernard de Clairvaux**

9. **Le rôle de Bernard de Clairvaux**

10. **Le rôle de Bernard de Clairvaux**

Shrnuje události a jejich významné osobnosti

Umožňuje žákovi zformulovat vlastní názory v psaném či mluveném projevu.

Součástí je zpravidla slovníček pojmů, které se k danému tématu vztahují

### Entrée par l'histoire des arts et Histoire des arts

**La cathédrale de Bourges**

**Une cathédrale gothique**

1. **Comment l'architecture des cathédrales gothiques transforme la puissance de l'église ?**

2. **Comment l'architecture des cathédrales gothiques transforme la puissance de l'église ?**

3. **Comment l'architecture des cathédrales gothiques transforme la puissance de l'église ?**

4. **Comment l'architecture des cathédrales gothiques transforme la puissance de l'église ?**

5. **Comment l'architecture des cathédrales gothiques transforme la puissance de l'église ?**

6. **Comment l'architecture des cathédrales gothiques transforme la puissance de l'église ?**

7. **Comment l'architecture des cathédrales gothiques transforme la puissance de l'église ?**

8. **Comment l'architecture des cathédrales gothiques transforme la puissance de l'église ?**

9. **Comment l'architecture des cathédrales gothiques transforme la puissance de l'église ?**

10. **Comment l'architecture des cathédrales gothiques transforme la puissance de l'église ?**

Ve zpracování tématu jsou představeny významné architektonické památky nebo umělecká díla dané doby.

Studenti jsou vedeni k tomu, aby tato díla dokázali popsat a zařadit je do uměleckého směru dané epochy.

Slovníček pojmů se vztahuje k probraným dějinám umění.

## Lekce historie a lekce zeměpisu

001 Le développement durable

Comment définir le développement durable et ses enjeux ?

1. Définition

2. Les enjeux du développement durable

3. Les principes du développement durable

4. Les défis du développement durable

5. Les actions à mener

6. Les acteurs du développement durable

7. Les indicateurs du développement durable

8. Les outils du développement durable

9. Les perspectives du développement durable

10. Les conclusions

Syntéza základních vědomostí k tématu kapitoly.

Jednotlivé dokumenty jsou jednotlivě představeny a dány do souvislosti.

Opět slovníček.

Žáci jsou vedeni úlohami k sestavení závěrů a základních myšlenek kapitoly.

## Cvičení

002 Réviser

1. Réviser

2. Appliquer

3. Comparer le travail des enfants et la scolarisation

4. Comparer le travail des enfants en lecture, en mathématiques et en sciences

5. Réviser les notions de la géographie

6. Réviser l'économie

7. Réviser les notions de la géographie

8. Réviser les notions de la géographie

9. Réviser les notions de la géographie

10. Réviser les notions de la géographie

Úkoly vedou ke znalostem k porozumění a následné aplikaci získaných znalostí.

První stránka obsahuje cvičení na ověření znalostí z časového a prostorového hlediska,

Opakuje pojmy ze slovníčků a shrnuje závěry z předchozích kapitol.

Další stránky zahrnují aplikační cvičení na společný základ

Cvič. z historie se zaměřuje na dějiny umění.

## > Pages spécifiques à la géographie

### Případová studie

**Le Mont-Saint-Michel, enjeu du tourisme durable**

De quel développement durable se bénéficie le Mont-Saint-Michel ?

Les touristes de masse ont en contrepartie engendrés depuis une trentaine d'années une série de conséquences négatives à la fois sur la société et sur les **écosphères** des pays visités. Il ne s'agit pas de dire que l'Organisation mondiale du Tourisme (OMT) encourage le tourisme durable. Il s'agit des conséquences de l'augmentation du tourisme de masse, particulièrement dans les pays pauvres. Mais c'est surtout dans les pays riches que le tourisme durable commence à se développer, comme au Mont-Saint-Michel.

**1. Les problèmes du Mont-Saint-Michel**

En 2005, de nombreux visiteurs ont été bloqués par les fortes marées. L'Organisation mondiale du Tourisme (OMT) encourage le tourisme durable. Il s'agit des conséquences de l'augmentation du tourisme de masse, particulièrement dans les pays pauvres. Mais c'est surtout dans les pays riches que le tourisme durable commence à se développer, comme au Mont-Saint-Michel.

**2. Les enjeux du développement durable au Mont-Saint-Michel**

Le Mont-Saint-Michel est un site classé au patrimoine mondial de l'UNESCO. Le développement durable est un enjeu majeur pour ce site. Il s'agit de concilier le tourisme et la préservation de l'environnement et du patrimoine.

**3. Les enjeux de l'accessibilité**

Le Mont-Saint-Michel est un site classé au patrimoine mondial de l'UNESCO. Le développement durable est un enjeu majeur pour ce site. Il s'agit de concilier le tourisme et la préservation de l'environnement et du patrimoine.

**4. Les enjeux de la préservation de l'environnement**

Le Mont-Saint-Michel est un site classé au patrimoine mondial de l'UNESCO. Le développement durable est un enjeu majeur pour ce site. Il s'agit de concilier le tourisme et la préservation de l'environnement et du patrimoine.

**5. Les enjeux de la préservation du patrimoine**

Le Mont-Saint-Michel est un site classé au patrimoine mondial de l'UNESCO. Le développement durable est un enjeu majeur pour ce site. Il s'agit de concilier le tourisme et la préservation de l'environnement et du patrimoine.

### Příklad

**Alphabétisation et accès à l'éducation en France et au Burkina Faso**

2. L'accès à l'éducation en France et au Burkina Faso

Quelle est la situation de l'accès à l'éducation entre un pays développé et un pays pauvre ?

En France, de tous les pays développés, les adultes ont le plus haut niveau de littératie. En 2003, 99% de la population âgée de 15 ans et plus savait lire et écrire. En France, de tous les pays développés, les adultes ont le plus haut niveau de littératie. En 2003, 99% de la population âgée de 15 ans et plus savait lire et écrire.

**1. Les enjeux de l'accès à l'éducation en France et au Burkina Faso**

Le Burkina Faso est un pays pauvre. L'accès à l'éducation est un enjeu majeur pour ce pays. Il s'agit de concilier le développement économique et la préservation de l'environnement.

**2. Les enjeux de l'accès à l'éducation en France et au Burkina Faso**

Le Burkina Faso est un pays pauvre. L'accès à l'éducation est un enjeu majeur pour ce pays. Il s'agit de concilier le développement économique et la préservation de l'environnement.

**3. Les enjeux de l'accès à l'éducation en France et au Burkina Faso**

Le Burkina Faso est un pays pauvre. L'accès à l'éducation est un enjeu majeur pour ce pays. Il s'agit de concilier le développement économique et la préservation de l'environnement.

**4. Les enjeux de l'accès à l'éducation en France et au Burkina Faso**

Le Burkina Faso est un pays pauvre. L'accès à l'éducation est un enjeu majeur pour ce pays. Il s'agit de concilier le développement économique et la préservation de l'environnement.

**5. Les enjeux de l'accès à l'éducation en France et au Burkina Faso**

Le Burkina Faso est un pays pauvre. L'accès à l'éducation est un enjeu majeur pour ce pays. Il s'agit de concilier le développement économique et la préservation de l'environnement.

Příp. studie dovoluje žákovi osvojit vybrané téma ve vybrané lokalitě (měřítku).  
Žáci jsou vedeni úlohami k sestavení vlastních závěrů a základních myšlenek.

Příklad obsahuje popis a srovnání situací, které ilustrují dílčí témata kapitoly tématu.  
Je to progresivní metoda, která umožňuje tvořit závěry k případové studii.


# Ukázka úvodní kapitoly z francouzské učebnice zeměpisu (Zdroj: Histoire, Géographie, Hachette 2012)

**Chapitre 18**

## L'organisation du territoire français

- Quels sont les principaux contrastes territoriaux en France ?
- Quelles sont les politiques menées pour améliorer l'organisation du territoire ?

Chiffres clés	
Les contrastes territoriaux	Le poids de la région parisienne
<ul style="list-style-type: none"> <li>3 régions concentrent 40 % du PIB : Île-de-France, Rhône-Alpes et Provence-Alpes-Côte d'Azur</li> <li>701 zones urbaines sensibles en France</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>26,6 % du PIB français</li> <li>1<sup>er</sup> bassin d'emploi européen</li> <li>2<sup>e</sup> zone mondiale d'implantation des 500 plus grandes entreprises internationales</li> <li>Paris : 1<sup>re</sup> destination touristique mondiale</li> </ul>



**1** Le quartier d'affaires de la Défense, dans l'agglomération parisienne. Au second plan, on distingue le centre de Paris.  
A : Grande Arche, B : Arc de triomphe de l'Étoile, C : Musée du Louvre, D : Notre Dame-de-Paris.  
1. Citez des monuments et des bâtiments qui montrent l'influence nationale et mondiale de Paris.



**2** Le viaduc de Millau. Il permet de relier Paris à Montpellier par l'autoroute A75, à travers le Massif central.  
1. Décrivez la photographie et expliquez dans quel type d'espace se situe le viaduc.  
2. Quelle difficulté le viaduc permet-il de résoudre ?

Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a velmi často se setkáváme s úkolem popsat dva protikladné obrázky. U tohoto tématu popisují rozdíly v městské aglomeraci a na venkově.

## Thème 2 - DES INÉGALITÉS DEVANT L'ALPHABÉTISATION

### CONNAISSANCES

#### Éducation et développement

L'inégal accès à l'éducation et au savoir représente un frein majeur au développement, en particulier lorsqu'il touche les femmes. Les inégalités en ce domaine sont mises en relation avec les inégalités de développement.

### DÉMARCHES

On confronte des cartes de l'accès à l'éducation et de la richesse à l'échelle mondiale.

Elles sont expliquées à partir des exemples comparés de l'alphabetisation et de l'accès à l'éducation dans un pays pauvre et dans un pays développé.

### CAPACITÉS

**Localiser et situer** les deux pays étudiés

**Décrire** la situation de l'alphabetisation et de l'accès à l'éducation dans un pays pauvre et dans un pays développé

**Lire et décrire** les principales inégalités sur un planisphère de l'alphabetisation ou de l'accès à l'éducation

## Thème 3 - DES INÉGALITÉS DEVANT LES RISQUES

### CONNAISSANCES

#### Risques et développement

L'inégale vulnérabilité des sociétés face aux risques est le résultat de différents facteurs parmi lesquels le niveau de développement occupe une place majeure. L'action de l'homme dans l'aménagement des territoires et sa perception des risques aggravent ou réduisent l'exposition aux risques.

### DÉMARCHES

#### Deux études de cas :

Une catastrophe naturelle

- dans un pays développé,
- dans un pays pauvre.

La comparaison démontre que deux aléas d'intensité voisine frappant deux sociétés différentes peuvent provoquer des dommages de nature et d'ampleur inégales.

Ces études de cas sont mises en contexte au niveau mondial en s'appuyant sur des planisphères que l'on confronte (répartition de la population, risques naturels, Indice de Développement Humain...).

### CAPACITÉS

**Localiser et situer** les deux pays étudiés

**Décrire** une catastrophe naturelle et ses conséquences

**Expliquer :**

- la différence entre les conséquences d'une catastrophe dans un pays du Nord et dans un pays du Sud.
- la relation entre vulnérabilité et développement

## Thème 4 - LA PAUVRETÉ DANS LE MONDE (obligatoire)

### CONNAISSANCES

#### Pauvreté et développement

Une part importante de l'humanité vit dans la pauvreté. La pauvreté constitue un frein au développement et un accélérateur des crises environnementales.

### DÉMARCHE :

**Des exemples appuyés sur des paysages** permettent de décrire les conditions de vie de populations pauvres.

Les inégalités socio-spatiales sont prises en compte aux différentes échelles.

À l'échelle mondiale des cartes et des indicateurs statistiques (indicateurs de pauvreté humaine, de richesse et de développement humain) sont confrontés pour mettre en évidence les inégalités de développement.

### CAPACITÉS

**Décrire :**

- les conditions de vie d'une population pauvre
- les inégalités à différentes échelles.

**Lire et décrire** une carte significative de la richesse et de la pauvreté dans l'espace mondial

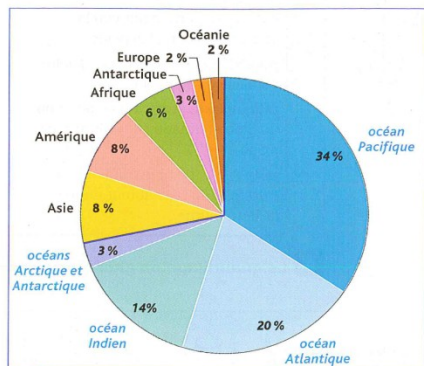
**Localiser et situer** les pays les plus pauvres du monde

## Francouzské učebnice geografie

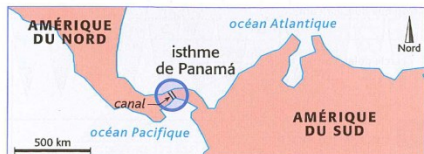
- Učebnice z nakladatelství Hachete jsou velice dobře graficky vybavené. Obsahují především celou škálu nonverbálních prvků, ke kterým jsou vytvářeny učební úlohy. Plní tak i funkci pracovního sešitu.
- Zastánci nových učebnic se především snaží o to, aby se z geografie, jako popisného předmětu stal dynamický předmět, který žákům umožní lépe pochopit aktuální dění dnešního světa (Roumégous, 2002).

# DOSSIER Océans et continents

Les **océans** et les **mers** recouvrent environ 71 % de la superficie du globe, d'où le nom de « planète bleue » donné à la Terre. Les **continents** représentent un peu plus de 29 % de la surface du globe.



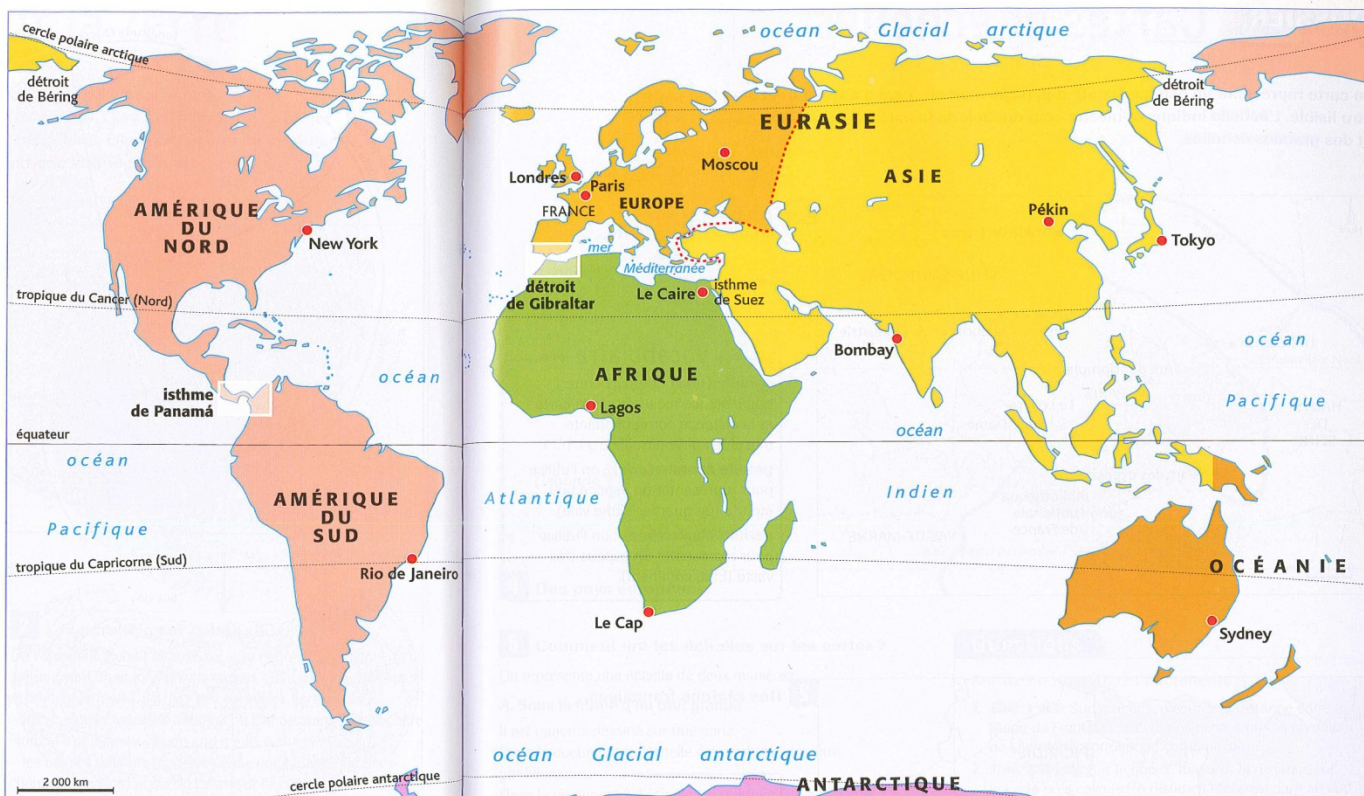
1 La répartition des océans et des continents à la surface de la Terre.



2 L'isthme de Panamá.



3 Le détroit de Gibraltar.



4 Les océans et les continents.

**Vocabulaire**

**continent (un)** : immense étendue de terres entourée par des océans et des mers.

**détroit (un)** : passage maritime étroit situé entre deux terres.

**isthme (un)** : passage terrestre étroit situé entre deux mers.

**mer (une)** : étendue d'eau salée plus petite qu'un océan.

**océan (un)** : immense étendue d'eau salée.

## Questions

### Trouver des informations dans des documents

1. **Doc. 1** Pourquoi appelle-t-on la Terre, la « planète bleue » ?
2. **Doc. 1** Quel est le nom du plus grand océan ?
3. **Doc. 2** Quels océans l'isthme de Panamá sépare-t-il ?
4. **Doc. 3** Quels continents sépare le détroit de Gibraltar ?
5. **Doc. 4** Quel détroit sépare l'Asie et l'Amérique ?

### Mettre en relation des documents

6. **Doc. 1 et 3** Quel pourcentage de la surface totale de la Terre représentent les continents ?

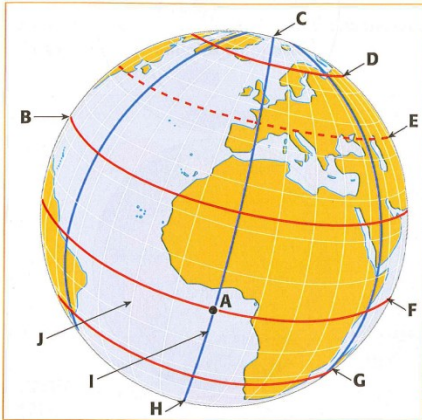
### Compléter un tableau

7. Recopiez le tableau ci-dessous et complétez-le.

Pour aller de...	Vers...	Passage le plus court
Europe	Afrique	Détroit de .....
Afrique	.....	Isthme de .....
.....	Amérique du Nord	Détroit de .....
Amérique du Nord	.....	Isthme de .....

## Réviser

## 1 Se repérer dans l'espace



1. À quels repères géographiques correspondent les lettres : B ; C ; D ; E ; F ; G ; H ; I ; J ?

Aidez-vous de la liste suivante :

- l'équateur ;
- le 45° parallèle Nord ;
- le cercle polaire arctique ;
- le méridien de Greenwich ;
- le pôle Nord ;
- le pôle Sud ;
- le tropique Nord (du Cancer) ;
- le tropique Sud (du Capricorne) ;
- un méridien.

2. Donnez les coordonnées géographiques du point A.

Doc. 1 Le quadrillage du globe terrestre.

## 2 Connaître les mots de la géographie

Sur votre cahier, recopiez pour chaque mot (1 à 5) la définition qui convient (A à E).

- |              |  |
|--------------|--|
| 1. Échelle   | A. Cercle imaginaire parallèle à l'équateur.   |
| 2. Latitude  | B. Rapport entre une distance mesurée sur la carte et la distance correspondante mesurée sur le terrain. |
| 3. Longitude | C. Distance d'un lieu par rapport au méridien 0 degré.   |
| 4. Méridien  | D. Distance d'un lieu par rapport à l'équateur. Elle se calcule en degrés.                               |
| 5. Parallèle | E. Demi-cercle imaginaire reliant les pôles.   |

## 3 Retenir l'essentiel

Pour vérifier si les éléments essentiels du chapitre sont connus, faites correspondre, sur votre cahier, chaque question (1 à 3) avec la réponse qui lui convient (A à C).

- |  |   |
|--|---|
| 1. Comment connaît-on la position d'un lieu sur la Terre ?   | A. Les océans représentent environ 71 % de la surface de la Terre alors que les continents ne recouvrent que 29 % de la surface du globe.                 |
| 2. D'où vient le nom de « planète bleue » donné à la Terre ? | B. On se sert d'une carte dont l'échelle indique le niveau de réduction par rapport à la réalité. Il existe des petites échelles et des grandes échelles. |
| 3. Comment représente-t-on un espace sur une surface plane ? | C. On se sert de ses coordonnées géographiques, c'est-à-dire de sa latitude et de sa longitude.   |

## Appliquer

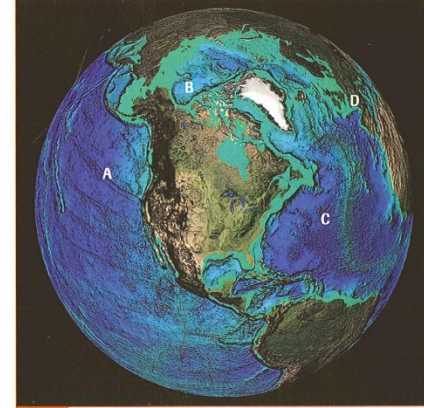
## 1 Identifier des lieux sur un globe

voir p. 204-205 et p. 208-209

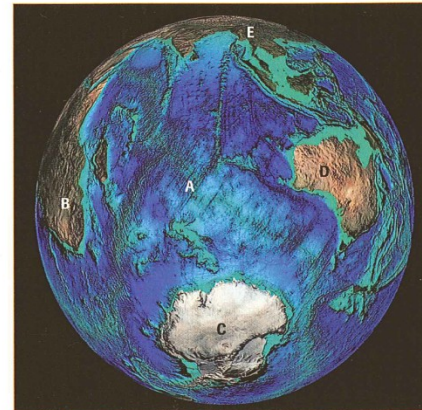
Socle commun : connaître les grands ensembles physiques (océans, continents).



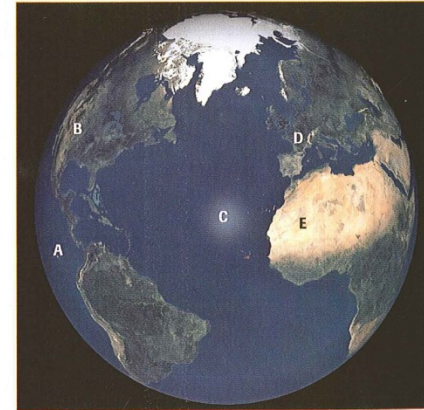
Doc. 1



Doc. 2



Doc. 3



Doc. 4

1. Doc. 1 À quoi correspondent les lettres A, B, C et D ? Aidez-vous de la liste suivante : France ; mer Méditerranée ; océan Atlantique ; océan Indien.
2. Doc. 2 À quoi correspondent les lettres A, B, C et D ? Aidez-vous de la liste suivante : France ; océan Atlantique ; océan Glacial Arctique ; océan Pacifique.

3. Doc. 3 À quoi correspondent les lettres A, B, C, D et E ? Aidez-vous de la liste suivante : Afrique ; Antarctique ; Asie ; Australie ; océan Indien.
4. Doc. 4 À quoi correspondent les lettres A, B, C, D et E ? Aidez-vous de la liste suivante : Afrique ; Amérique ; France ; océan Atlantique ; océan Pacifique.



Využití map, obrázků, textu a učebních úloh ostře kontrastuje s podobným tématem v učebnici od nakladatelství Fraus.



Co víš ze 6. ročníku o vzniku kontinentů?

Které informace ze světa potvrzují, že pohyb litosférických desek stále probíhá? Čeho se týkají? Uveď příklady.

Slova kontinent a světadíl jsou ve spisovné češtině synonyma.

Z hlediska zeměpisného jde o odborné názvy různého významu. Kontinenty:

Afrika  
Amerika  
Antarktida  
Austrálie  
Eurasie

Například Eurasii chápeme jako kontinent a Evropu a Asii jako světadily. Uvažuj: Je Afrika kontinent, nebo světadíl?

## JAK JE SVĚT ROZDĚLEN

V šesté třídě jsme se zabývali tzv. obecným zeměpisem, základními složkami zeměpisného prostředí. Objektom našeho poznávání byla celá planeta Země, její přírodní podmínky, příroda, obyvatelé a jejich činnost.

V tomto školním roce se budeme zabývat zeměpisem oblastním (regionálním). Zaměříme se na poznávání oblastí (regionů), na které je svět rozdělen.

Svět je možné dělit z mnoha hledisek a různými způsoby. V podstatě jde vždy o vymezení hranic v zeměpisném prostředí Země. Podívejme se nyní na různá rozdělení. Díky nim se můžeme přesunout na jednotlivé kontinenty, do jejich oblastí, států a jejich menších samosprávných celků, v České republice pak až do okresu, ve kterém leží naše obec.



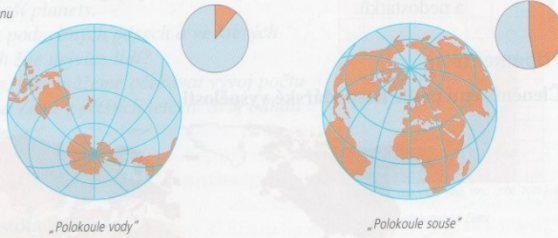
Planeta Země

## Pevniny a oceány

Kdybychom se k Zemi blížili z vesmíru, zjistili bychom, že její rozdělení je na první pohled velmi nápadné. Dobře rozeznatelné jsou pevniny a oceány. Vzhledem k tomu, že z určitého pohledu vidíme jen jednu polokouli Země, bylo by důležité i to, odkud bychom přilétali.

Výšečový graf podílu souše a oceánu na Zemi v %

pevnina  
voda



Jak už víte ze 6. třídy, z celkové plochy naší planety zaujímá největší část **světový oceán**. Zabírá přes dvě třetiny rozlohy povrchu Země. Na **pevninu** tak připadá asi jedna třetina. Kdybychom se k Zemi přiblížili ještě více, bude nápadné rozdělení pevniny na **kontinenty** a dělení mořského prostoru na **oceány**. Obecně se uvádí, že kontinentů je pět a oceány jsou čtyři. Z hlediska historického a kulturního vývoje lidstva rozlišujeme sedm světadílů.

Rozlohy světadílů v mil. km<sup>2</sup>



Bylo vždy rozmístění kontinentů na Zemi stejné jako dnes? Zdůvodněte své tvrzení.



Uveďte názvy všech kontinentů v pořadí od největšího k nejmenšímu. Na které polokouli jednotlivé kontinenty leží? Na kolik světadílů dělíme pevninu? Vymenujte je.

## JAK JE SVĚT ROZDĚLEN

**Světový oceán** se dělí na čtyři části: Tichý, Atlantský, Indický a Severní ledový (Arktický) oceán. Okrajové části oceánů se nazývají **moře**. Takovým mořím, která jsou volně přístupná z oceánu, říkáme **okrajová** (např. Arabské moře). Moře, která od oceánu odcházejí průlivy a jsou obklopena pevninou, označujeme jako **moře vnitřní** (např. Černé moře).

Rozlohy oceánů v mil. km<sup>2</sup>



1. Vypočítejte a uveďte ve zlomku, jak velkou část z celkové rozlohy pevniny zaujímá Asie.
2. Vypočítejte a uveďte ve zlomku, jakou část z celkové rozlohy světového oceánu zaujímá Atlantský oceán.

Naše kosmická loď se blíží stále více k zemskému povrchu, ale kromě ostrovů a poloostrovů už další dělení není tak zřetelné. Hranici snad mohou připomínat horské hřbety a vodní toky, avšak z hlediska přírodních poměrů hranici v pravém slova smyslu nejsou.

Určitě jste již slyšeli takové pojmy jako Blízký východ, Sibiř, Polynésie nebo Středomoří. Jsou to názvy částí světadílů či oceánů – regionů, které mají něco společného, například polohu, přírodní podmínky, vlastní historický vývoj apod.



Které evropské státy patří do oblasti Středomoří? Co mají státy této oblasti Evropy společného? Pracujte s atlasem.

### Shrnutí



Již z vesmíru je patrné rozdělení povrchu Země na oceány a pevniny (kontinenty). Světový oceán tvoří čtyři oceány: Tichý, Atlantský, Indický a Severní ledový. Na pevnině se rozkládá sedm světadílů: Asie, Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Evropa, Antarktida a Austrálie a Oceánie. Ty lze podle různých hledisek dále dělit.

### Otázky a úkoly



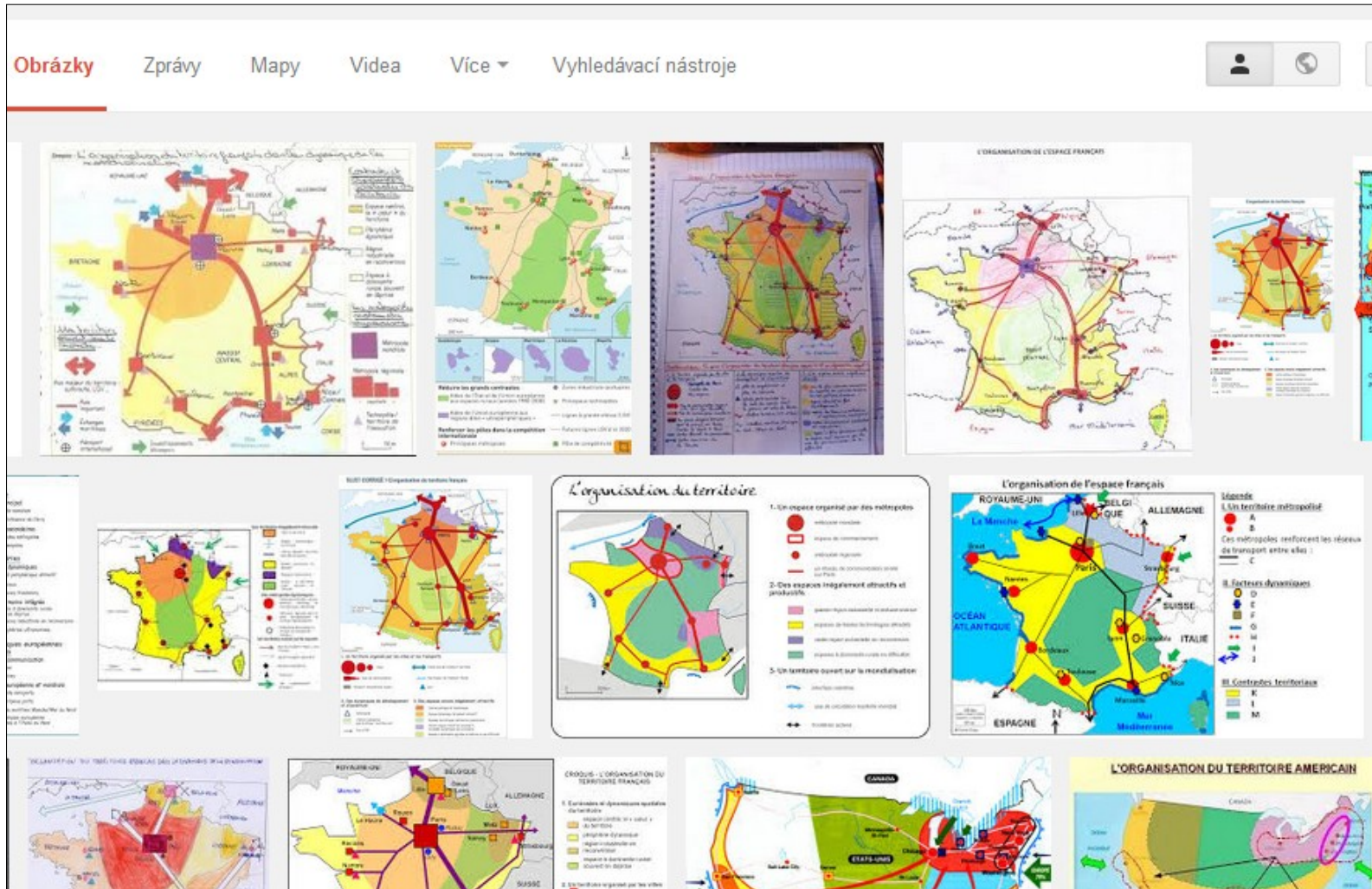
1. Prohlédněte si družicový snímek planety Země u motivačního textu na str. 10. Které světadily a které oceány vidíte?
2. Porovnejte celkovou rozlohu pevniny a světového oceánu. Pokuste se znázornit zjištěné údaje pomocí výšečového grafu (viz str. 10).



Počet oceánů není pevně stanoven. Někteří zeměpisci uvádějí jako pátý oceán Jižní oceán.

Jak využívali lidé v dávných dobách tvary zemského povrchu k vymezení území, na kterém žili?

# CROCQUIZ – náčrtníky ukazují cestu, jak pracovat s mapovými podklady vzhledem k prostorovým vazbám. Mohou být v papírové podobě nebo v elektronické podobě.



Minimum textu maximum podkladů pro přemýšlení a práci podporované vizuálními prvky.

# Les contrastes du peuplement en Chine

La Chine est le pays le plus peuplé du monde (1,3 milliard d'habitants). La répartition de la population est très inégale sur son territoire, et l'exode rural ne fait qu'augmenter ces inégalités.

**Vocabulaire**  
**exode rural (un)** : départ massif des habitants des campagnes vers les villes.



## 2 L'exode rural

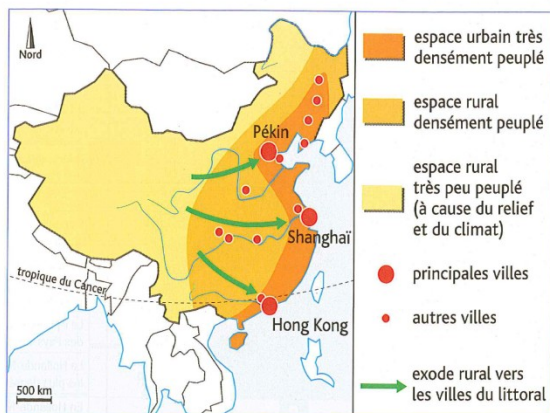
Depuis le milieu des années 1990, mon père se plaignait régulièrement de notre pauvreté.

Finalement, nous sommes partis, mon père et moi, ainsi qu'une vingtaine d'autres personnes des villages proches du nôtre.

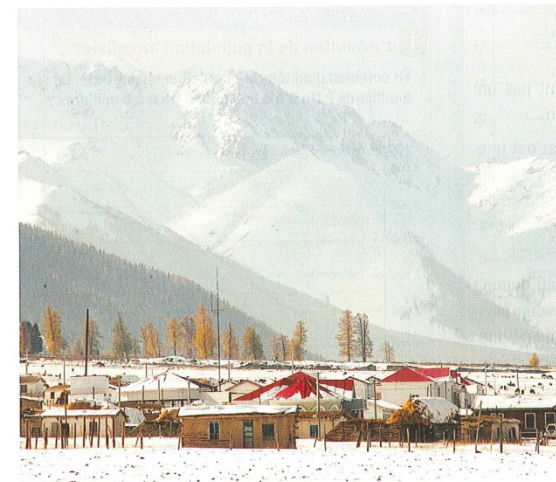
Dans les villages, la terre ne pouvait plus nous nourrir.

Partir pour Shanghai, c'était espérer trouver un travail, et aussi un salaire que l'on enverrait aux femmes et aux enfants restés au village.

*D'après S. Fièvre, La Promesse de Shanghai, 2006.*



**4** La ville de Shanghai.



**5** Un village du Xinjiang.

## Questions

### Mettre en relation les documents

- Doc. 1, 4 et 5** Quelles sont les densités de population des lieux photographiés ?
- Doc. 2 et 4** Citez la phrase du texte qui donne la raison du départ pour Shanghai.
- Doc. 2 et 3** Comment l'exode rural est-il montré sur la carte ?

### Rédiger

- Rédigez un petit texte qui explique :
  - dans quel espace se concentre surtout la population chinoise ;
  - pourquoi cet espace accueille toujours plus de personnes.

# Život v oblastech se ztíženými životními podmínkami



Obr. 4: Ukázka úvodní části kapitoly z francouzské učebnice zeměpisu

Zdroj: Učebnice Histoire-géographie 6e, Hachette, 2009

K obou obrázkům se na úvod vztahuje série otázek, na které mají žáci odpovědět – mají popsat krajinu, která je na fotce vyobrazená, vysvětlit proč je v této krajině složité žít, vysvětlit, jak se lidé přizpůsobují na život v nepříznivých podmínkách krajiny a popsat jakým způsobem se přemisťují z místa na místo a proč.

## ÉTUDE DE CAS

# L'archipel des Maldives

L'archipel des Maldives s'étend sur 870 km du nord au sud. Il compte des atolls de très faible altitude. Ils attirent les touristes car l'archipel est menacé par le réchauffement climatique.

### UKÁZKA Č. 1



### UKÁZKA Č. 2



2 Une île-hôtel dans l'archipel des Maldives.

### UKÁZKA Č. 3

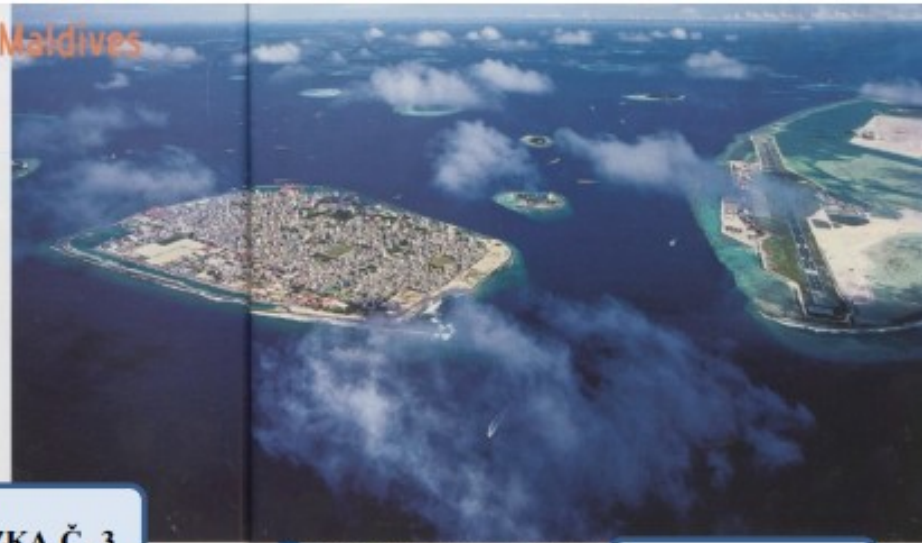
#### 1 Le réchauffement climatique

Du haut du 4<sup>e</sup> étage de son immeuble, Mariyam a vu le tsunami du 26 décembre 2004 déferler sur les Maldives : « Ce jour-là, j'ai pris conscience des dangers de la mer. » Face à la montée du niveau de l'eau due au réchauffement de la planète et à l'érosion des côtes, les Maldiviens vivent dans la crainte.

Une solution a été trouvée. Une grande île artificielle a été créée. Elle est reliée à l'île de Male, la capitale des Maldives.

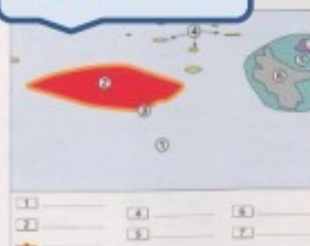
### Slovníček pojmů

- atoll (an)** : barrière de corail entourant un lagon.
- dépression (ane)** : usure du relief par la mer, les cours d'eau ou le vent.
- lagon (an)** : petit lac salé au milieu d'un atoll et communiquant avec la mer.



#### 4 L'île de Malé et ses environs dans l'archipel des Maldives

### UKÁZKA Č. 4



#### 5 Croquis de l'île de Malé.

### Otázky a úkoly

#### Trouver des informations dans un document

1. Doc. 1 Comment s'appelle la principale île habitée ?
2. Doc. 2 Comment l'île est-elle approvisionnée en eau douce ? À quoi sert l'eau douce ?

#### Mettre en relation les documents

3. Doc. 3 et 4 Quels dangers la mer fait-elle peser sur les Maldives ? Comment les hommes s'en protègent-ils ?

#### Compléter un croquis

4. Doc. 4 et 5 Recopiez la légende du doc. 5. Colorez les rectangles (1 à 7) avec la bonne couleur et complétez le texte marquant. Aidez-vous du doc. 4 et des éléments suivants : « atoll », « lagon », « digue de protection », « île artificielle de Hulhumalé », « le deuxième peuple de Malé », « îlots », « lagon », « atoll ». Indiquez.

Obr. 5: Ukázka případové studie z francouzské učebnice zeměpisu

Zdroj: Učebnice Histoire-géographie 6e, Hachette, 2009

Shrnutí podstatných informací v kapitole

## fortes contraintes

### Klimadiagramy

#### A Déserts froids et déserts chauds

1. Les déserts froids sont très contraignants. Les densités de population y sont les plus faibles de la planète (voir p. 12). Le froid ne permet pas à la végétation de pousser et empêche l'agriculture. Au Groenland, la glace rend difficile les déplacements. Les populations sont regroupées dans des villages isolés et vivent de la pêche et de la chasse (voir dossier p. 309-311).

2. Les déserts chauds se caractérisent par l'aridité (voir p. 12) et des températures très élevées le jour. Ils présentent des paysages d'ergs et de regs. La population, peu nombreuse, ne concentre dans les oasis, souvent situées le long des cours d'eau (voir dossier p. 310-313).

3. Dans les déserts froids et chauds, l'exploitation de gisements d'hydrocarbures fournit la base en valeur de certains espaces pourtant vides d'hommes (voir p. 3).

#### B Les hautes montagnes

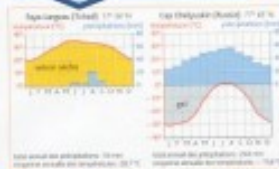
1. Les hautes montagnes se situent principalement en Amérique et en Asie (voir p. 12). Elles se caractérisent par des altitudes élevées et des versants abrupts couverts par de profondes vallées. Les pentes, la neige, le manque d'énergie, les difficultés de circulation rendent les montagnes peu favorables à l'installation des hommes.

2. Toutefois, ce milieu au climat sain a souvent servi de refuge (Andes). Les hommes se sont adaptés en développant une agriculture en terrasses (voir dossier p. 311) ou le tourisme (voir dossier p. 322-323).

#### C Les îles

1. Les îles sont des écosystèmes de terre entourés d'eau. Elles sont menacées par les risques naturels (tsunamis, cyclones), l'érosion de leurs marges et l'événement (voir p. 12).

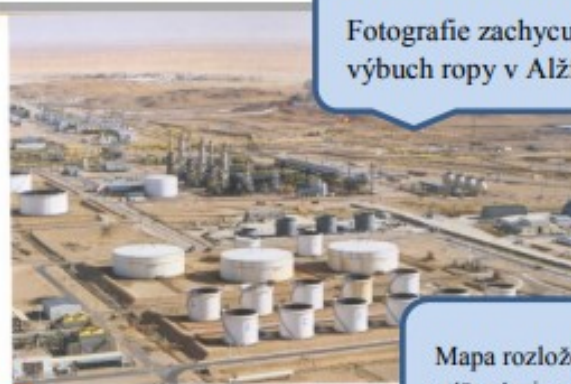
2. Les îles ont pourtant des densités de population souvent élevées (voir dossier p. 311). Mais elles sont fragiles par l'isolement qui exploite trop leurs ressources ou qui développe le tourisme (voir dossier p. 324-325).



1. Un climat désertique chaud et un climat froid (polaire).
1. Quelle est la principale contrainte de climat field ? Du climat désertique chaud ?
2. Pourquoi ? L'impact de ces deux climats est le plus contraignant pour l'homme ? Justifiez votre réponse.

Milieu	Exemple	Densité de population (hab./km²)
Zone froide	Zone Antarctique (pôle Sud) Groenland (pôle Nord)	0
Zone chaude et aride	Moutanie (Sahara) Arabie Saoudite (Asie d'Arabie)	3
Zone de moyennes et hautes montagnes	Pérou (Andes, Amérique du Sud) Shouar (Himalaya)	21
Îles et archipels	Nouvelle-Zélande (océan Pacifique) Madagascar (océan Indien)	45
		1 104

2. Contraintes naturelles et densités de population.



1. Une exploitation de pétrole près de Nouadhibou dans le Sahara.

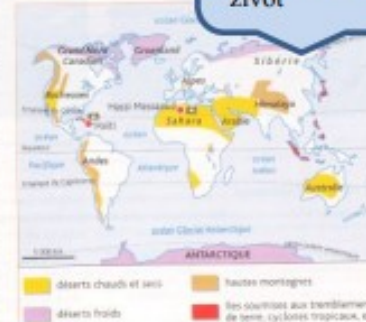
#### D Plus dévastée par des sécheresses

Les responsables du Programme d'urgence mondiale (PAM) ont lancé un appel « à sauver les sèches » en vue de sauver de l'argent pour aider Haïti.

Le pays a été durement frappé, depuis le mois d'août 2008, par le passage successif des cyclones et tempêtes tropicales qui ont fait 500 morts et près d'un million de déplacés. Plus de 60 % des récoltes ont été détruites.

La ville de Gonaïves est la plus frappée par les ouragans. Ses habitants continuent en dépit de la crise à travers les conditions de base avec les moyens du bord.

Sur place, l'appositionnement en eau et en nourriture est très problématique. « Plus de 250 000 personnes attendent de l'aide », a indiqué le PAM.



1. Les vallées naturelles à fortes contraintes.
1. Par quelles figures imaginez-vous les déserts chauds et très froids respectivement ?
2. Indiquez où se situent les déserts froids en utilisant les expressions : pôle Nord ; pôle Sud ; cercle polaire arctique ; cercle polaire antarctique.

Fotografie zachycující výbuch ropy v Alžír

Mapa rozložení oblastí se stíženými podmínkami pro život

obr. 6: Ukázka shrnutí základních informací z francouzské učebnice zeměpisu droj : Učebnice Histoire-géographie 6e, Hachette, 2009

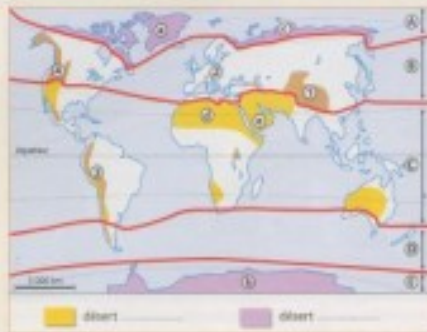
Jednotlivé úlohy vedou žáky k pochopení problematiky a také k formulaci vlastních ávěřů a základních myšlenek kapitoly.



## Réviser

1 Repérer les grands climats et les grands reliefs voir p. 226-233, p. 234-258 et p. 326-332

Scale donnée : situer des lieux dans l'espace.



1. Faites correspondre aux chiffres, selon de 1 à 4 le nom des chaînes de montagnes : cordillère des Andes, montagnes Rocheuses, Alpes, Himalaya.
2. Faites correspondre aux lettres A à E, les domaines suivants : domaine froid ; domaine tempéré ; domaine chaud (un même domaine peut correspondre à plusieurs lettres).
3. À quel type de climat correspondent les zones colorées en jaune et en violet sur la carte ?
4. Donnez le nom des climats correspondant aux lettres a, b, c, d, e.

## 2 Connaître les mots de la géographie

Sur votre cahier, écrivez pour chaque mot (1 à 4) la définition qui convient (A à D).

- |              |  |
|--------------|--|
| 1. Banquise  | A. Usure du relief par la mer, les eaux d'eau ou le vent.                    |
| 2. Érosion   | B. Rivière temporaire dans une région aride.                                 |
| 3. Intertida | C. Couche de glace recouvrant la mer.  |
| 4. Dael      | D. Masse de glace très épaisse et permanente recouvrant les terres polaires. |

## 3 Retenir l'essentiel

Pour vérifier si les éléments essentiels du chapitre sont connus, faites correspondre, sur votre cahier, chaque question (1 à 4) avec la réponse qui lui convient (A à D).

- |   |   |
|---|---|
| 1. Comment les hommes s'adaptent-ils aux contraintes des déserts froids ?         | A. Les hommes pratiquent une agriculture irriguée dans les oasis.   |
| 2. Comment les hommes s'adaptent-ils aux contraintes des déserts chauds et secs ? | B. Les hommes pratiquent la pêche et développent le tourisme.   |
| 3. Comment les hommes s'adaptent-ils aux contraintes des hautes montagnes ?       | C. Les hommes s'installent sur les terres libres de glace. Ils pratiquent la chasse, la pêche et l'élevage. |
| 4. Comment les hommes s'adaptent-ils aux contraintes des fers ?                   | D. Les hommes construisent des terrasses agricoles et développent le tourisme (ski, trekking).              |

## Appliquer

1 Identifier et analyser des paysages à fortes contraintes voir p. 318 à 322

Scale donnée : lire et utiliser des photographies.



Doc. 1



Doc. 2



Doc. 3



Doc. 4

1. Reproduisez en agrandissant le tableau ci-dessous.
  2. Complétez le tableau en utilisant les expressions suivantes (certaines expressions peuvent être utilisées deux fois).
- Localisation : un village au Groenland ; un village au Sahara ; un port dans une île des Antilles ; un village dans l'Himalaya.
- Éléments du paysage : rebord ; montagne ; port ; oasis ; vallée ; littoral ; terrasses agricoles.
- Contraintes naturelles : cyclones ; froid ; manque d'argente ; aridité ; manque de glace ; aridité ; glace.
- Activités humaines : agriculture ; tourisme de luxe ; pêche ; trekking ; chasse.

Paysage	Localisation	Éléments du paysage	Contraintes naturelles	Activités humaines
Doc. 1				
Doc. 2				
Doc. 3				
Doc. 4				

Obr. 7: Ukázka z učebnice – dvojstrana určená k opakování a aplikaci získaných vědomostí

Zdroj: Učebnice Histoire-géographie 6e, Hachette, 2009)

Následující ukázky jsou zaměřené na propojení historické části učebnice a geografické části.

Lze si všimnout např. jak vypadaly přístavy dříve a v současnosti.

Jak vypadala a co vozila nákladní loď ve srovnání s kontejnerovou lodí.

# Le port de Bordeaux peint par Vernet

Joseph Vernet est un peintre français du XVIII<sup>e</sup> siècle. En 1758, suite à une commande royale, il réalise un grand tableau du port de Bordeaux.

> Comment Vernet a-t-il représenté le port de Bordeaux ?

## OBJECTIF

Étudier un tableau d'un port du XVIII<sup>e</sup> siècle : Bordeaux par Vernet

### Socle commun

- 5.1 Avoir des connaissances relevant de la culture artistique : œuvres picturales
- 5.4 Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre artistique

## 1 Joseph Vernet (1714-1789)

C'est dans sa ville natale, à Avignon, que Joseph Vernet est initié à la peinture. Il vit ensuite plus de vingt ans en Italie où il fait une carrière de peintre de paysage et de marine. En 1753, le roi de France, Louis XV, lui commande des tableaux des principaux ports du royaume pour en avoir une représentation exacte. Vernet réalise alors 15 tableaux de ports, de dimensions identiques, entre 1753 et 1765, à partir de croquis qu'il réalise lui-même. Sa réputation devient internationale et il reçoit ensuite des commandes de toute l'Europe.



Biographie

## 2 FICHE D'IDENTITÉ Vue de Bordeaux (doc. 3)

- **Titre :** *Vue d'une partie du port et de la ville de Bordeaux, prise du côté des Salinières*
- **Artiste :** Joseph Vernet (1714-1789)
- **Date :** 1758
- **Nature et technique :** peinture, huile sur toile
- **Genre :** peinture de marine
- **Commanditaire :** commande royale (du roi Louis XV)

- **Dimensions :**  
L. : 2,63 m x H. : 1,65 m
- **Lieu de conservation actuel :**  
Musée national de la Marine, Paris.

### Histoire de l'œuvre

Il s'agit d'un des deux tableaux de Bordeaux peints par Vernet à la suite de la commande royale de 1753. Ils ont été exposés à Bordeaux même puis à Paris en 1759, où ils ont obtenu à chaque fois un très grand succès.

### Vocabulaire des Arts

La peinture de marine : la peinture ayant pour sujet la mer, mais aussi les ports, les rives, les navires.

La peinture de marine apparaît au XVII<sup>e</sup> siècle aux Pays-Bas et en Italie. Au XVIII<sup>e</sup> siècle, le peintre français Joseph Vernet devient la référence internationale en la matière.

## Historická část



Les nouvelles façades du XVIII<sup>e</sup> siècle

Une grille clôt la Place royale et sa terrasse inaugurée en 1753

Le faubourg des Chartrons

Les navires marchands, ancrés, attendent la marée

Des barques sillonnent de la rive aux navires

Des embarcations fluviales

Le quai n'est encore qu'une grève

Des bœufs tirent des barriques de vin

La Garonne conduit à l'Atlantique

## 3 Vue du port de Bordeaux, de Joseph Vernet

## ACTIVITÉS

### Je présente

- 1 Situez Bordeaux.
- 2 Présentez le tableau de Vernet (date, sujet, dimensions, commanditaire).
- 3 Ce tableau est-il une représentation fidèle de Bordeaux au XVIII<sup>e</sup> siècle ? Justifiez la réponse à l'aide du doc. 1.

### Je décris et j'explique

- 4 Décrivez le paysage en respectant un ordre (les constructions, les quais et la vie sur les quais, les bateaux sur la Garonne).

- 5 Quels renseignements nous donne cette œuvre sur le commerce de Bordeaux ?

### J'étudie la dimension artistique

- 6 Comparez la place prise dans le tableau par les éléments humains et par les éléments naturels. Que privilégie Vernet ?
- 7 Observez le tableau de loin. Quels sont les espaces mis en valeur par la lumière ?



### Passerelle des ARTS

Vernet a peint d'autres tableaux de ports.

- Tapez sur un moteur de recherche les mots « Joseph Vernet, une commande royale ». Citez quelques-uns des ports peints par Vernet.

La Place de la Bourse, le Grand théâtre de Bordeaux, la façade des quais datent du XVIII<sup>e</sup> siècle et marquent la physionomie actuelle de la ville.

- Tapez « Grand théâtre de Bordeaux » sur un moteur de recherche (Google image...). Décrivez-le.

## ÉTUDE DE CAS

# Un port géant ouvert sur le monde : Rotterdam

Rotterdam est aujourd'hui le 4<sup>e</sup> port mondial et le 1<sup>er</sup> port européen. Sa ZIP est de plus en plus vaste. Elle domine un vaste arrière-pays industrialisé organisé autour du Rhin.

### A Comment la ZIP de Rotterdam s'agrandit-elle ?



#### 1 La ZIP de Rotterdam dans le secteur d'Europort (2008)

D'immenses terre-pleins ont été construits pour accueillir les aménagements du port.

## OBJECTIF

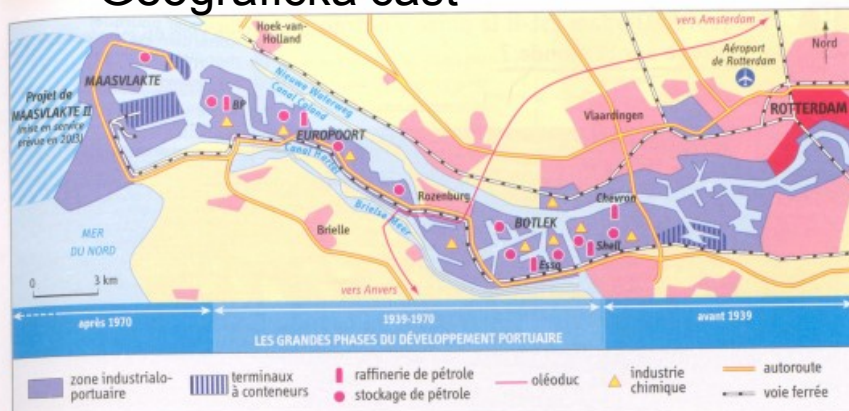
Décrire les principaux aménagements d'un port

### Socle commun

53 Lire et employer différents langages : textes - cartes - images



## Geografická část



### 2 L'extension du port de Rotterdam

### 3 Le futur port sous conditions environnementales

« Mondialisation et concurrence obligent, le port de Rotterdam doit prévoir de nouveaux agrandissements. Avec le projet Maasvlakte II, il s'agit de créer une nouvelle zone d'activités sur environ 1 000 hectares, en relation directe avec les eaux profondes de la mer du Nord [...]»

Cela va affecter de nombreuses espèces animales et végétales présentes sur le site. La création d'une zone protégée est censée amoindrir ces dommages. [...] L'Union européenne demande à ce titre une augmentation du trafic par train ou par bateau le long des côtes.»

Sandrine Dumont à Rotterdam, www.novethic.fr, 11 juillet 2007. © Novethic 2001.



### 4 Le projet d'agrandissement du port : Maasvlakte II

(image de synthèse, 2010)

- 1 Zone portuaire existante
- 2 Quais à conteneurs
- 3 Industries chimiques.
- 4 Digue

## Définition

ZIP (zone industrialo-portuaire) : un espace accueillant des activités industrielles et commerciales en liaison avec le port.

## ACTIVITÉS

1 Localisez et situez le port de Rotterdam (pays, mer, fleuve...).

2 Doc. 1 et 2 À partir des documents 1 et 2, recopiez et complétez le tableau suivant :

Aménagements portuaires	Aménagements industriels	Voies de communication

3 Doc. 2 et 3 Dans quel sens le port s'est-il agrandi ? Pourquoi s'est-il étendu et doit-il continuer à le faire ?

4 Doc. 3 et 4 Quel est le nouveau projet du port de Rotterdam ?

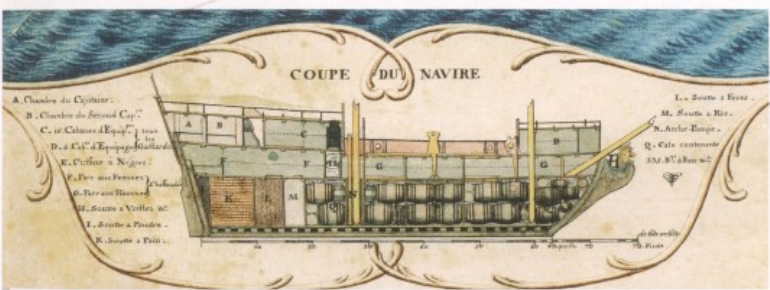
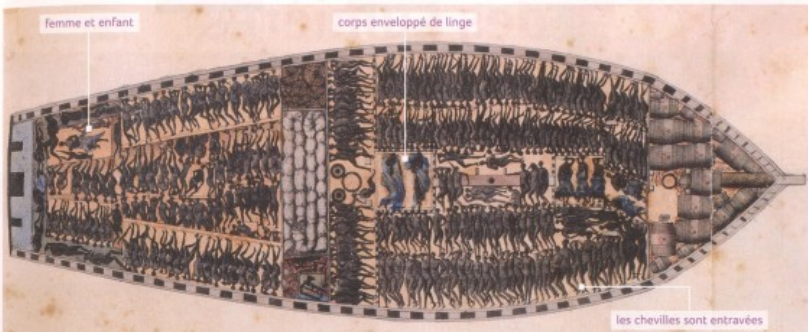
5 Doc. 3 Quels problèmes ce projet pose-t-il ? Quelles sont les solutions envisagées ?

6 Décrivez les principaux aménagements du port de Rotterdam en réalisant un croquis. Reproduisez le croquis ci-dessous, complétez sa légende et donnez-lui un titre.



#### 4 Étudier le plan et la coupe d'un navire négrier : le Marie-Séraphique

**Sacré commun**  
53 Lire et employer différents langages : images



#### DOCUMENT Le Marie-Séraphique

(Aquarelles réalisées à la demande de l'armateur du Marie-Séraphique, navire négrier nantais, vers 1770.)

Les esclaves représentés ont été acquis par le capitaine Gaugy à Loangue (Golfe de Guinée) le 25 août 1769 et débarqués au Cap Français, capitale de la colonie de Saint-Domingue, le 16 décembre. On les voit ici à leur arrivée à Saint-Domingue.

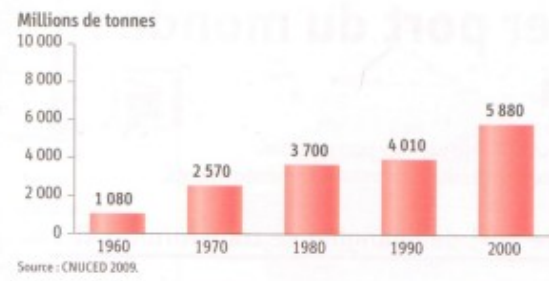
**A** Chambre du capitaine **B** Chambre du second **C et D** Cabines d'équipage **F** Parc aux femmes **G** Parc aux hommes  
**H** Soute à voiles **K** Soute à Pain **L** Soute à fèves **M** Soute à riz **Q** Cale à eau.

1. Décrivez le trajet du navire (voir p. 33).
2. Que nous apprend le document sur les esclaves pendant la traversée (situation dans le bateau, répartition, habillement...)? Pourquoi y a-t-il deux corps enveloppés de linge?
3. Où sont conservées les vivres? Quelle est la nourriture des esclaves?

**B21** Rendez-vous sur le site du musée d'histoire de Nantes [www.chateau-nantes.fr](http://www.chateau-nantes.fr), puis Enseignants, puis Dossiers pédagogiques, puis Nantes et la Traite négrière, salles 12-13. Retrouvez et citez quatre objets ou produits échangés contre des esclaves en Afrique par

#### La mondialisation en chiffres

● Le trafic maritime mondial



#### 2 La construction d'un navire dans le port de Shanghai

Le port de Shanghai produit, dans ses chantiers navals, des navires vendus aux grandes compa...

# Kap. 13 Největší místa světového obchodu

chapitre

## 13

### Les espaces majeurs de production et d'échanges

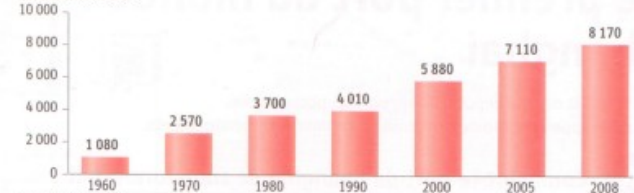
> Pourquoi les ports sont-ils les lieux privilégiés des échanges mondiaux ?



### La mondialisation en chiffres

● Le trafic maritime mondial

Millions de tonnes



Source : CNUCED 2009.



#### 1 Le port de Singapour, un espace d'échanges

Le port de Singapour ne cesse d'agrandir les quais accueillant les conteneurs (grandes caisses utilisées pour le transport des marchandises) du monde entier.

▀ Relevez sur la photographie plusieurs indices montrant que le port de Singapour est un espace d'échanges.

#### 2 La construction d'un navire dans le port de Shanghai

Le port de Shanghai produit, dans ses chantiers navals, des navires vendus aux grandes compagnies maritimes mondiales.

▀ Que font ces hommes dans le port de Shanghai ? Justifiez votre réponse en décrivant la photographie.

## ÉTUDE DE CAS

### Un port géant ouvert sur le monde : Rotterdam

Rotterdam est aujourd'hui le 4<sup>e</sup> port mondial et le 1<sup>er</sup> port européen. Sa ZIP est de plus en plus vaste. Elle domine un vaste arrière-pays industrialisé organisé autour du Rhin.

#### A Comment la ZIP de Rotterdam s'agrandit-elle ?



#### 1 La ZIP de Rotterdam dans le secteur d'Europoort (2008)

D'immenses terre-pleins ont été construits pour accueillir les aménagements du port.

#### OBJECTIF

Décrire les principaux aménagements d'un port

#### Socle commun

53 Lire et employer différents langages : textes - cartes - images

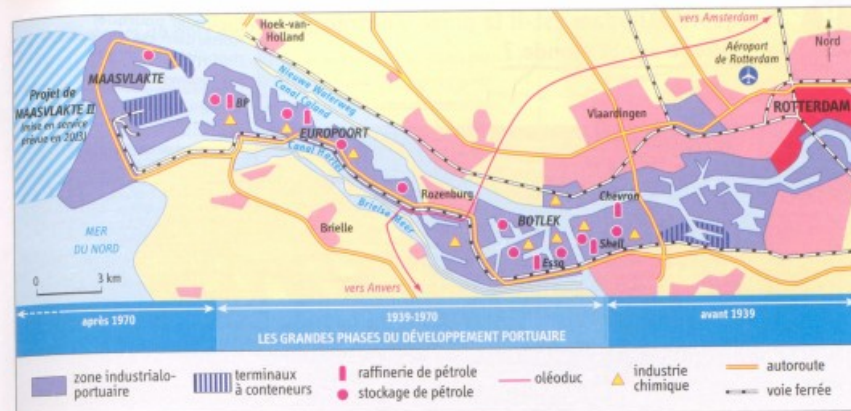


#### ACTIVITÉS

- Localisez et situez le port de Rotterdam (pays, mer, fleuve...).
- Doc. 1 et 2** À partir des documents 1 et 2, recopiez et complétez le tableau suivant :
 

Aménagements portuaires	Aménagements industriels	Voies de communication
- Doc. 2 et 3** Dans quel sens le port s'est-il agrandi ? Pourquoi s'est-il étendu et doit-il continuer à le faire ?
- Doc. 3 et 4** Quel est le nouveau projet du port de Rotterdam ?
- Doc. 3** Quels problèmes ce projet pose-t-il ? Quelles sont les solutions envisagées ?

- Décrivez les principaux aménagements du port de Rotterdam en réalisant un croquis. Reproduisez le croquis ci-dessous, complétez sa légende et donnez-lui un titre.



#### 2 L'extension du port de Rotterdam

#### 3 Le futur port sous conditions environnementales

« Mondialisation et concurrence obligent, le port de Rotterdam doit prévoir de nouveaux agrandissements. Avec le projet Maasvlakte II, il s'agit de créer une nouvelle zone d'activités sur environ 1 000 hectares, en relation directe avec les eaux profondes de la mer du Nord [...]»

Cela va affecter de nombreuses espèces animales et végétales présentes sur le site. La création d'une zone protégée est censée amoindrir ces dommages. [...] Les émissions de gaz à effet de serre des camions transitant par Rotterdam seront en revanche plus difficiles à résorber. [...] L'Union européenne demande à ce titre une augmentation du trafic par train ou par bateau le long des côtes.»

Sandrine Dumont à Rotterdam, www.novethic.fr, 11 juillet 2007. © Novethic 2001.



#### 4 Le projet d'agrandissement du port : Maasvlakte II (image de synthèse, 2010)

- Zone portuaire existante
- Quais à conteneurs
- Industries chimiques.
- Digues

#### Définition

ZIP (zone industrialo-portuaire) : un espace accueillant des activités industrielles et commerciales en liaison avec le port.

Souhrnně lze konstatovat, že učitelé ve Francii pracují hodně s danými učebnicemi a k obohacení hodiny používají další doplňkové materiály, které si sami připraví.

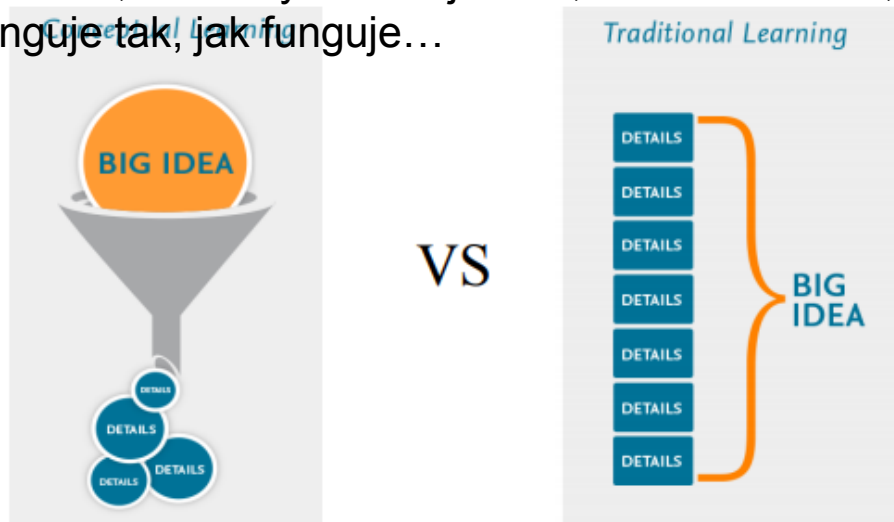
Základ je ale kvalitní učebnice, učitel si ji nemusí přizpůsobovat a zejména neaprobovaný učitel tak nadělá „méně škody“. Vzdělanému a iniciativnímu učiteli tato skutečnost „rozváže ruce“ a pokud přemýšlí, pak je schopný výuku obohatit.



## Pro přemýšlivé hlavy

### Jaký je rozdíl mezi konceptuálním modelem učení a tradičním modelem učení?

U tradičního modelu postupujeme od faktografických dílčích informací k obecnějšímu závěru. U konceptuálního modelu postupujeme od obecného a k jeho objasnění si potřebujeme nastudovat dílčí detaily, k jeho pochopení. Konceptuální model vychází i ze současného stavu, kdy je hodně lidí ovlivněno novými technologiemi. Od mladšího školního věku jsou schopni pracovat na zadaném problému tak, že si vyhledávají data, ke zdůvodnění, proč se např. vybraný region funguje tak, jak funguje...



Obr. 14: Schéma znázorňující rozdíl mezi konceptuálním učením a tradičním modelem učení

Zdroj: <https://evolve.elsevier.com/education/concept-based-curriculum/conceptual-learning-definition/#>

NECHÁME SE INSPIROVAT?