

## Kapitola č. 5 Distanční vzdělávání a rekvalifikace v procesu andragogiky, komparace v andragogice



### ČAS KE STUDIU: 40 minut

- ✓ Čas potřebný k prostudování základního učiva: 75 minut
- ✓ Čas na vypracování úkolů: 40 minut
- ✓ Čas na vypracování úvah k zamyšlení: 40 minut



### PO PROSTUDOVÁNÍ TEXTU DOKÁŽETE A BUDETE ZNÁT:

- ✓ Definovat pojem distanční vzdělávání
- ✓ Vytvořit v základní rovině distanční text
- ✓ Stručný vhled do komparace distančního vzdělávání
- ✓ Význam distančního vzdělávání v andragogice
- ✓ Co je to rekvalifikace
- ✓ Základní teorie v andragogice
- ✓ Příklady států, kde se rozvíjela andragogika, jakým směrem a pod vlivem, kterých trendů a teorií



### KLÍČOVÁ SLOVA UČIVA:

Distanční vzdělávání, distanční text, pedagogické impulzy, otevřená univerzita, rekvalifikace, poretvalifikační praxe, komparace, teorie andragogiky



### DOPORUČENÁ ROZŠÍŘUJÍCÍ STUDIJNÍ LITERATURA A DALŠÍ ZDROJE

Šindlerová, I. Základy distančního vzdělávání. Olomouc: UP v Olomouci, 2005. ISBN 80-244-1224-1.

Průcha, J., Veteška, J. Andragogický slovník. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3960-1.

Kulich, J. Komparativní studium andragogiky. Olomouc, UP v Olomouci, 1999. Bez ISBN

Vidovicová, L. Stárnutí, věk a diskriminace – nové souvislosti. Brno: MUNI, 2008. ISBN 978-80-210-4627-6.

Plamínek, Jiří. Vzdělávání dospělých. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3235-0.

Kulich, J., ed. Komparativní studium andragogiky - příklady, 1-5. Olomouc: Andragogé, 1999.

Všetulová, M. Klíčové role v distančním vzdělávání. Olomouc: CDV UP, 2005.

# 1. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## Úvod

*Distanční vzdělávání představuje vzdělávací proces, v němž je podstatná část výuky prováděna někým, kdo je v prostoru i čase vzdálen od studujícího. Jeho realizace vyžaduje využití celé řady vzdělávacích médií. Patří mezi ně texty, rozhlasové a televizní relace, audio a video záznamy, počítače, telefony.* Distanční vzdělání představuje novou vzdělávací příležitost především pro dospělé. Zásadně se liší od tradičních způsobů výuky.



## Pedagogická charakteristika

1. *Studující osoba musí být motivována a vedena*
2. *Studující osoba musí být informována o svých schopnostech, o kvalitě průběhu učebního procesu a o výsledcích*

*Široké uplatnění tohoto typu vzdělávání ve světě, Rozvoj v 60 až 80 letech, zejména ve Francii a v Anglii*

Distanční studium – všechny studijní opory jsou studujícím dodávány domů.

Příkladem jsou Otevřené univerzity, kde existuje možnost vysokoškolského vzdělávání pro každého dospělého občana, který chce studovat. **Studijní programy mají různou délku, poskytují nebo neposkytují titul.**

Původní záměr – vzdělání, které je určeno mladým (přerušeni školní docházky z různých důvodů – zdravotní, existenční, vězni, atd. *V současné době využívají zejména dospělí (například ve Francii až 90% účastníků)*

## Důvody, které vedou k zájmu o distanční studium

- zlepšení kvalifikace
- rekvalifikace
- profesní vzestup
- individuální rozvoj – seberealizace



## Základní znaky distančního vzdělávání

### 1. Oddálení vzdělavatele od studujícího

Vzdělavatel ve dvou podobách – tvůrce (redaktor) a korektor, v našich podmínkách je to spíše lektorské poradenství, případně pozice mentora a tutora.

### 2. Specifický způsob organizace

Zásobování studijními zdroji probíhá buď postupně nebo v jednorázové zásilce. Rozhodující role připadá studijnímu materiálu.

### 3. Využívání technických prostředků, nejčastěji tištěné textové studijní opory

### 4. Dostatečně četné zabezpečení bezprostředních i oddálených zpětnovazebních informací, možnost příležitostných setkání studujícího a vzdělavatelů

Zajímavé je propojování distančního vzdělávání s prvky prezenčního studia, zvláště konzultace – význam didaktický i sociální, potřeba občasných interakcí



*Zamyslete se a pokuste se v jednom odstavci popsat, které obory by bylo možné z velké části studovat distančně a jakou by to mělo výhodu pro studenta i pedagoga, popřípadě samotný obor.*



## Situace v ČR

Dlouhodobé tradice ve smyslu lidové osvěty, například Dělnické univerzity, Baťovy školy práce, Vysoká studia pedagogická, atd. Ovšem stejně jako početná studia dospělých při zaměstnání, nebyla tato studia distanční v pravém slova smyslu.

V současných podmínkách se začíná rozvíjet až po roce 1989. Jedná se většinou o kurzy komerční báze, například filiálních zahraničních škol. Jedním z prvních organizátorů byla Evropská škola korespondenčních kurzů, která nabízela distanční vzdělávání prostřednictvím textů a kazet do magnetofonu.

Distanční vzdělávání se pomalu dostávalo do prostředí vysokých škol, v souvislosti s novou legislativou týkající se nového školského zákona je distanční vzdělávání součástí terciálního českého vzdělávání. Česká asociace distančního vzdělávání univerzitního (1993), Národní centrum distančního vzdělávání (1995) a *Centrální středisko distančního vzdělávání v Praze (1991)* patří k prvním organizacím, které zastřešují distanční vzdělávání.

Další charakteristiky distančního vzdělávání.

- spíše experimentální podoba, kombinace s jinými formami
- velká složitost příprava – náročné programy, nedostatek kvalifikovaných pedagogů, zejména tutorů a mentorů, tedy expertů, kteří jsou schopni studenta vést a vytvářet studijní materiály
- logistika distančního vzdělávání – sladění programů
- sotva lze u nás očekávat britský model Otevřené univerzity
- ovšem začleňování distančních prvků do běžné výuky již probíhá

## Regionální střediska a vysoké školy

- snaha zapojit se do celostátního systému distančního vzdělávání
- vytváření vlastního systému
- využívání způsobů distančního vzdělávání ve vlastních programech

V roce 1992 při MŠMT vytvořena **Národní rada pro distanční vzdělávání a Fond dynamického rozvoje vysokých škol (rok 1992 – 1994)**.

Řada problému a překážek – často zaměňováno za dálkové studium při zaměstnání, nedůvěra v účinnost, atd. Distanční vzdělávání se pomalu rozvíjí, ale je to spíše **otázka budoucnosti**.



*Pokuste se zapřemýšlet, co může být „brzdou“ rozvoje distančního vzdělávání v našich podmínkách.*



## Komparace distančního vzdělávání

### Distanční vzdělávání ve Francii

Široký rozvoj již od roku 1937, zejména prostřednictvím Radia Sorbonna. V současnosti existuje síť velkých institucí podporovaných státem a umožňují studium na všech úrovních. Národní centrum distančního vzdělávání – 350 000 účastníků, 1000 stálých pracovníků, zhruba 500 kurzů. *Výukové balíčky, převládají tištěné texty – aparát pro samostatné řízení studia. Dále telefon, fax, audiokazety.* Dále asi 1100 veřejných organizací distančního vzdělávání – profesní vzdělávání v podnicích. Distanční vzdělávání na univerzitách, až 30 center – koordinace přes Meziuniverzitní federaci, studium spíše humanitních věd.

### Situace v Norsku

Průkopníci již od roku 1914, korespondenční studium zakotvilo již v roce 1944 v zákonech. *Od roku 1970 vládní podpora, většina dostává příspěvky na kurzovné.* Norská výkonná rada pro distanční univerzitní vzdělávání – rok 1990, největší část studujících ve věku 25 - 40 let, studují při zaměstnání. Moduly, které vedou k získání diplomu. *Upřednostňovány jsou – management, marketing, cizí jazyk, historie, matematiky, počítače.* Na některé obory je nutné přijímací řízení, některé mají volný vstup, existuje zde kreditní systém, texty, multimédia, korespondenční forma, telefonické spojení, shromáždění, hodnocení,....

### Polsko a distanční vzdělávání

Velká lidnatost, nutnost requalifikovat velké skupiny vzhledem k transformaci ekonomiky. **V roce 1992 vzniká národní centrum distančního vzdělávání, probíhá masová popularizace distančního vzdělávání,** koordinace, příprava školitelů, reformování školství,

velký program korespondenční vzdělávání určeného zemědělcům – radiotelevizní univerzita, kombinace s dálkovým studiem, 3 hodiny týdně sledovat televizi, zkoušky, pozitivní výsledky, nižší náklady, společenský efekt, negace – velké odpadávání až 75% studujících, což je běžné.

## **Pro inspiraci - Otevřená univerzita v Británii a Nizozemsku**

*Od konce 60. let v Milton Keynes, mohutný rozvoj, inspirace pro další země*

- ✓ bez přijímaček nebo požadavků na předchozí vzdělávání, kdokoli starší 21 let, zaplacení poplatků – otevřené distanční vzdělávání
- ✓ až 90 000 studentů
- ✓ obory sociální, ekonomické, humanitní, přírodovědné a další
- ✓ naprostá většina chce dosáhnout na bakalářský diplom
- ✓ přes 4500 magistrů, 700 Ph.D
- ✓ podstata korespondenční kurzy, výukové balíčky, speciální komplety, rozhlasové a televizní kurzy
- ✓ setkávání s pedagogy, vysoce kvalifikovaní, ale nevyučují
- ✓ k dispozici až 280 center po celém britském souostroví
- ✓ zaměstnanci – kolem 900, 6700 tutorů a konzultantů, 3200 dalších pracovníků
- ✓ za vše se platí
- ✓ platí se asi 250 liber ročně + cestovné, poplatky
- ✓ pro nezaměstnané příspěvky od ministerstva
- ✓ vynikající odborná činnost
- ✓ obor, který je hodně neprozkoumaný, vyvolává potřebu teoretických analýz a objasňování

**Nizozemsko** – *obdobný model, nezávislá, finančně vládou podporovaná forma. Zapojeno až 60 000 studentů, druhá příležitost k vysokoškolskému vzdělávání, možnost studovat již od 18 let. Hlavně právo, ekonomie, management, sociální a přírodní vědy*



*Zamyslete se na formou Otevřené univerzity. Umíte si přestavit takovou nebo obdobnou univerzitu v našich podmínkách? Jaké obory by bylo možné na univerzitě studovat.*

## **Tvorba distančních textů**

### **Podpora studijního úsilí, kladen důraz na kvalitu studijních materiálů**

#### Pedagogické impulsy součástí textu

- mechanismy pro stimulování nepřetržitého studijního úsilí
- zpětná vazba v pokroku

*Vzdělávání musí probíhat nepřetržitě*

Studijní materiály musí obsahovat otázky, cvičení, řešení problémů. Studující musí ve stanovených termínech předkládat vypracované úkoly.



*Prostudujte si níže uvedený praktický návod pro psaní distančních textů a na libovolné téma se pokuste vytvořit tři stránky distančního textu. Cílem je vyzkoušet si podstatu tvorby textu a zařadit některé níže uvedená doporučení. Text vložte do moodlinky.*

## **Praktický návod pro psaní distančních textů**

### *Obsah studijního materiálu*

- Název studijního materiálu, popřípadě disciplíny
- Název projektu, pro který je materiál určen
- Stručný úvod, předmluva
- Vysvětlení ikon v popisném sloupci
- Vytvoření jedné malé kapitoly, kdy se snažíme zpracovat přehledný, čitelný a čtivý text

### *Důležité!*

- *Vysokou vypovídající hodnotu mají názvy jednotlivých kapitol (v našem případě jednotlivých odstavců)*
- Distanční text se dělí na hlavní a popisný
- Vlastní text tvoří hlavní sloupec
- **Stanovení studijních cílů – jasné formulování toho, co se má student naučit**
- **V úvodu každé kapitoly je studijní cíl**

### *Zásady pro psaní studijního materiálu*

- Výběr učiva
- Struktura učiva – krátké odstavce obsahující vždy pouze jednu myšlenku
- Krátké věty, vyhnout se dlouhým souvětím
- Používat obvyklá a dobře známá slova
- *Všechny odborné termíny vysvětlete*
- Nadpisy, mezititulky, postranní hesla, atraktivita,...
- Často používat schémata, moduly, výčty, odrážky
- Styly a druhy písma
- Ilustrace – spíše náčrty
- *Přátelský osobní styl, dialog*
- *Řečnické otázky*
- *Aktivizace*
- Neformální styl, zdůraznění myšlenky, atd.

### *Závěr textu*

- Důležité je shrnutí
- Opakování klíčových bodů

- Krátké, výstižné
- Studijní průvodce (v rozsáhlejších textech)
- *Prvky podporující aktivitu studenta – otázky všeho druhu, upozorňující na důležité myšlenky, zamýšlení studenta, písemné odpovědi, atd.*
- V závěru texty, kontrolní otázky

## 2. REKVALIFIKACE JAKO SOUČÁST CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

### Úvod

*Rekvalifikace má velký význam v andragogice. Umožňuje lidem změnit profesi, v*

*Proces přeškolení – rekvalifikace pracovníka, která je odprovázána nutností respektovat nejrůznější momenty sociální, psychické, organizační a ekonomické. **Rekvalifikaci lze definovat jako určitou cílevědomou, systematickou a záměrnou fundamentální nebo částečnou konverzi v profesně kvalifikační struktuře občana, která se objektivně jeví jako nezbytná pro jeho další pracovní realizaci a profesní uplatnění.** (Fiala, Moderní řízení, 1993).*



### Proces a cíl rekvalifikace

Procesem rekvalifikace prochází a bude procházet velké množství pracovníků jak manuálních, tak duševních profesí. *Změna pracovní činnosti na pracovišti, rekvalifikace těch, kteří, nemohou najít uplatnění, ZPS, často osoby samostatně podnikající.*

### Shrnutí

Cílem rekvalifikace je přizpůsobovat profesní a kvalifikační potenciál neustále se měnícím potřebám ekonomiky, vytvářet na trhu práce dynamický soulad mezi nabídkou kvalifikovaných pracovních sil a poptávkou po nich, předcházet nezaměstnanosti a přispívat k co nejvyšší zaměstnanosti.

### Pojem kvalifikace a rekvalifikace

Způsobilost (schopnost) vykonávat činnosti určitého stupně složitosti, obtížnosti, které patří k dané profesi. Kvalifikace zahrnuje složku odbornou a morální. Odborná kvalifikace se získává potřebným vzděláním a výchovou, přesahujícími rozsah toho, co se získá základním vzděláním. K odbornosti se kromě toho dochází získáním pracovních zkušeností, dovedností a návyků, všeobecného rozhledu a rozvíjením intelektu. (Teorie a praxe řízení, 1984)

### Rekvalifikace – určitý druh reedukace (převýchovy)

V andragogice spíše jde o osvojení si jiných profesních vědomostí, dovedností, jiných profesních návyků a postojů, jiného myšlení profesního, ale i občanského

## *Rozhodující faktory rekvalifikace*

- připravenost k učení (biografické, sociální, situační a jiné faktory)
- motivace – sebeobraz člověka, věk, zdravotní stav, filozofie člověka, odpovědnost vůči sobě samému i blízkému okolí

Smysluplná rekvalifikace musí mít podobu propracovaného systému – sociálního, psychologického, ekonomického, pedagogického, legislativního aj. Částečně se tato hlediska promítla do Vyhlášky Ministerstva práce a sociálních věcí ( 7. 1.1991) – otázky rekvalifikace (systém nutno zdokonalovat). Konkrétní podobu systému rekvalifikace dodává vzdělávací zařízení



## **Navrhovaný systém**

- Státní rekvalifikační střediska, různý význam a charakter
- Konkurence a vysoká iniciativa vzdělávacích institucí
- Akreditace vzdělávacích institucí
- Kontrolní, koordinační a metodické úkoly v systému rekvalifikace přísluší
- Ministerstvu školství a Ministerstvu práce a sociálních věcí

*Poradenská služba – profesionální poskytování informací o rekvalifikace*

## **Základ rekvalifikace**

Rekvalifikační program (soubor opatření k organizačnímu, kapacitnímu, finančnímu, personálnímu a obsahovému zabezpečení rekvalifikace). Státní, oblastní a podnikové. *Realizaci umožňují vzdělávací projekty. Určení obsahu vzdělávací akce*

## **Formy a metody rekvalifikace**

### ***Formy***

postgraduální, pomaturitní, individuální konzultace, samostatné studium, zpracování kontrolních otázek, rozborů, expertíz, stáže, exkurze, semináře, korespondenční studium, cvičení, pro dělnická povolání – výklad, instruktáž, výcvik

### ***Metody***

přednáška, diskuse, skupinová výuka, metody her, metody problémové, popis, vysvětlování, otázky a odpovědi, nácvik, procvičování. *Délka od 30 do 600 vyučovacích hodin. Didaktické zásady. Příprava na porekvalifikační praxi.*

## **Problémy rekvalifikace**

*Poměrně malý zájem o rekvalifikaci u nezaměstnaných a i lidí, kterým nezaměstnanost hrozí.*



Příčiny – požadavek trhu práce, malá informovanost, nedostatečná poradenská činnost úřadů práce, novinka.

Slabiny rekvalifikační politiky

- ❖ rekvalifikace řeší problémy zaměstnanosti až následně, ve vztahu na vznikající pracovní místo
- ❖ otázka efektivnosti rekvalifikace



*Zamyslete se nad souvislostmi mezi rekvalifikací, andragogikou a sociální pedagogikou. Jaký je význam rekvalifikace v současnosti? Zjistěte si na stránkách úřadů práce, jaké rekvalifikační kurzy se nabízí v oblasti, kde žijete. Na základě zjištění uvažujte, jestli nabídka odpovídá trhu práce a proveďte si malou analýzu nabízených kurzů.*

### 3. SROVNÁVACÍ ANDRAGOGIKA

(Vybrané příklady zemí v historickém náhledu)

*Úvod*

*Pro dospělého je čas vzácnější než pro dítě – zbývající čas hodný hromadění. Pro dospělého je rozhodnutí jaké činnosti věnuje svůj čas, stejně důležité jako investování peněz. Výhoda (i nevýhoda) v životních zkušenostech.*



Vliv hospodářsko-průmyslového rozvoje

#### **Instituce vzdělávání dospělých**

(Vybrané příklady v období 1848-1918)

- Univerzitní extenze (Anglie, spíše profesní aspekt)
- Lidové školy v Dánsku (založeny v roce 1844, citový aspekt, mnohostrannější rozměr člověka, příprava pro občanský život, soustředění se na provedení hospodářských a kulturních změn, třetina venkovského obyvatelstva)

*Univerzitní extenze*

(všeobecné univerzity)

- James Stuart, rok 1873 – přednášky pro dělníky, vypracoval didaktické zásady
- V roce 1886 působilo 182 všeobecných univerzit se 16 tis. účastníky, rok 1891, 459 všeob.univerzit, 50 tis. účastníků
- Účastníci zejména střední vrstvy, ale i dělníci
- Tutorální třídy (tříleté kurzy), obrovský rozmach na všech VŠ v Anglii
- Sepětí vědecké práce se životem a praxí

- Na přelomu století do řady západoevropských zemí
- K nám zásluhou Masaryka
- USA – rok 1880
- Další pak Indie, Austrálie,...

### Vzdělávání dospělých v Rusku

- Ruští myslitelé – Gercen, Černyševskij, Dobroljubov, Tolstoj – všestranné vzdělání, význam sebevzdělání, revoluční tendence, mimoškolní výchova, lidové vzdělávání
- Carské Rusko – kruté zbídačování, brzdění svobodného myšlení a vědy
- Od 20. století návrhy na zlepšení lidové vzdělání
- Po roce 1905 - zbrzdění lidového vzdělání, lidových knihoven, univerzit a dalšího vzdělávání dospělých

### Vlivy teorií na VVD

(rok 1918-1945)

*Dewey – pragmatismus ve vzdělávání dospělých – činnost před teorií a ideou*

- *Dobře žít a prosperovat*
- Rozsáhlé dílo Demokracie a výchova – otázka zkušenosti a praxe ve VVD

Thordike – experimentální zkoumání učení dospělých – menší schopnost vzdělávat se je kompenzována hlubšími zájmy a silnější vůlí (Učení se dospělých, rok 1928)

### Významní představitelé

**Paul Natorp** – oblast sebevýchovy člověka

**Livingston** – neuspokojivé školní výsledky lze řešit vzděláváním dospělých, není důležitý souhrn vědomostí, ale jestli má člověk schopnost učit se

**Spranger a Litt** – kulturně pedagogická teorie VVD – pedagogika v širších souvislostech

**Flitner** – vztah vysokoškolské pedagogiky a lidového vzdělávání

**Picht, Rosenstock** – andragogika – lze zahrnout všechny školské formy



*Nastudujete si výše uvedené autory a seznamte se s jejich teoriemi i praxí ve vztahu k andragogice. Zjistěte v čem spočívá jejich přínos k andragogice.*

### Období po roce 1945

- Období 50 let – zvýšený zájem o teorii VVD
- Vztah univerzit ke vzdělávání dospělých, zejména v Anglii, metody VVD
- Nové směry – konference UNESCO o VVD – 1949 Dánsko ( spíše západní země), 1960 – Kanada (ze všech kontinentů)
- Prohlubuje se profesionalizace, zájem o teoretické otázky, řešení celosvětové negramotnosti, atd.

### Další teorie

- Vzdělávání člověka pokračuje po celou dobu jeho života, nutnost kontinuity
- Nutné revidovat celý vzdělávací systém. (Liveright)
- **Totalitarismus omezuje další vzdělávání.**
- **Nevzdělaní lidé se stávají hospodářským břemenem**
- Fašistické režimy se dovedly zmocňovat volného času člověka a jeho svobodného myšlení (Bodet)
- Vzdělaná společnost považuje za přirozené vzdělávání dospělých (Drucker)

### Vzdělávání dospělých má čtyři úkoly

- Zachovat kulturu, umožnit existenci, rozvíjet osobnost, pomáhat skupině usměřňovat. (Wright)
- Permanentní vzdělávání je běžnou skutečností (př. lékaři, právníci, inženýři, atd.)

Velký počet problémů života nevystačí se vzděláním v mládí. (Hutchins). Snahy o sjednocení Evropy – myšlenka zřídit Evropskou univerzitu. V 70 letech praxeologické poradenství – rozvíjena v USA a Holandsku – didaktická aktivita. Konference k motivaci VVD, rok 1983. Trendy a národní tradice se promítají do vzdělávání dospělých. Konference v Paříži, Tokiu a Hamburku – mezníky ve vývoji VVD. Podněty a doporučení, zkvalitňování výzkumu VVD, rozvoj teorie, kvalifikační přípravy profesionálních vzdělavatelů.



*Velký počet problémů života nevystačí se vzděláním v mládí. Napište krátkou úvahu k této tezi Hutchinse, zamyslete se nad možnostmi dalšího vzdělávání dospělých u nás. Zjistěte, co všechno se nabízí pro lidi s výučním listem nebo s maturitou.*

### Velká Británie

- Historie roku 1820 – pouze dvě univerzity v Anglii a Walesu, Skotsko – 4 otevřené širším vrstvám
- Nedělní školy – odstraňování analfabetismu
- Velký vliv církví
- Univerzitní extenze
- Dělnická vzdělávací asociace – 1903
- Vzdělávání dospělých – permanentní potřeba
- Nový zákon o výchově
- Otevření open univerzit
- Nové instituce

### Francie

- Progresivní tradice
- Tzv. druhá vzdělávací cesta, do školského systému se včleňují všechny organizační formy, které zajišťují záměrnou výchovně vzdělávací činnost
- Dobrovolný systém – vzdělávání všeobecné určené dospělým, oblast zájmové činnosti
- Podnikový subsystém

- Závažné legislativní změny – rok 1970, posiluje se význam celoživotního vzdělávání, přizpůsobování metod a forem dospělé populaci, zdokonalování vzdělavatelů, řada nových kombinovaných forem studia
- Školské základní vzdělávání dospělých – migranti, 50% odpadává
- Dlouholetá tradice – Státní instituty umění a řemesel (počátky 1794)
- Rozhlasové a televizní vzdělávání dospělých
- Státní instituce vzdělávání dospělých v Nancy – 1963, součástí vědecký výzkum
- Od roku 1971 nárok na placené studijní volno
- Nepřehledný rozsáhlý počet institucí VVD
- Část subsystému financovaná státem je orientována kvalifikačně (zvyšování kvalifikace)
- Výrazné decentralizační tendence
- Odborové hnutí – mimořádná pozornost VVD
- V teoriích – možnosti permanentního vzdělávání
- Sociologické problémy vzdělávání dospělých
- Odborníci – Besnard, Lengrand – teze – v minulém století se lidský život dělil na dvě části – v první se člověk vzdělával a v druhé pracoval – tyto se odrážely v soustavách, které ovlivňují i vzdělávání

## **Itálie**

### **Čtyři fáze VVD**

- Období 1848-1870 rozvoj industrializace, angažovanost buržoazie v rozvoji VVD
- Období 1871-1892 – organizace a úsilí dělnictva
- 1893 – 1921 organizační formy VVD – iniciativa dělnická, privátní a státní
- 1922 – 1942 – období fašistické nadvlády
- Poválečné období očekává velký rozmach VVD, neuskutečňují se v požadovaném rozsahu
- Období 1954 – 1963 konzumní charakter společnosti brzdí rozvoj VVD,
- Nové impulzy až v roce 1989 – př. 150 hodin pro studium při zaměstnání
- Po roce 1980 řada výzkumných studií posunující oblast VVD

## **Spolková republika Německo**

- Velké množství teorií a směrů
- Trendem je vědecké objasňování problematiky VVD (Fischer)
- Svobodné lidové vzdělávání v různých podobách
- VVD má imunizovat dospělé proti demagogickému nebezpečí – aktivně se podílet na demokratizaci společnosti (Flitner)
- Otázky didaktiky (sebevýuka, umět se učit, široké všeobecné vzdělání, diskuse nejlepší metoda, i učitel se musí učit od studentů, věnovat pozornost citové výchově, důležitost abstraktního myšlení (Werner)

## **Kanada a USA**

(rok 1945 až po léta osmdesátá)

- Druhá světová válka zbrzdila rozvoj teorie vzdělávání dospělých, zejména v Evropě
- V USA jiná situace, získaly značný předstih

- Po druhé světové válce proniká vliv z USA do evropských států
- Kořeny v pragmatismu, instrumentalismus (instrument činnosti)
- Vliv behaviorismu (Thordike), dynamické pedagogiky, problém věku a vzdělatelnosti
- Menší vzdělatelnost lze kompenzovat hlubšími zájmy a silnější vůlí
- Klíčovým pojmem je učení – novost



*Zamyslete se na tím, co mají tyto země ve vztahu k andragogice společné a v čem se odlišují.*



Součástí andragogiky je distanční vzdělávání i rekvalifikace. Jsou to různé nabídky dalšího vzdělávání pro dospělé, mají svoje specifika a jsou určené nejrozličnějším skupinám zájemců. Distanční vzdělávání má svoji tradici v různých zemích, existuje rovněž ve vysokoškolském prostředí. Vzdělatel je oddělen od vzdělaného. Poslední podkapitolou textu je stručný vhlad do komparativní andragogiky. Ukazuje nejrozličnější teorie, které andragogiku rozvíjí.



1. *Charakterizujte distanční vzdělávání.*
2. *Co jsou to pedagogické impulzy?*
3. *Jaké jsou možnosti distančního vzdělávání u nás a ve světě?*
4. *Uveďte příklady distančního vzdělávání v zahraničí.*
5. *Co nabízí rekvalifikace, co je to rekvalifikační program?*
6. *Jak vnímáte nabídku rekvalifikačních kurzů v rámci úřadu práce ve Vašem bydlišti?*
7. *Uveďte některé teorie, které přispívaly k rozvoji andragogiky?*
8. *Jak rozumíte tezi „nevzdělaný člověk je břemenem společnosti“?*