

# ADD

---

ATTENTION DEFICIT DISORDER

# Projevy, kterých si všímáme u dětí (jako rodič, učitel)

---

Dítě zasněné

Odevzdá úkol nekompletní, jelikož si nevšimne druhé strany

Při otázce neodpovídá, „duchem nepřítomné“

Pomalé pracovní tempo

Obtíže se soustředěním

Na první pohled působí klidně, ale po výzvě např. neví, kde mají v úkolu pokračovat

Chování nejsou nápadné (bez hyperaktivity)

# Příznaky ADD

---

snadná ztráta soustředění: stačí i to nejmenší vyrušení, které může přijít zevnitř (např. vlastní myšlenky) i z vnějšku (např. okolní zvuky)

roztržitost, která je důvodem, proč je pro jedince trpící poruchou pozornosti těžké dokončit to, co začali

potíže s udržením [pozornosti](#)

nepozorné naslouchání: typické je tzv. denní snění

opakované ztrácení osobních věcí

časté zapomínání: zapomínat můžou lidé s ADD to, co šli právě udělat, co chtěli zrovna říct, co slyšeli nebo četli

potíže s uspořádáním věcí a pořádkem

# ADHDx ADD

---

stejně jsou projevy poruchy pozornosti - obtížné soustředění na neatraktivní témata či po delší dobu, snadné vyrušení irelevantními podněty, potíže s dokončováním úkolů, zapomínání, chaos apod.

ADHD – hyperaktivita – většinou patrné na pohled

# Potíže?

---

„nálepka“ líného dítěte, bez snahy

Jelikož nejsou svým chováním tolik nápadné, tak často dochází později k diagnostice

Dospělí si myslí, že kdyby se dítě více snažilo, tak vše zvládne

Nepodávají výkony, které by díky intelektové kapacitě mohly

# Diagnostika

---

Nejdříve ve 3 letech

Nutné lékařské vyšetření (neurolog, psychiatr)

Často k ní dochází později, jelikož děti nejsou „na první“ pohled patrné

Je důležité děti umět motivovat a navázat s nimi vztah. Kontrolovat je zrakem a je důležité, aby tyto děti četly např. zadání k úkolům, dále je používat na shrnutí, aby byly pořád v kontaktu. Tyto děti jsou v jiném světě, mají své snění, mají své potíže s vrstevníky, jsou většinou pasivní — sedí v lavici ale nejsou hyperaktivní.

# Co s tím?

---

Přizpůsobit prostředí

Práce s diářem

Barevné odlišení jednotlivých úkolů

Systematická práce, strukturovat úkoly

Práce po menších částech

Kdy začít? Již v předškolním věku – např. při oblékání – „co si oblečeme jako první“

- učíme dítě rozfázovat pracovní postup

---

<http://www.radiojunior.cz/zasnene-princezny-aneb-deti-s-add--1685955>

<https://add.org/about-adda/>

Literatura:

- viz lit. k ADHD

**Švamberk Šauerová, Markéta**, Hyperaktivita nebo hypoaktivita. Praha: Portál.

**Dawson, Peg; Guare, Richard**, Chytré, ale roztěkané. Praha: Portál.

Pracovní listy Koncentrace pozornosti (V. Rezková, O. Zelinková, L. Tumpachová), Pozornost (Z. Michalová).