

# ADHD



**A**ttention  
**D**eficit  
**H**yperactivity  
**D**isorder

- **A** kční
- **D**ávka
- **H**ororu
- **D**enně

- **A**ndělské
- **D**obrosrdečné
- **H**ravé
- **D**ětské

# Problémy spojené s ADHD

- **Ve škole:**
  - - nekázeň
  - - chyby z nepozornosti
  - - zbrklost
  - - konflikty
- **Doma:**
  - - tresty na neprospěch
  - - tresty za zlobení
  - - narušení vztahů

- Dnes mají děti ve škole volnou hodinu. Každý si může dělat, co chce. Pavel si čte, Martina maluje. Katka něco povídá Janě a poslouchá je Míša. Tereza s Danou si hrají pexeso. V poslední lavici se děti smějí. Marek, Lenka a Eva si povídají, co dělali o víkendu. Přidá se k nim ještě Honza.

# ADHD

- „Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Přeloženo do češtiny jde o hyperaktivitu s poruchou pozornosti. V českém odborném tisku se setkáme s názvem **hyperkinetická porucha**. Jedná se o neurovývojovou poruchu charakteristickou především poruchou pozornosti, impulzivitou a hyperaktivitou. Všechny tyto příznaky se projevují už od raného dětství.“
- (MKN -10, již je MKN-11 od 2022 v ČR, DSM – V(2013))

# MKN x DSM

## MKN

### Hyperkinetická porucha

- porucha pozornosti s hyperaktivitou
- hyperkinetická poruchy chování (s PCH)

## DSM

### Attention Deficit Hyperactivity Disorder

- hyperkativně-impulzivní
- s poruchou pozornosti
- smíšený typ

## Tab. 1. Diagnostická kritéria hyperkinetické poruchy podle MKN-10.

Vznik před sedmým rokem života, trvání symptomů nejméně šest měsíců.

Porucha pozornosti (přítomno 6 příznaků z 9)

- obtížně koncentruje pozornost
- nedokáže udržet pozornost
- neposlouchá
- nedokončuje úkoly
- vyhýbá se úkolům vyžadujícím mentální úsilí
- nepořádný, dezorganizovaný
- ztrácí věci
- roztržitý
- zapomnětlivý

Hyperaktivita (přítomny 3 příznaky z 5)

- neposedný, vrtí se
- nevydrží sedět na místě
- pobíhá kolem
- vyrušuje, je hlučný, obtížně zachovává klid a ticho
- je v neustálém pohybu

Impulzivita (přítomen 1 příznak ze 4)

- nezdrženlivě mnohomluvný
- vyhrkne odpověď bez přemýšlení
- nedokáže čekat
- přerušuje ostatní

**Tab. 2. Diagnostická kritéria pro ADHD podle DSM-IV.**

**Kritéria AI. Šest nebo více příznaků trvajících minimálně šest měsíců.**

#### **Porucha pozornosti**

- nepozornost při školních úkolech, opomíjení detailů, chyby z nepozornosti
- neudrží pozornost při hře
- zdá se, že neposlouchá během rozhovoru
- neposlouchá instrukce a nedokončuje úkoly
- má organizační problémy
- nesnáší úkoly vyžadující mentální úsilí a vyhýbá se jim
- ztrácí věci (hračky, školní potřeby...)
- vnější podněty snadno přeruší soustředění
- zapomnětlivost při denních aktivitách

**Kritéria AII. Šest nebo více příznaků hyperaktivity a impulzivity trvajících minimálně šest měsíců, nepřiměřených vývojovému stupni.**

#### **Hyperaktivita**

- často neúčelně pohybuje rukama nebo se vrtí na židli
- často opouští lavici ve třídě
- často pobíhá nebo přelézá v nepřiměřených situacích (adolescenti a dospělí mají pocit subjektivního neklidu)
- obtížně při hrách zachovává klid a ticho
- je stále v pohybu, „jakoby měl v sobě motor“
- nadměrně mnohomluvný

#### **Impulzivita**

- často vyhrkne odpověď před dokončením otázky
- dělá mu obtíže čekat v pořadí
- často přerušuje ostatní (při hrách, v hovoru...)

#### **Podtypy ADHD**

ADHD typ s převahou poruch pozornosti – kritéria AI alespoň šest měsíců

ADHD typ hyperaktivně- impulzivní – kritéria AII alespoň šest měsíců

ADHD typ kombinovaný – kritéria AI a AII alespoň šest měsíců

ADHD typ nespecifický – výrazné příznaky nepozornosti, hyperaktivity a impulzivity, které však nesplňují kritéria ADHD

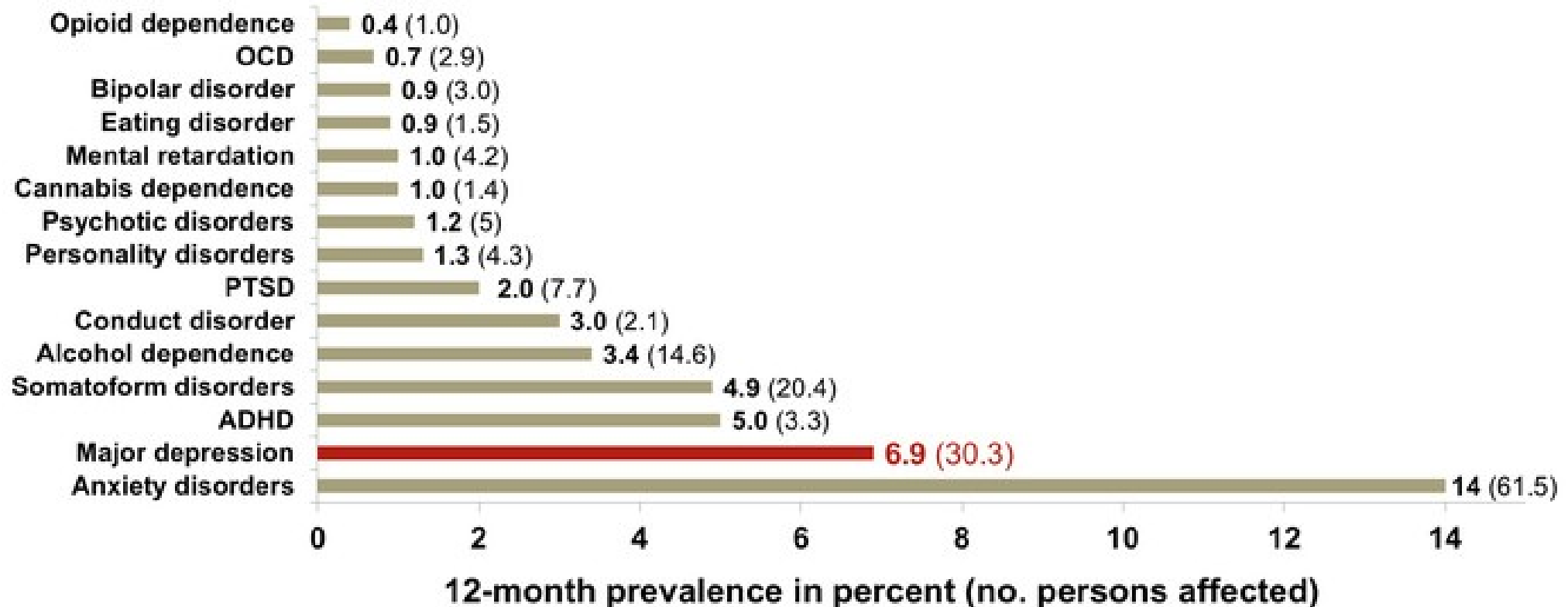
ADHD v částečné remisi – současné symptomy již nesplňují všechna kritéria



## Výskyt ADHD v populaci

- Názory nejsou jednotné
- Pravděpodobnost výskytu ADHD se v současné dětské populaci pohybuje mezi **3 (5) -10 % dětí školního věku (6-8%)**
- U chlapců se vyskytuje více (x rozdílnost projevů),

## 12 month prevalence of mental disorders in Europe in 2011<sup>#</sup>



<sup>#</sup> Prevalence "best estimate", conducted in EU-27 countries, plus Iceland, Norway and Switzerland

\* More details available in the speaker notes

## Teorie lovců a zemědělců

- **Thom Hartman** – lovci a sběrači x zemědělci
- Děti s ADHD jako „ostrážité“, „reakce schopné“, „schopné přežít v extrémních podmínkách“, „rychlá orientace v prostoru“, „nadměrně aktivní“, „schopné rychle zaútočit, utéct“
- Požadavky na povolání jedinců s ADHD

# Vznik? Neurovývojová porucha

- Nejčastěji bývá zmiňováno **drobné difúzní poškození mozkové tkáně** způsobené nedostatečným přívodem kyslíku (hypoxie) či drobného krvácení (které také často vzniká dlouhodobějším nedostatkem přívodu kyslíku). Poškození vznikají negativním působením různých vlivů v období prenatálním, perinatálním a postnatálním.
- Řadou výzkumů byl potvrzen **dědičný přenos poruchy**
- **strukturální abnormality mozku**, byla potvrzena odlišnost určitých mozkových struktur (systémy zodpovědné za zahájení a vykonání uvědomělého pohybu, inhibici chování, udržení pozornosti, plánování činnosti a dalších funkcí (např. striatum, corpus callosum)
- **odlišná produkce některých neurotransmiterů** (biochemických přenašečů informace mezi neurony) ovlivňujících pozornost, chování a správnou koordinaci pohybu (dopamin), proces spánku a bdění, učení a paměti (noradrenalin).

# Etiologie ADHD - heterogenní podklad

## Genetika

### Inzulty CNS

Prenatální ,  
perinatální  
traumata,  
hypoxie...

Dysfunkční varianty  
genů kódujících  
- neurotransmise DA,NA  
- neurovývojový proces  
Heredita !

### Enviromentální faktory

Výchova,  
prostředí,  
toxiny...

Abnormní vývoj neuronálních sítí  
Abnormní neurotransmise  
(DA,NA)  
Jemné strukturální a funkční  
abnormity mozku

ADHD je  
neurovývojová  
porucha

Kognitivně-behaviorální dysfunkce  
**ADHD**

## Neurotransmitery a jejich dysfce

### Dopamin

- Kontrola aktivity, koordinace, reakce na nové podněty, chování související s pocitem odměny

### Noradrenalin

- Regulace exekutivních fcí, řešení problémů, cílené chování, motivace, kontrola afektů, selektivní pozornost

# Prognóza

- - dozrání CNS
- - 1/3 se upraví, 1/3 se naučí kompenzovat, 1/3 přetrvává (Tyl, Tylová, 2003)
- - dopady v dospělosti?

## Jak se ADHD projevuje

- - klíčové symptomy
  - - hyperaktivita
  - - impulzivita
  - - nesoustředěnost
- - musí se vyskytovat v dostatečném stupni a ve významném počtu a také v rozsahu překračující normu pro jedince daného věku a vývojového stadia
- - intenzita projevů kolísá, děti jsou často nepředvídatelné



# Děti s ADHD jsou hyperaktivní

- „nevydrží v klidu“, „když jde, tak běží“, „stále si s něčím hraje“
- Záznamy již o tom, že tyto děti byly aktivní již v děloze
- Jako malé tyto děti hodně pláčou, špatně spí
- Sklon k neustálému povídání, vykřikování, skáčou do řeči, roztržité, zapomínají a ztrácí věci
- Chování je nepřiměřené a nevhodné vzhledem k situaci

## Děti s ADHD jsou impulzivní

- „potíže zamezit reakci na impulz“
- **Russell Barkley** – jedinci s ADHD mají potíže ovládnout své reakce na signály z okolí
- Velké nároky na rodiče – „uhlídat“ dítě (např. nehody)
- Možné potíže v sociální oblasti – nevydrží, skáčou do řeči – potíže najít si kamaráda
- V danou chvíli se věnují tomu, co je nejpřitažlivější

## Děti s ADHD mají problémy se soustředit

- Potíže věnovat pozornost nejen úkolům ve škole, ale také soustředit se na praktické dovednosti – potřeba dopomoci udržet pozornost dostatečně dlouho
- „vypadá, že vůbec neposlouchá“, „zajímá se o všechno kolem, jen ne o to, co má právě dělat“, „nepracuje, pokud na něj nedohlížím“

<b>Příznaky nepozornosti:</b>	<b>Příznaky hyperaktivity/impulzivity:</b>
často není schopen věnovat pozornost detailům nebo z nedbalosti dělá chyby ve školních úlohách, v práci nebo při jiných činnostech,	<b>si často hraje s rukama nebo s nohama, nebo se vrtí na sedadle,</b>
má potíže s udržením pozornosti během plnění úkolů nebo při hře,	<b>často odchází z místa ve třídě nebo za jiných okolností, při kterých se očekává sezení,</b>
působí, jako by neposlouchal, přestože mluvíte přímo na něj,	<b>nadměrně běhá nebo leze do výšek bez ohledu na situaci (u dospívajících nebo dospělých to může být omezeno na subjektivní pocity neklidu, roztěkanosti),</b>

<b>Příznaky nepozornosti:</b>	<b>Příznaky hyperaktivity/impulzivity:</b>
často nedodrží pokyny a nedokáže dokončit školní úlohy, domácí práce nebo úkoly na pracovišti (nikoliv však díky úmyslnému odporu nebo neschopnosti porozumět pokynům),	<b>má zpravidla potíže hrát si nebo se potichu zabývat volnočasovými aktivitami,</b>
má zpravidla potíže s organizováním úkolů a činností,	<b>je jakoby v neustále pohybu nebo „poháněn motorem“,</b>
se často straní, nebo se zdráhá zabývat úkoly, které vyžadují dlouhodobé duševní úsilí,	<b>často nadměrně mluví,</b>
ztrácí věci, které jsou nezbytné pro úkoly nebo činnosti (např. hračky, zadání školních úloh, tužky, knihy nebo nástroje),	<b>vyhrkává odpovědi ještě před dokončením dotazu,</b>
ztrácí snadno pozornost kvůli působení vnějších vlivů,	<b>mívá potíže s čekáním,</b>
během denních činností často zapomíná.	<b>často přerušuje nebo vyrušuje druhé.</b>



## Můj postoj

- Přijatelné chování
- Nepřijatelné chování



# ADHD

- upovídané X pohotově mluví
- neklidné X živého temperamentu
- hyperaktivní X plné energie
- bolestínské a lítostivé X citlivé a vnímavé
- vymýšlí si a bájí X má skvělou fantazii
- impulzivní X spontánní
- roztěkané X schopné dělat více věcí najednou
- nepořádné X nezdržuje se maličkostmi
- neposedné X hravé
- nepředvídatelné X nikdy nenudí
- obtížně usíná X potřebuje méně spánku
- u ničeho nevydrží X stále se zajímá o nové věci<sup>11</sup>

# Rozdíly a sebevnímání dítěte

- <https://www.youtube.com/watch?v=-IO6zqlm88s&t=11s>



# Přidružené potíže

- - porucha opozičního vzdoru
- - enuréza
- - emoční poruchy
- - poruchy motorické fce (dříve Sy neobratného dítěte) a specifické poruchy učení
- - koktání
- - tiky
- - poruchy chování
- - zneužívání látek

Opoziční porucha chování	40–70 %
Porucha chování	20–56 %
Úzkostné poruchy	10–40 %
Depresivní poruchy	0–45 %
Poruchy učení	24–70 %
Dyslexie	15–30 %
Poruchy osobnosti	20 %
Delikvence, antisociální aktivity	18–30 %
Tiková porucha, Tourettův syndrom	20 %

# S čím lze diagnózu zaměnit

- Epilepsie
- Postižení zraku a sluchu
- Velmi nadané dítě
- Dítě s podprůměrnou inteligencí
- Následky poranění hlavy
- Akutní nebo chronické somatické onemocnění
- Posttraumatická stresová porucha
- Vedlejší účinky léků a drog
- Zanedbávané/zneužívané/nevhodně výchovně vedené dítě
- **Další??**

Co s tím?

- [http://www.pprch.cz/d/doc\\_file\\_188\\_5f7183c04e241e504784b73ba95673e2\\_pdf/Modelova-kazuistika.pdf](http://www.pprch.cz/d/doc_file_188_5f7183c04e241e504784b73ba95673e2_pdf/Modelova-kazuistika.pdf) - kazuistika

# Zdroje

- Munden A., Arcelus, J., **Poruchy pozornosti a hyperaktivita.**
- Goetz, M., Uhlíková, P., **ADHD, porucha pozornosti s hyperaktivitou.**
- Mertin, V., **ADHD – pohled psychologa.**