**Diagnostické domény pro žáky s TP - sociokulturní schéma**

**Deskripce domény: socializace a sociální učení probíhá prostřednictvím:**

imitace (nápodoba), identifikace (ztotožnění), sociálního posilování (odměna a trest), výchovy (řízený proces), probíhá současně s tělesným a duševním vývojem

**Čím je ovlivněn vývoj sociability?**

Vztahem k členům vlastní rodiny (míra akceptace dítěte)

Vztahem k širšímu prostředí (vztahy ve škole, vrstevníci, kamarádi)

Mírou potřeby sociálních kontaktů

Vztahem k sobě

Hodnotovou orientací dítěte a ochotou dodržovat normy

Vzájemným vztahem a tolerancí ze strany většinové společnosti

Odolnosti k zátěži

Tendence k agresivitě

**Rodina jako socializační a edukační prostředí**

Dítě získává základní zkušenosti

Rodina poskytuje modely k napodobování a identifikaci

Předává model sociální interakce a komunikace

Začleňuje dítě do určitého způsobu života

Předává hodnotové systémy, požadavky a normy

Přijetí těchto systému podporuje odměnou a trestem

**Specifika domény u TP**

Reakce na informaci o postižení: šok, zoufalství a beznaděj, únikové nebo útočné reakce = popření, hledání viny a viníka, hledání řešení, reorganizace, přijetí.

Nevhodné výchovné postoje: výchova úzkostná, rozmazlující, přepjatá snaha po dokonalosti (perfekcionismus), výchova protekční, výchova zavrhující (spíše skryté formy, rodiče se dítěte vyhýbají – nemocnice, lázně, ozdravovny,…)

**Diagnostika rodinného prostředí:** zaměřená na posouzení zázemí a kvality vztahů

**Metody:** pozorování**,** rozhovor, dotazníky**,** projektivní metody

**Projektivní techniky:** metody verbální: testy nedokončených vět, Test rodinných vztahů;

metody grafické: Kresba rodiny, Kresba začarované rodiny; manipulační: metody volby

**Třída jako vrstevnická skupina:** Ovlivňující činitelé: věk žáků, věkově heterogenní třídy, pohlavní rozdíly (chlapci jsou výrazně integrovanější), velikost třídy (počty žáků), inkluzivní třídy, sociokulturní úroveň.

**Specifika domény:**

Předškolní věk

Dítě s TP nebo nemocí je lépe akceptováno

Děti nejsou zatížené předsudky

Školní věk

Málo sociálních zkušeností

Obtíže v navazování vztahů

Odlišné reakce spolužáků na postižení (odpor, posměch, soucit, bezradnost,..)

Odmítání kolektivem, posměch x nadměrná tolerance, ochraňování

**Metodologická pravidla diagnostiky**

Úroveň technických podmínek: pracovní místo, pracovní plocha,..)

Pedagogická podpora: zajištění speciálněpedagogických potřeb

Informovanost kmenové třídy inkludovaného žáka