

Diagnostické domény pro žáky s TP - sociokulturní schéma

Deskripce domény: socializace a sociální učení probíhá prostřednictvím:

imitace (nápodoba), identifikace (ztotožnění), sociálního posilování (odměna a trest), výchovy (řízený proces), probíhá současně s tělesným a duševním vývojem

Čím je ovlivněn vývoj sociability?

Vztahem k členům vlastní rodiny (míra akceptace dítěte)

Vztahem k širšímu prostředí (vztahy ve škole, vrstevníci, kamarádi)

Mírou potřeby sociálních kontaktů

Vztahem k sobě

Hodnotovou orientací dítěte a ochotou dodržovat normy

Vzájemným vztahem a tolerancí ze strany většinové společnosti

Odolnosti k zátěži

Tendence k agresivitě

Rodina jako socializační a edukační prostředí

Dítě získává základní zkušenosti

Rodina poskytuje modely k napodobování a identifikaci

Předává model sociální interakce a komunikace

Začleňuje dítě do určitého způsobu života

Předává hodnotové systémy, požadavky a normy

Přijetí těchto systémů podporuje odměnou a trestem

Specifika domény u TP

Reakce na informaci o postižení: šok, zoufalství a beznaděj, únikové nebo útočné reakce = popření, hledání viny a viníka, hledání řešení, reorganizace, přijetí.

Nevhodné výchovné postoje: výchova úzkostná, rozmazlující, přepjatá snaha po dokonalosti (perfekcionismus), výchova protekční, výchova zavrhuje (spíše skryté formy, rodiče se dítěte vyhýbají – nemocnice, lázně, ozdravovny,...)

Diagnostika rodinného prostředí: zaměřená na posouzení zázemí a kvality vztahů

Metody: pozorování, rozhovor, dotazníky, projektivní metody

Projektivní techniky: metody verbální: testy nedokončených vět, Test rodinných vztahů;

metody grafické: Kresba rodiny, Kresba začarované rodiny; manipulační: metody volby

Třída jako vrstevnická skupina: Ovlivňující činitelé: věk žáků, věkově heterogenní třídy, pohlavní rozdíly (chlapci jsou výrazně integrovanější), velikost třídy (počty žáků), inkluzivní třídy, sociokulturní úroveň.

Specifika domény:

Předškolní věk

Dítě s TP nebo nemocí je lépe akceptováno

Děti nejsou zatížené předsudky

Školní věk

Málo sociálních zkušeností

Obtíže v navazování vztahů

Odlíšné reakce spolužáků na postižení (odpor, posměch, soucit, bezradnost,..)

Odmítání kolektivem, posměch x nadměrná tolerance, ochraňování

Metodologická pravidla diagnostiky

Úroveň technických podmínek: pracovní místo, pracovní plocha,..)

Pedagogická podpora: zajištění speciálněpedagogických potřeb

Informovanost kmenové třídy inkludovaného žáka