VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM

(v textu je použita zkratka ZP pro zrakové postižení)

**Předprofesní příprava:**

* KDY?
	+ v období docházky na ZŠ, posilování kompetencí již v raném věku
* KDO?
	+ Pedagogové, rodiče, poradenští pracovníci
* JAK?
	+ Rozvíjení kompetencí (sociální, personální, k řešení problémů, komunikativní aj.).
	+ Motivace k samostatnému životu (kompetence a strategie pro každodenní situace).
	+ Otevřená budoucnost a perspektiva.
	+ Posilování sebepojetí a sebevědomí v kontextu majoritní společnosti (znalost svého postižení, svých potencialit).
	+ Zvyšování informovanosti o možnostech zaměstnávání – jaká existují povolání? Co je náplní práce? Co potřebuji, abych mohl danou profesi vykonávat?
	+ Posilování dovednosti vyhledávat informace a pracovat s nimi.
	+ Aktivní využívání speciálních pomůcek.
	+ Posilování specifických kompetencí.

**Profesní příprava:**

* Cílený rozvoj kompetencí a jejich posilování na středních školách na základě předprofesní přípravy.
* Respektování potřeb žáka, zejména v zátěžových obdobích (přechod škola-škola aj.).
* Nabídnout optimální podmínky vzdělávání pro slabozraké i nevidomé žáky.
* Propojení znalostí a zkušeností.
* Blízký kontakt s realitou (např. praxe v reálném prostředí, spolupráce mezi školami).

**Podpůrná opatření a základní intervence v edukaci dětí a žáků s postižením zraku**

**Faktory prostředí**

* úprava osvětlení (optimální jas a intenzita světla, barva světla, sklon a umístění zdroje světla tak, aby neoslňovalo a nevytvářelo na ploše odlesky) (Macháček, 2002)
* dostatek kontrastů (užití kontrastů v prostředí pro lepší orientaci a samostatný pohyb – označení vypínačů, zárubní dveří apod.)
* přehlednost prostředí (zachovávání stejného umístění předmětů, strukturace prostředí, označení podstatných úložných dílů) apod.

**Umožnění přístupu k informacím**

* úprava textu (velikost a typ písma dle potřeby, dobrý kontrast tisku, který můžeme změnit barevnou folií, je-li potřeba. U některých klientů, např. s výrazným nystagmem, je potřeba zvětšit řádkování a rozestupy mezi písmeny)
* úprava a výběr obrázků (obrázky by měly mít zřetelnou konturu, jednodušší zobrazení, dostatek kontrastu, přiměřenost detailů, dostatečný kontrast na pozadí)
* použití speciálních pomůcek (lupy optické či optoelektronické, počítač s potřebným vybavením dle stupně postižení zraku – zvětšení či tzv. screenreader (odečítač obrazovky)
* při nemožnosti vizuálního vnímání využívání tzv. tyflografických zobrazení (obrázky, mapy v taktilní podobě a trénink v jejich užívání), srov. Finková, 2011) apod.

**Faktory personální**

* ve školním prostředí úzká spolupráce se SPC a dalšími odborníky
* informovanost rodičů a pedagogů o specifikách zrakové vady/zrakového postižení a posílení jejich schopnosti podpořit žáka v učení a zvládání školních povinností
* spolupráce s organizacemi nabízejícími podporu pro cílovou skupinu osob s postižením dle věku (raná péče, školní podpora, poskytovatelé sociálních služeb) apod.

**Podpora specifických dovedností**

* podpora samostatného pohybu a orientace v prostoru osoby s oslabeným viděním (trénink dovedností pro samostatný pohyb, využívání strategií pro zvládnutí samostatného pohybu v prostoru – použití bílé hole; použití brýlí a filtrů apod.)
* podpora samostatnosti (zvládání sebeobsluhy, dovednosti v oblasti péče o tělo, domácnost apod., Schindlerová et al., 2007)
* podpora v užívání speciálních a kompenzačních pomůcek (optické, optoelektronické a neoptické pomůcky pro různé oblasti života)
* posilování sociálních a komunikativních kompetencí (informovanost a trénink situací sociálního kontaktu, fungování komunikační situace při nedostatku vizuální kontroly)
* cílené posilování a trénink pracovních kompetencí (podpora v oblasti profesní přípravy, posilování psychických procesů pro zvládnutí školního a pracovního výkonu – pozornost, paměť, strategie učení apod.)

**Zásady pro výuku žáků s postižením zraku:**

* tematické propojení výuky, názornost (využití co nejvíce praktických ukázek, popř. modelů, zvuků
* nevyčleňovat žáka z dění, jeho zapojení zvyšuje jeho samostatnost
* využití skupinové práce a pomoci ostatních pro aktivizaci pozornosti
* jasný a krátký popis/ výklad
* **vyšší časová dotace** (1,5x – 2x) zejména **u písemných prací, testů a zkoušení**
* **verbalizace** všeho důležitého, i poznámek na tabuli, hláskování neznámých termínů a jmen
* **respektování potřeb** žáka, **neslevujeme** však ze svých požadavků – volba pracovního místa, tempo práce
* **kontrola zápisů** učiva u mladších žáků
* žák by měl **sám upozorňovat** na to, co zvládá. Vyučující by měl mít zpětnou vazbu, zda žáci všemu porozuměli.
* podpora **komunikačních dovedností a sociálních kompetencí**

**Tipy pro výuku:**

* je vhodné **měnit požadavky na zrakové vnímání během výuky** změnou metody práce.
* **Multisenzorické učení** – pomocí všech smyslů. Názornost je velmi nutná zejména v předškolním a mladším školním věku, ovšem i dospělému člověku se zrakovým postižením může velmi pomoci.
* **upozornit vždy předem na cíle jednotlivých hodin** - je tak umožněno pochopení struktury hodin, žák je připraven lépe na to, co ho čeká a lépe chápe souvislosti.
* využíváme např. kooperativního učení, dramatickou výchovu či její prvky

**Práce s textem:**

* **kontrastní křídy** (žlutá barva) nebo fixy na bílou tabuli
* dbát na **čistotu tabule**
* Žák by měl mít dovolen **přístup k tabuli** tak blízko, aby viděl písmo.
* Spolužáci by měli být ochotni **půjčit své sešity k nahlédnutí** svému spolužáku se ZP.
* Žák se ZP používá ve výuce **kompenzační pomůcky** .
* **Učitel verbalizuje** (popř. slabikuje) vše, co píše nebo kreslí na tabuli.
* Učitel připravuje žákovi se ZP **kopie** toho, co píše nebo kreslí na tabuli.
* Není-li žák se ZP schopný používat černotisk, je nutné zacvičení do **čtení a psaní Braillova písma**
* **Písmo je zvětšené, j**e zvětšené i **řádkování – 1,5 řádku až dvojité**, aby žák řádky neztrácel, texty psané rukou jsou psané **fixem se širokou stopou**, různé barvy.
* Např. font Courier umožňuje větší rozteč mezi písmeny
* Neužíváme kurzívu, patkové či ozdobné písmo

**Psaní:**

* používají **sešity s tučnými, kontrastními linkami**
* Žák si pomáhá **psacím/ čtecím okénkem**
* píšou tak **velkým písmem**, které mohou kontrolovat
* používají místo propisek **fixy**
* cvičí čitelnost písma
* používají **psací stroj/ počítač**
* Pro velikost písma a lineaturu u žáků se ZP platí, že je během školní docházky nutné **zmenšit písmo** a tučné linky nabízet jen v případě nutnosti pro zvládání běžných podmínek a využití zraku (Appelhans, Krebs, 1995).

**Cizí jazyky:**

* **trénink všech jazykových kompetencí –** pravopis(lze doporučit použití Braillského řádku), výslovnost, gramatika, konverzace
* **spolupráce ve dvojici, kompenzační pomůcky**
* **výkladové a překladové slovníky ve zvětšeném písmu a také jako CD** na škole
* to, co píše učitel na tabuli, také nahlas **komentovat** a je-li nutné, také hláskovat
* struktura psaní slovíček: **nutné psát za slovíčko ihned jeho ekvivalent**
* nemožné použít vizuálně zajímavá cvičení
* pro mladší žáky na prvním stupni dobré **používat hračku** – loutku, maňáska aj.
* nutné využití technických pomůcek
* využití **rytmizac**e; **audioorální metoda výuky**
* práce v kontextu **reálií** zemí mluvících daným cizím jazykem

**Zeměpis:**

* Žákům s těžkým zrakovým postižením je **nutné zprostředkovat představu o rozlohách a přiřazení topografických jednotek jasným zvýrazněním důležitých kartografických symbolů a hranic územních celků** - **vyznačování kontur** **fixem přímo do mapy nebo na průsvitnou fólii** důležitých elementů a použití **zjednodušených nákresů**.
* Pro žáky s poruchou barvocitu je vhodné používat **reliéfní mapy a metodu sukcesivního vrstvení a překrývání folií při zpětné projekci**
* dobře komentované **filmy**
* **exkurze**

Matematika:

* Potíže žáků se ZP v matematice se objevují zejména z důvodu příliš **malého písma, grafických znázornění a měřicích škál** v případech:
* stejně velké a lehce **zaměnitelné číslice** (u čísel neexistuje podobná pomoc jako při čtení písmen, kdy používáme pro lepší rozlišování obrázky slov)
* příliš malé **symboly- např. desetinná čárka,** možno zvýraznit
* mohou se vyskytnout obtíže přehlédnout **velké prostory, velké vzdálenosti a plochy**. Mnohým dělá potíže také rozeznat a změřit malé velikosti, např. úhly a milimetrové vzdálenosti, musíme počítat s jistými nepřesnostmi měření. Cílem v geometrii není přesnost, ale porozumění postupu.
* žáci vyšších ročníků se zrakovým postižením mají povoleno používat kalkulačku s velkým či s ozvučeným displejem.
* audionahrávku - zejména u nahrávek shrnutí a výpisů definic a vět, ale také jednotlivých úloh. O jejich zajištění by se měl žák postarat sám.
* u testů a písemných prací poskytnuta delší doba pro řešení úloh, aby mohli být schopni využít zbytků zraku.
* v geometrii je náročné rýsování, užívá se speciální rýsovací sada. Obtíže působí koordinace oko – ruka.
* potíže s rozeznáním početních úkolů na tabuli, může se vyskytnout chybné čtení vícemístných čísel (123=jedna, dvě, tři.)
* Špatná představa číselné řady – tzn. potíže násobení/ dělení
* Grafická znázornění vytvořit ve větším měřítku. Linky znázorňujeme tlustým fixem a plochy vybarvujeme nebo je jasně graficky označit.
* Kreslení a měření musí být s žáky se zrakovým postižením trénováno. Během výuky by měl učitel upozorňovat na chyby a nepřesnosti. Malé nepřesnosti v měření musí být u těchto žáků tolerovány.
* Pro správné pochopení prostorovosti používáme trojrozměrné modely vnímané zrakem i hmatem. Využívat i vlastního těla pro pochopení polohy, rozměrů apod.
* geom. tvary lze učit pomocí skládání papíru (i Origami) – úhly, symetrii apod.
* Perspektiva musí být znázorněna velmi přehledně, důležité linie musí být zvýrazněny různobarevnými fixy. Není–li žák schopen měřit a rýsovat, jsou nákresy prováděny popisem

**Přírodní vědy:**

* žáku se zrakovým postižením je umožněn co nejbližší **přístup k prováděnému experimentu** (je-li to bezpečné)
* co nejčastěji volit **metodu práce ve dvojicích či skupinách**
* ? má žák se ZP možnost **prohlédnout si opticky a také hmatem** **pomůcky** a potřeby nutné k provedení experimentu před i po něm
* učitel **dostatečně popíše povahu a průběh experimentu a vysvětlí neznámé pojmy**
* **nástroje zajištěny** před pádem
* u rychle a hlučně probíhajících experimentů je třeba na tento průběh žáka se zrakovým postižením předem **připravit**.
* používat **optické pomůcky** (lupy, osvětlovací lupu, televizní pupu apod.), názornost
* u zvětšených a zmenšených modelů by měl učitel neustále **upozorňovat na vztah k přirozené velikosti sledovaného objektu.**
* **komentování experimentu**, kterého se může zhostit i některý žák. Pro vyučujícího jde také o zpětnou kontrolu
* je-li k dispozici kamera, je možné **natočit průběh experimentu** a po jeho proběhnutí jej promítat. Pomalé prohlédnutí = pochopit rychlé chemické reakce (Krug, 2001)
* nákres pokusu by měl být vyhotoven přehledně, nové odborné **výrazy by měly být hláskovány.**
* možnost nahrát si vše jako audiozáznam, **exkurze**

**Hudební výchova**

* **trénink sluchu** zejména k poslechu hudebních děl.
* **aktivní vytváření hudby; hra na tělo**
* napsat noty **kontrastně** a **zvětšit rozpětí mezi linkami**.
* **spojení hudby s pohybem** - pochopení rytmu, zlepšují také koordinaci jednotlivých částí těla, využití improvizace.

**Výtvarné aktivity:**

* rozpoznat práci s materiály, pomůckami a technikami práce - možnost **experimentovat** a odmítnout některé úkoly či techniky o kterých ví, že je nezvládne.
* **trojrozměrné zobrazení** - práce s keramikou, odlévání sádry, práce s tvárnými materiály a techniky opracování dřeva se nabízejí stejně jako techniky trhání, lepení, koláže a aplikace.
* nebezpečná bývá práce s ostrými a špičatými nástroji, je-li vzdálenost očí od nástroje příliš malá.
* rozeznání blízkých barev - pracovat s čistými **zářivými barvami**, např. prstové, voskové, plakátové a krycí barvy. Žáci s postižením barvocitu - rozpoznávat barvy a **srovnávat je se sytostí jimi viděných odstínů šedé barvy**. Tito žáci by měli nejlépe **pracovat ve dvojici** se spolužákem.

**Tělesná výchova a sport:**

* tělocvičná **nářadí zvýrazněna** reflexní červenou či oranžovou barvou, např. konce tyčí bradel, odrazové místo na odrazovém můstku, místo na koze, bedně, žíněnce, kam pokládáme ruce. Také na vodicích liniích hracích ploch, cílů hodu a na balónech mohou být vyznačeny reflexní pruhy buď pomocí lepicí pásky či barevných pruhů látek.
* u skupinových her a i mimoškolních zápasů se osvědčilo **používání barevných triček pro rozeznání spoluhráčů**. Vhodnými barvami je červená, žlutá, zelená, modrá.
* *POZOR na možné riziko odchlípení a krvácení do sítnice !!!* – např. u těžké krátkozrakosti, operace zákalu či kolobomu apod. Pak je nutné vyhnout se vertikálnímu zrychlení, silovým cvikům a poskokům, těžké atletice, cvikům na nářadí kombinovaným se skoky, skoku do výšky i dálky, shybům, zvedání (např. judo), nezamýšleným a náhlým pádům na zem (bruslení, sjezd), u zimních sportů sjezdovému lyžování. Při plavání žák nesmí skákat do vody z odrazových můstků. Silné otřesy celého těla, nárazy na hlavu, pády, nošení těžkých břemen zejména v předklonu mohou zapříčinit krvácení do sítnice.
* Vyučující by měl být **dobře informován o diagnóze a o rizicích.** **Nebezpečí úrazu se zvyšuje, jsou-li brýle žáků se zrakovým postižením po dobu výuky tělesné výchovy zakázány.**
* **u krátkozrakých** (myopů) musí být brýle nošeny i při velmi malém počtu dioptrií, neboť je výrazně snížena zraková ostrost při vidění do dálky.
* obroučky brýlí by měly jít za ucho, aby **pevně seděly**. Tyto elastické koncovky obrouček mohou být připevněny optikem na obroučky brýlí z kovu i z umělé hmoty.

**Doporučené zdroje:**

Metodika práce se žákem se zrakovým postižením.

Dostupné na www:

<https://docplayer.cz/4058447-Metodika-prace-se-zakem-se-zrakovym-postizenim-pavlina-baslerova-a-kolektiv.html>

Metodika práce asistenta pedagoga se žákem se zrakovým postižením.

Dostupné na www:

<http://inkluze.upol.cz/ebooks/metodika-zp-zp/metodika-zp-zp.pdf>

IVP se zaměřením na žáky se zrakovým postižením.

Dostupné na www:

<https://view.publitas.com/p222-13129/ivp-se-zamerenim-na-zaky-se-zrakovym-postizenim/page/1>

BARTOŇOVÁ, Miroslava a Marie VÍTKOVÁ. *Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základní školy: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido, 2016. ISBN 978-80-7315-255-0.

BARTOŇOVÁ, Miroslava, Pavla PITNEROVÁ a Marie VÍTKOVÁ. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středním školství: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido, 2013. ISBN 978-80-7315-243-7.

ČÁLEK, O., HOLUBÁŘ, Z., CERHA, J. *Vývoj osobnosti zrakově těžce postižených.*  Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1991.

FINKOVÁ, Dita. *Rozvoj hapticko-taktilního vnímání osob se zrakovým postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. ISBN 978-80-244-2742-3.

FINKOVÁ, Dita, Libuše LUDÍKOVÁ a Veronika RŮŽIČKOVÁ. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007. ISBN 978-80-244-1857-5.

HAMADOVÁ, Petra, Lea KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ a Zita NOVÁKOVÁ. *Oftalmopedie: texty k distančnímu vzdělávání*. 2. vyd. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-159-1.

KOCHOVÁ, Klára a Markéta SCHAEFEROVÁ. *Dítě s postižením zraku: rozvíjení základních dovedností od raného po školní věk*. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0782-5.

MACHÁČEK, Pavel. *Osvětlení a slabozrakost: jak správně svítit a vytvořit vhodné podmínky pro slabozrakého člověka*. Praha: Tyfloservis, 2002. ISBN 80-238-9231-2.

SCHINDLEROVÁ, Olga. *Kapitoly ze sebeobsluhy nevidomých a slabozrakých*. Praha: Tyfloservis, 2007. ISBN 978-80-239-8822-2.

SVOBODA, Mojmír, Dana KREJČÍŘOVÁ a Marie VÁGNEROVÁ. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Vydání třetí. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0899-0.

**Tipy na zajímavá videa:**

Nevidomý Jakub: <http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1096056775-pomahejme-si/21055211308/>

Život se sourozencem, pomůcky, škola, koníčky, sebeobsluha, POSP-Okamžik

Braillovo písmo, KTN:

<http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1096056775-pomahejme-si/20855211311/>

Nevidomý Jakub – vzdělávání v integraci

<http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10432738423-zivot-s-handicapem/212382554220003-jakub-aneb-nevidomy-pravnik>

Zrakoví terapeuti

<http://www.ceskatelevize.cz/porady/1096060107-klic/215562221700018/>

SŠ A. Klara v Praze

<http://www.ceskatelevize.cz/porady/1096060107-klic/215562221700011/>

Příběh nevidomého Zděňka, dnes tlumočníka a překladatele:

<https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1096060107-klic/217562221700019/obsah/585117-pribeh-zdenka>