



Kompetence globálního občanství




Etická odpovědnost
a angažovanost



Nakládání s konflikty



Porozumění vzájemné
propojenosti světa



Zacházení
s rozmanitostí,
respekt k odlišnosti



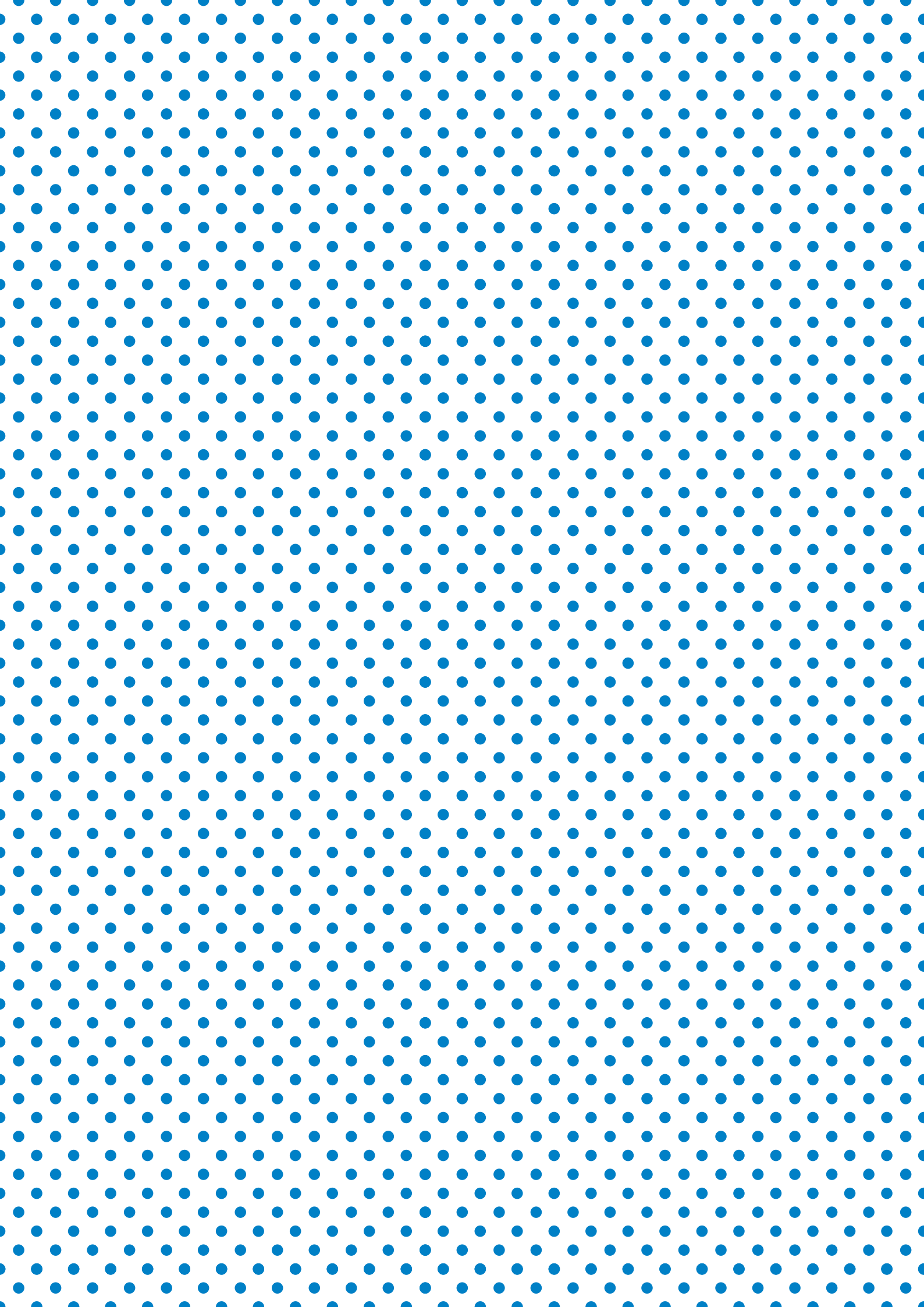
Udržitelný život



Jednání ve prospěch spravedlnosti a rovnosti



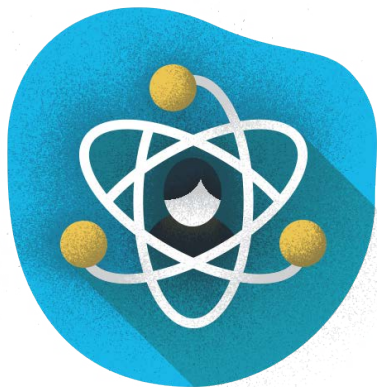
Kritické myšlení a otevřená mysl



Kompetence globálního občanství

Kompetence globálního občanství poskytují východiska vzdělavatelkám a vzdělavatelům, kteří chtějí podporovat mladé lidi v aktivním jednání ve prospěch důstojného a udržitelného života všech lidí na zemi. Identifikujeme v nich nejdůležitější hodnoty a postoje, oblasti znalostí a dovednosti, o nichž si myslíme, že mladí lidé potřebují k tomu, aby se mohli aktivně podílet na utváření spravedlivějšího světa a podporovat udržitelnost života na naší planetě. Vznikly spoluprací v mezinárodním týmu pěti vzdělávacích organizací a šesti národních skautských organizací v rámci projektu Skauti na Zemi. Vzdělavatelkám a vzdělavatelům poskytují jak podklady pro vlastní rozvoj, tak i východiska ke koncepční přípravě programů globálního vzdělávání, a to na úrovni jednorázových lekcí či rozsáhlejších kurzů v rámci dlouhodobého a systematického posilování globálního občanství mladých lidí.





1. Porozumění vzájemné propojenosti světa

Mladí lidé rozumí a vnímají, jak jsou lidé, místa, ekonomiky a příroda propojené a na sobě vzájemně závislé. Chápou, že se vzájemně ovlivňují jednotlivci a svět, lokální a globální, minulost, přítomnost a budoucnost. Vnímají planetu jako jeden systém, který propojuje veškerý život – včetně lidí a jejich kultur. Uvědomují si, že rozhodnutí, která děláme, a události, na nichž se podílíme, mají zamýšlené i nezamýšlené dopady v lokálním i globálním kontextu.

2. Jednání ve prospěch spravedlnosti a rovnosti

Mladí lidé rozeznávají nespravedlnost a projevy nerovnosti jak v chování lidí, tak v systémech. Jedná se zejména o nerovnost v rozdělení politické moci a bohatství a v přístupu k přírodním zdrojům jak mezi jednotlivými občany, tak mezi státy. Rozumí některým příčinám nerovnosti a tomu, jak nerovnost a nespravedlnost v minulosti ovlivnily současné lokální i globální problémy a jak se projevují dnes. Jsou si vědomi dopadů nerovnosti na důstojnost a kvalitu života lidí a zdraví planety. Zasazují se za spravedlnost a rovnost a naplňování lidských práv.



3. Udržitelný život

Mladí lidé vidí planetu jako živý systém, jehož jsme součástí, nikoli jako pouhý zdroj surovin a energií. Uvědomují si, že to, jak využíváme zdroje, které nám země poskytuje, ovlivňuje nyní i v budoucnosti zdraví planety a všech, kdo ji s námi sdílí. Rozeznávají nerovnost v distribuci ekologické stopy mezi různými regiony světa. Uvědomují si, že naše nakládání se zemí musí odrážet limity planety a naplňovat lidská práva všech. Uznávají, že některé kultury jsou v péči o ekosystém mnohem vyspělejší než jiné, a chtějí se od takových učit. Upřednostňují udržitelný životní styl, který zachová zdravější planetu pro budoucí generace.



4. Zacházení s rozmanitostí, respekt k odlišnosti

Mladí lidé uznávají, že všichni lidé mají stejné hluboké potřeby a motivace, ale existují různé způsoby, jak je naplňovat. Jsou si vědomi, jak rozdíly v rodině, kultuře, náboženství, jazyce, národnosti, sociálním statutu a dalších oblastech utvářejí mnohohrstevnatou a měnící se identitu jednotlivce. Uvědomují si, jak jsou ovlivňováni vlastní příslušností k různým skupinám (rodina, komunita, zájmové skupiny, generace, gender a další). Seznamují se s jedinci odlišných životních zkušeností i kulturního zázemí a vystupují proti diskriminaci. Uvědomují si, že různorodost na nás klade nároky, ale zároveň napomáhá hledat odpovědi na výzvy současného světa.





5. Nakládání s konflikty

Mladí lidé vnímají konflikt jako přirozený důsledek setkávání odlišností a jako příležitost ke společnému učení a proměně vztahů. Rozlišují různé příčiny a možnosti nakládání s konflikty a posuzují jejich dopady na lidi a prostředí a mírové soužití a hledají takové cesty pro řešení konfliktu, které zahrnují všechny zúčastněné. Chápu, že je nutné neustále rozvíjet pravidla, zákony či zvyklosti tak, aby je všichni mohli považovat za přijatelné, rozumné a spravedlivé. Rozlišují konflikty na různých úrovních – mezinárodní, občanské, komunitní, mezilidské i vnitřní – a snaží se porozumět jejich příčinám a důsledkům. Hledají, jakou roli v nich mohou hrát a jak je mohou ovlivňovat.

Průřezové kompetence



Kritické myšlení a otevřená mysl

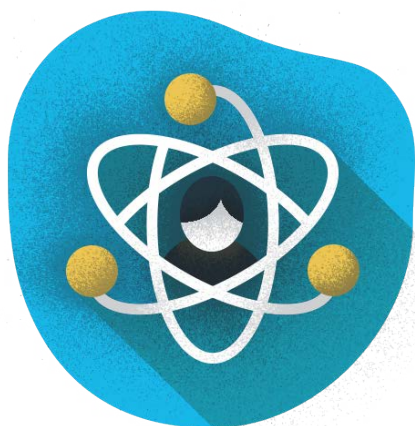
Mladí lidé si uvědomují, že způsob nahlížení na svět každého člověka utvářejí různé vlivy – politické, sociální, kulturní, osobní a další. Zkoumají rozdílné perspektivy i jejich důsledky a všimají si protichůdných názorů i hlasů, které nejsou ve společnosti příliš slyšet. Berou v potaz předpoklady názorů a přesvědčení u sebe i u ostatních a ověřují jejich platnost v daném kontextu. S vědomím, že každá perspektiva je vždy omezená, jsou otevření přehodnotit vlastní názor. Umí ve svém přemýšlení využít nové myšlenky a přístupy a zapojují se do tvorby lepší budoucnosti. Ve svém přemýšlení respektují pravidla logiky, současně ale uznávají, že nelze vše obsáhnout jen skrze myšlení a rozum.



Etická odpovědnost a angažovanost

Mladí lidé si uvědomují, že mají svůj díl zodpovědnosti za vývoj světa. Ve svém každodenním životě činí taková rozhodnutí, která přispívají k vytváření spravedlivé a pečující společnosti a chrání zdraví planety. Aby tuto zodpovědnost unesli a dokázali ji naplňovat, vyhledávají potřebné zdroje pro svůj duchovní život.

Mají přehled o tom, jakými různými způsoby se lidé zapojují a jsou aktivní ve vztahu ke globálním a společenským výzvám v místě i ve světě. Zapojují se do společenství na různých úrovních – od lokální po globální. Reflektují svá rozhodnutí a učí se ze zkušenosti.



1. Porozumění vzájemné propojenosti světa

Mladí lidé rozumí a vnímají, jak jsou lidé, místa, ekonomiky a příroda propojené a na sobě vzájemně závislé. Chápu, že se vzájemně ovlivňují jednotlivci a svět, lokální a globální, minulost, přítomnost a budoucnost. Vnímají planetu jako jeden systém, který propojuje veškerý život – včetně lidí a jejich kultur. Uvědomují si, že rozhodnutí, která děláme, a události, na nichž se podílíme, mají zamýšlené i nezamýšlené dopady v lokálním i globálním kontextu.

Navazuje na body skautské stezky:

E.3 Propojený svět, E.5 Příběhy našeho světa, F.3 Poznávání přírody, F.5 Šetrné chování

Postoje

= čeho si cením,
co mne motivuje

Snaha pochopit propojený svět

Zodpovědnost za vlastní jednání a odhodlání měnit svět k lepšímu

Podpora ostatním pro pozitivní akce

Odhodlání k participaci a inkluzi

Respekt k lidem a lidským právům

Znalosti

= čemu porozumím

Vzájemná závislost lidí skrz obchod, technologie, ekonomiku, migraci, politické systémy

Vztahy mezi spotřebiteli a producenty ve výrobním řetězci

Vliv různých životních stylů na životní prostředí a lidi

Vliv rozhodnutí na národní i globální úrovni na lidi a životní prostředí

Nerovnost v podílu na moci

Vztah mezi tématy chudoby, klimatické změny, konfliktů a migrace

Dovednosti

= co umím

Kritické myšlení

Propojování příčin a následků

Schopnost zvládat komplexnost a nejistotu

Informovaná a reflektovaná akce s globálním rozměrem



2. Jednání ve prospěch spravedlnosti a rovnosti

Mladí lidé rozeznávají nespravedlnost a projevy nerovnosti jak v chování lidí, tak v systémech. Jedná se zejména o nerovnost v rozdělení politické moci a bohatství a v přístupu k přírodním zdrojům jak mezi jednotlivými občany, tak mezi státy. Rozumí některým příčinám nerovnosti a tomu, jak nerovnost a nespravedlnost v minulosti ovlivnily současné lokální i globální problémy a jak se projevují dnes. Jsou si vědomi dopadů nerovnosti na důstojnost a kvalitu života lidí a zdraví planety. Zasazují se za spravedlnost a rovnost a naplňování lidských práv.

Navazuje na body skautské stezky:

B.2 Moje svědomí, C.1 Vztahy mezi lidmi, C.4 Pomoc druhým, E.3 Propojený svět

Postoje

= čeho si cením,
co mne motivuje

Respekt k lidem a lidským
právům

Smysl pro spravedlnost
a rovnost

Solidarita s lidmi v tíživé
situaci

Znalosti

= čemu porozumím

Různé pohledy
na spravedlnost

Nerovnost v přístupu
ke zdrojům

Lidská práva

Mezinárodní obchod, fair trade

Vliv koloniální minulosti na
současnou podobu obchodu
a mocenských vztahů mezi
zeměmi

Chudoba v zemi i ve světě

Různé životní šance – výsady

Rozdělení moci a jeho důsledky

Různé pohledy na rozvoj

Gender

Dovednosti

= co umím

Sebereflexe a sebevědomí

Informovaná a reflektovaná
akce s globálním rozměrem

Učit se činností

Čelit nespravedlnosti
a nerovnosti

Empatie



3. Udržitelný život

Mladí lidé vidí planetu jako živý systém, jehož jsme součástí, nikoli jako pouhý zdroj surovin a energií. Uvědomují si, že to, jak využíváme zdroje, které nám země poskytuje, ovlivňuje nyní i v budoucnosti zdraví planety a všech, kdo ji s námi sdílí. Rozeznávají nerovnost v distribuci ekologické stopy mezi různými regiony světa. Uvědomují si, že naše nakládání se zemí musí odrážet limity planety a naplňovat lidská práva všech. Uznávají, že některé kultury jsou v péči o ekosystém mnohem vyspělejší než jiné, a chtějí se od takových učit. Upřednostňují udržitelný životní styl, který zachová zdravější planetu pro budoucí generace.

Navazuje na body skautské stezky:

B.3 Osobní rozvoj, F.3 Poznávání přírody, F.4 Hodnota přírody, F.5 Šetrné chování

Postoje

= čeho si cením,
co mne motivuje

Hodnota přírody sama o sobě

Odhodlání chránit přírodní prostředí a kvalitu života lidí lokálně i globálně

Oceňování vzájemné závislosti mezi lidmi a planetou

Ochota vzít odpovědnost za změnu životního stylu

Zodpovědnost k přírodě v užívání přírodních zdrojů

Vědomí potřeb budoucích generací

Znalosti

= čemu porozumím

Komplexní pojetí života na planetě Zemi jako jednoho systému

Odpovědná spotřeba

Užívání vody a energií

Ekologická stopa, uhlíková stopa, vodní stopa

Produkce jídla

Ekologické limity planety

Alternativní ekonomické systémy (např. nerůst)

Nakládání s odpady

Klimatická změna

Dovednosti

= co umím

Kreativní myšlení a myšlení pro budoucnost

Sebereflexe a sebevědomí

Spolupráce a řešení konfliktů

Schopnost zvládat komplexnost a nejistotu

Informovaná a reflektovaná akce s globálním rozměrem



4. Zacházení s rozmanitostí, respekt k odlišnosti

Mladí lidé uznávají, že všichni lidé mají stejné hluboké potřeby a motivace, ale existují různé způsoby, jak je naplňovat. Jsou si vědomi, jak rozdíly v rodině, kultuře, náboženství, jazyce, národnosti, sociálním statutu a dalších oblastech utvářejí mnohvrstevnatou a měnící se identitu jednotlivce. Uvědomují si, jak jsou ovlivňováni vlastní příslušností k různým skupinám (rodina, komunita, zájmové skupiny, generace, gender a další). Seznamují se s jedinci odlišných životních zkušeností i kulturního zázemí a vystupují proti diskriminaci. Uvědomují si, že různorodost na nás klade nároky, ale zároveň napomáhá hledat odpovědi na výzvy současného světa.

Navazuje na body skautské stezky:

B.1 Já a můj život, B.2 Moje svědomí, C.1 Vztahy mezi lidmi, C.2 Moje vztahy, C.3 Komunikace, E.2 Já občan, E.4 Různost světa

Postoje

= čeho si cením,
co mne motivuje

Vědomí vlastní identity

Oceňování rozmanitosti

Otevřená mysl a respekt
různých způsobů myšlení,
chování a života

Odhodlání vystupovat vůči
názorům založeným
na předsudku či diskriminaci

Znalosti

= čemu porozumím

Vliv jazyka, víry a přesvědčení
a hodnot na kulturní identitu

Přínosy a výzvy rozmanitosti
ve společnosti a důležitost
rozmanitosti v přírodním
prostředí

Podobnosti a rozdíly

Proměnlivost identity

Stereotypy, předsudky
a diskriminace na základě
např.: víry, etnicity,
kultury, národnosti, věku,
zdraví, pohlaví

Dopady předsudků
a diskriminace a jak jim čelit

Hlavní mezinárodní a národní
zákony a deklarace o ochraně
jednotlivců a skupin proti
diskriminaci

Dovednosti

= co umím

Empatie

Sebereflexe a sebevědomí

Spolupráce a řešení konfliktů

Čelit stereotypům
a předsudkům

Utvářet participativní
a bezpečné prostředí
pro všechny

Informovaná a reflektovaná
akce s globálním rozměrem

5. Nakládání s konflikty



Mladí lidé vnímají konflikt jako přirozený důsledek setkávání odlišností a jako příležitost ke společnému učení a proměně vztahů. Rozlišují různé příčiny a možnosti nakládání s konflikty a posuzují jejich dopady na lidi a prostředí a mírové soužití a hledají takové cesty pro řešení konfliktu, které zahrnují všechny zúčastněné. Chápu, že je nutné neustále rozvíjet pravidla, zákony či zvyklosti tak, aby je všichni mohli považovat za přijatelné, rozumné a spravedlivé. Rozlišují konflikty na různých úrovních – mezinárodní, občanské, komunitní, mezilidské i vnitřní – a snaží se porozumět jejich příčinám a důsledkům. Hledají, jakou roli v nich mohou hrát a jak je mohou ovlivňovat.

Navazuje na body skautské stezky:

A.4 Hledání řešení, A.5 Vyjadřování, B.2 Moje svědomí, C.1 Vztahy mezi lidmi, C.3 Komunikace mezi lidmi, E.1 Já a demokracie, E.4 Různost světa

Postoje

= čeho si cením,
co mne motivuje

Odvaha nevyhýbat
se konfliktům

Konflikt jako příležitost
ke společnému učení

Oceňování přínosu konfliktů
pro pozitivní transformaci postojů,
lidských vztahů a společností

Respekt ke všem stranám
konfliktu

Snaha o spravedlivé
řešení konfliktů

Znalosti

= čemu porozumím

Typologie konfliktů podle
obsahu či příčiny (názory,
představy, postoje, předsudky,
pocity, zájmy...)

Příčiny a důsledky konfliktů
na všech úrovních, např.
sousedské spory, válka,
terorismus, domácí násilí

Obchod se zbraněmi

Strategie předcházení,
zvládání a řešení konfliktů,
např. vrstevnická mediace,
restorativní spravedlnost

Protestní hnutí,
např. sufražetky, hnutí
proti apartheidu

Kreativní a pozitivní
výsledky konfliktu

Dovednosti

= co umím

Empatie

Spolupráce a konstruktivní
řešení konfliktů

Schopnost zvládat
komplexnost a nejistotu

Komunikační dovednosti

Mediační dovednosti



Kritické myšlení a otevřená mysl*

Mladí lidé si uvědomují, že způsob nahlížení na svět každého člověka utvářejí různé vlivy – politické, sociální, kulturní, osobní a další. Zkoumají rozdílné perspektivy i jejich důsledky a všímají si protichůdných názorů i hlasů, které nejsou ve společnosti příliš slyšet. Berou v potaz předpoklady názorů a přesvědčení u sebe i u ostatních a ověřují jejich platnost v daném kontextu. S vědomím, že každá perspektiva je vždy omezená, jsou otevření přehodnotit vlastní názor. Umí ve svém přemýšlení využít nové myšlenky a přístupy a zapojují se do tvorby lepší budoucnosti. Ve svém přemýšlení respektují pravidla logiky, současně ale uznávají, že nelze vše obsáhnout jen skrze myšlení a rozum.

Navazuje na body skautské stezky:

B.1 Já a můj život, B.3 Osobní rozvoj, E.4 Různost světa, F.3 Poznávání přírody

* průřezová kompetence

Postoje

= čeho si cením,
co mne motivuje

Touha hledat pravdu

Důvěra ve schopnost blížít
se pravdivému poznání
prostřednictvím dialogu

Otevřenost k přehodnocování
svého názoru

Znalosti

= čemu porozumím

Typy předpokladů

Znalost různých
argumentačních faulů
i demagogických postupů

Omezenost perspektiv

Způsoby poznávání světa

Teorie myšlení mimo škatulky
(kritické, kreativní, laterální)

Dovednosti

= co umím

Hodnocení informačních zdrojů

Rozlišování faktů a názorů

Argumentace

Zkoumání více perspektiv

Naslouchání

Reflexe vlastního uvažování

Odhalování předpokladů
a východisek

Ověřování platnosti
předpokladů



Etická odpovědnost a angažovanost*

Mladí lidé si uvědomují, že mají svůj díl zodpovědnosti za vývoj světa. Ve svém každodenním životě činí taková rozhodnutí, která přispívají k vytváření spravedlivé a pečující společnosti a chrání zdraví planety. Aby tuto zodpovědnost unesli a dokázali ji naplňovat, vyhledávají potřebné zdroje pro svůj duchovní život.

Mají přehled o tom, jakými různými způsoby se lidé zapojují a jsou aktivní ve vztahu ke globálním a společenským výzvám v místě i ve světě. Zapojují se do společenství na různých úrovních – od lokální po globální. Reflektují svá rozhodnutí a učí se ze zkušenosti.

Navazuje na body skautské stezky:

B.1 Já a můj život, B.2 Moje svědomí, D.3 Družina jako tým, E.1 Já a demokracie, E.2 Já občan, F.5 Šetrné chování

* průřezová kompetence

Postoje

= čeho si cením,
co mne motivuje

Přijetí vlastní odpovědnosti
za svět

Přesvědčení o smyslu
angažovat se ve prospěch
spravedlivějšího světa

Víra ve vlastní schopnost věci
ovlivňovat

Motivace k aktivní účasti
na řešení problémů

Přesvědčení o správnosti
participace a inkluze

Znalosti

= čemu porozumím

Způsoby ovlivňování věcí

Příklady z historie potvrzující
mysl angažovanosti
ve prospěch spravedlivějšího
světa

Odpovědná spotřeba

Rozvojová pomoc

Rizika neuvážené pomoci

Práva a povinnosti

Občanské místní, evropské
a globální instituce a sítě

Lidská práva

Státní a nadnárodní instituce
(WTO, MMF, OSN...)

Hlavní ohrožení těch, kteří
se angažují ve prospěch
spravedlivějšího světa

Dovednosti

= co umím

Sebereflexe a sebevědomí

Učení se ze zkušenosti

Participace na veřejném dění

Plánování a realizace akcí

Spolupráce

Participativní procesy

Dovednosti

Empatie

Empatie znamená porozumění druhému člověku skrze vcítění se do jeho postavení, pocitů a potřeb. Představte si sami sebe na jeho místě a pochopíte, co cítí. I když každý člověk vnímá svět jinak – je ovlivněn kulturou, vírou, svou osobností – naše lidství nás natolik spojuje, že aspoň částečně můžeme jeho prožívání zpřítomnit i ve svém nitru. Empatie nám umožňuje porozumět lidem v naší komunitě i ve světě. Je to významná součást rozpoznávání jednotlivých úhlů pohledu.

Čelit stereotypům a předsudkům

Stereotypy jsou nutné myšlenkové „prefabrikáty“, kterými šetříme svou mysl (a jí sloužící mozek), aby nemusela o všem přemýšlet. To ovšem může vést k nedostatečné citlivosti. Stereotypy tak společně s předsudky (názory, které se neopírají o racionální základ) přispívají k nerozumění, konfliktům a mohou stigmatizovat určitou skupinu obyvatel. Základním předpokladem ke změně předsudečného postoje je rozvíjet dovednosti k rozpoznání a zpochybňování předsudků a stereotypů.

Kreativní myšlení

Kreativní myšlení je myšlení mimo zaběhané pořádky. To znamená například skupinový brainstorming, pohled na problém z různých úhlů, neotřelý přístup k problému. Nemůže vám některý obraz nebo objekt pomoci při přemýšlení?

Spolupráce a řešení konfliktů

Tato dovednost se týká způsobů práce ve skupině, partnerské komunikace a spolupráce na dosahování cílů a řešení problémů. Pro úspěšné řešení konfliktů je třeba rozvinout širokou škálu možných strategií a dovedností. Konflikt může být katalyzátorem pozitivní změny.

Sebereflexe a sebevědomí

Naše vidění světa je ovlivněno kulturou, ve které jsme vychováni, a vědomí, že máme pouze omezenou perspektivu, nám pomáhá vnímat pohledy druhých. Schopnost podívat se s odstupem na své hodnoty a jejich vliv na volby, které děláme, a na náš životní styl je důležitým předpokladem pro to, abychom jednali smysluplně.

Informovaná a reflektovaná akce s globálním rozměrem

Středobodem globálního občanství je závazek podílet se na změně k lepšímu. To předpokládá znalost, jak činit informovaná rozhodnutí, odhodlání měnit zavedené a schopnost takto konat. Akce mohou být spojeny s tím, jak žijeme nebo co děláme v problematice, na které nám záleží. Jak mohou naše akce ovlivnit ostatní lidi v místě i globálně? Jak mohou ovlivnit životní prostředí?

Schopnost zvládat komplexnost a nejistotu

Život v 21. století může být složitý a často obsahuje větší množství nejistoty. Pro spokojený život je zásadní rozvíjet schopnost odolnosti (resilience) a adaptace na různé situace. Schopnost být otevřený novým a alternativním vizím budoucnosti nám umožňuje být aktivními občany a dělat informovaná a odpovědná rozhodnutí.

Kritické myšlení

Kritické myšlení je schopnost přemýšlet jasně a racionálně o tom, co dělám nebo čemu věřím. Zahrnuje i schopnost hlubokého nezávislého přemýšlení. Při zkoumání globálních témat se zapojují i dovednosti vyhodnotit podloženost zdrojů informací, předpoklady, stereotypy a úhly pohledu v nich obsažené. Tento přístup motivuje k otázkám a zkoumání více pohledů na dané téma.

Postoje

Zasazování se ve prospěch spravedlnosti a rovnosti

Základem tohoto postoje je přesvědčení o společné důstojnosti všech lidí. Z toho vyplývá i přesvědčení, že každý si zaslouží stejná ekonomická, politická a sociální práva a příležitosti. Existuje mnoho aktivit a kampaní, do kterých se můžeme zapojit a které podporují sociální spravedlnost, rovnost a vymýcení chudoby.

Respekt k lidem a lidským právům

Lidská práva jsou univerzální a nelze je žádnému člověku odebrat, což opět plyne z předpokladu lidské důstojnosti a společného lidství. Respekt k právům druhých je základem pro naše každodenní jednání. Ve spolupráci s ostatními můžeme bojovat proti diskriminaci a porušování lidských práv. Důležité je také uznat potřeby a práva budoucích generací a zhodnotit, jaký vliv na ně má náš životní styl.

Oceňování rozmanitosti

Jsme si všichni rovni, a přitom jsme každý jiný. Rozdíly mezi lidmi nesmí být základem pro diskriminaci, ale hodnotou, kterou respektujeme, i když na nás klade požadavky a bývá zdrojem konfliktů.

Otevřená mysl

Mějme otevřenou mysl a respekt k různým myšlenkovým proudům, životním stylům a chování. Přemýšlejme dříve, než vyneseme soud. Jsme ochotni změnit svoje názory a úhly pohledu?

Starost o životní prostředí

Jsme si vědomi vzájemné závislosti lidstva a země. Náš životní styl a spotřebitelské volby ovlivňují druhé i životní prostředí lokálně a stejně i globálně. To pro nás může znamenat změnu životního stylu a sdílení této změny s druhými. Zároveň to znamená využívat zdroje zodpovědně.

Participace a inkluze

Participativní prostředí je takové, kde je hlas každého slyšet. Někdy lidé potřebují bezpečné prostředí a povzbuzení, aby vyjádřili svůj pohled.

Víra ve změnu

Jenom společná práce lidí, kteří jsou ochotni stát za tím, čemu věří, může udělat svět spravedlivějším a udržitelným. I malý krok může být prvním krokem změny k lepšímu.

Solidarita

Solidarita znamená společnou zodpovědnost spíše než zodpovědnost jednotlivce. Společně stojíme za těmi, jejichž hlas není slyšet nebo jsou utlačováni. Solidarita ukazuje naši podporu jejich situace a hodnot.

Kompetence globálního občanství

Sazba a grafická úprava: Filip Hauser

Vydalo NaZemi v roce 2017.

ISBN: 978-80-88150-36-7

www.skautinazemi.cz



