

# SZ6043 Teorie a praxe školy – seminární skupina F. Tůmy

Email na vyučujícího: tuma@ped.muni.cz

Jedná se o seminář k povinnému předmětu Školní pedagogika.

Předběžný rozpis témat seminářů:

- 1) Úvod do školní pedagogiky – základní pojmy, vztah k profesní přípravě, role vzdělání a školy v současné společnosti.
- 2) Práce učitele s kurikulem – vzdělávací standardy, RVP, ŠVP, tematický plán, učebnice, ontodidaktická transformace.
- 3) Příprava učitele na výuku – cíle výuky, Bloomova taxonomie, učební úlohy, psychodidaktická transformace.
- 4) Didaktické pohledy na výuku – výukové metody, organizační formy, didaktické prostředky a média, učebnice, kvalita výuky.
- 5) Výuka jako interaktivní proces – interakce učitele a žáka, interakce mezi žáky, kognitivní transformace, práce s chybou, reflexe výuky.
- 6) Hodnocení žáků – typy a možnosti hodnocení žáků, role sebehodnocení, proces tvorby didaktického testu.

K udělení zápočtu studující splní všechny následující podmínky:

- budou se aktivně zapojovat do seminářů (povolena je jedna absence),
- do seminářů budou přicházet řádně připraveni,
- vypracují dle zadání úkol *Analýza školního vzdělávacího programu (ŠVP) a učiva vybraného tematického celku*.

Úkol *Analýza školního vzdělávacího programu (ŠVP) a učiva vybraného tematického celku*

- 1) Vyberte si školu, jejíž ŠVP je dostupný z webových stránek školy. Ideálně se jedná o školu, kterou znáte. Prostudujte ŠVP dané školy. Odpovězte na otázky: Jaká je deklarovaná charakteristika školy? Kdo jsou žáci, kteří do školy chodí? Na jakých deklarovaných principech/strategiích staví daný ŠVP? Své odpovědi shrňte do jednoho odstavce. **(studenti přinesou výstup tohoto kroku na seminář 2)**
- 2) Zaměřte se na reprezentaci jednoho ze svých aprobačních předmětů v daném ŠVP. Odpovězte na otázky: Jakým způsobem je vymezeno učivo a výstupy pro daný vyučovací předmět? Na učivo jaké povahy se ŠVP v daném předmětu zaměřuje? Srovnajte s oddílem 4.2 a 4.3 u Veverkové (2002), s filozofiemi vzdělávání u Pasche et al. (1998) a s různými uspořádáními na makro- a mezo-úrovni u Mareše (2013, s. 338). Odpovědi shrňte do 1–2 odstavců, odkazujte na uvedené texty. **(studenti přinesou výstup tohoto kroku na seminář 3)**
- 3) Vyberte si jeden tematický celek v rámci vybraného aprobačního předmětu a jednoho ročníku, který je v daném ŠVP pokryt (například cizí jazyky: volný čas, zeměpis: vesmír, apod.) Proveďte didaktickou analýzu a připravte plán pro výuku daného tematického celku v několika vyučovacích jednotkách (cca 5 vyučovacích hodin, rozsáhlejší tematický celek zaměřte úžeji). Pokud jste na dané škole nějak působili, promýšlejte svůj tematický plán s ohledem na specifika žáků, které jste poznali. Jinak se řiďte tím, co je uvedeno o škole a charakteristikách žáků v ŠVP, případně na webu školy. Postupujte následovně:
  - a. Vymezte vybraný tematický celek a zmapujte jeho pozici v ŠVP dané školy.

- b. Proved'te mikrodidaktickou analýzu učiva (Veverková, 2002, s. 142), přičemž můžete použít nějakou z technik pro zviditelňování struktury učiva, které představuje Mareš (2013, oddíl 5.4).
  - c. Formulujte obecnější cíle pro vybraný tematický celek. Následně daný tematický celek rozvrhněte do několika vyučovacích hodin, z nichž pro každou formulujte dílčí cíle odvozené z obecnějších cílů pro daný tematický celek, a v souladu s tím navrhnete činnosti, které byste v dané hodině použili (tj. uveďte cíle a jeden odstavec popisu činností pro každou hodinu).
- 4) Výstupy z částí 1–3 přehledně vložte do jednoho souboru ve formátu MS Word, který opatřete titulní stranou nebo alespoň svým jménem a označením úkolu. Úkol odevzdejte do příslušné odevzdávací doby nejpozději do **22. 4. 2019**.

Jako přijatý bude hodnocen takový úkol, který bude splňovat následující kritéria:

- Jedná se o původní text studenta.
- Rozsah a struktura odpovídají zadání (viz výše).
- Úkol je odevzdaný v předepsaném termínu (nebo je s vyučujícím předem vyjednána výjimka).
- Text je psaný v souladu se spisovnou jazykovou normou.
- Text je členěn na odstavce. Odstavec je jednotka textu a skládá se z vět, které tvoří logický celek. Výčty, odrážky, seznamy nebo nestrukturované poznámky *nejsou* odstavce.
- Text je opatřen soupisem citované literatury a je upraven dle normy APA.

## Literatura

Povinná:

Pasch, M., Gardner, T. G., Sparks-Langerová, G., Starková, A. J., & Moodyová, C. D. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál.

Další:

Veverková, H. (2002). Učivo. In Z. Kalhous & O. Obst (Ed.), *Školní didaktika* (s. 121–148). Praha: Portál.

Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál. (kapitola 5)

Mareš, J., & Křivohlavý, J. (1995). *Komunikace ve škole*. Brno: Masarykova univerzita.

Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika* (2. vyd.). Praha: Grada.