

# *Cíle výchovy a jejich proměna v historickém kontextu*

*Lucie Grůzová, Zora Syslová*



*Jak na dítě nahlížíme, determinuje způsob, jakým bude vychováváno (vzděláváno).*



# Cíle výchovy

**Cíl výchovy** je dán vývojovým stavem společnosti (mění se podle spol. zřízení, dána státem, národem, filozofií, kulturou).

**Hledání cílů výchovy** je jedna z nedůležitějších a zároveň nejobtížnějších oblastí pedagogiky.

**Cíl výchovy** je často definován výchovným ideálem, který je těžké objektivizovat a specifikovat.



- *Proč je cíl výchovy hlavní pedagogická kategorie?*
- *Jaký je rozdíl mezi výchovou a vzděláváním?*



# Výchova/vzdělávání

- Výchova (edukace) = jako **průnik** dvou dílčích procesů **vzdělávání a výchovy**.
- **Výchova** v užším slova smyslu zastupuje tři složky:
  - poznávací** (kognitivní – rozvoj zájmů, postojů),
  - hodnotící** (afektivní – rozvoj charakterových vlastností),
  - tvořící** (konativní – rozvoj volných procesů).



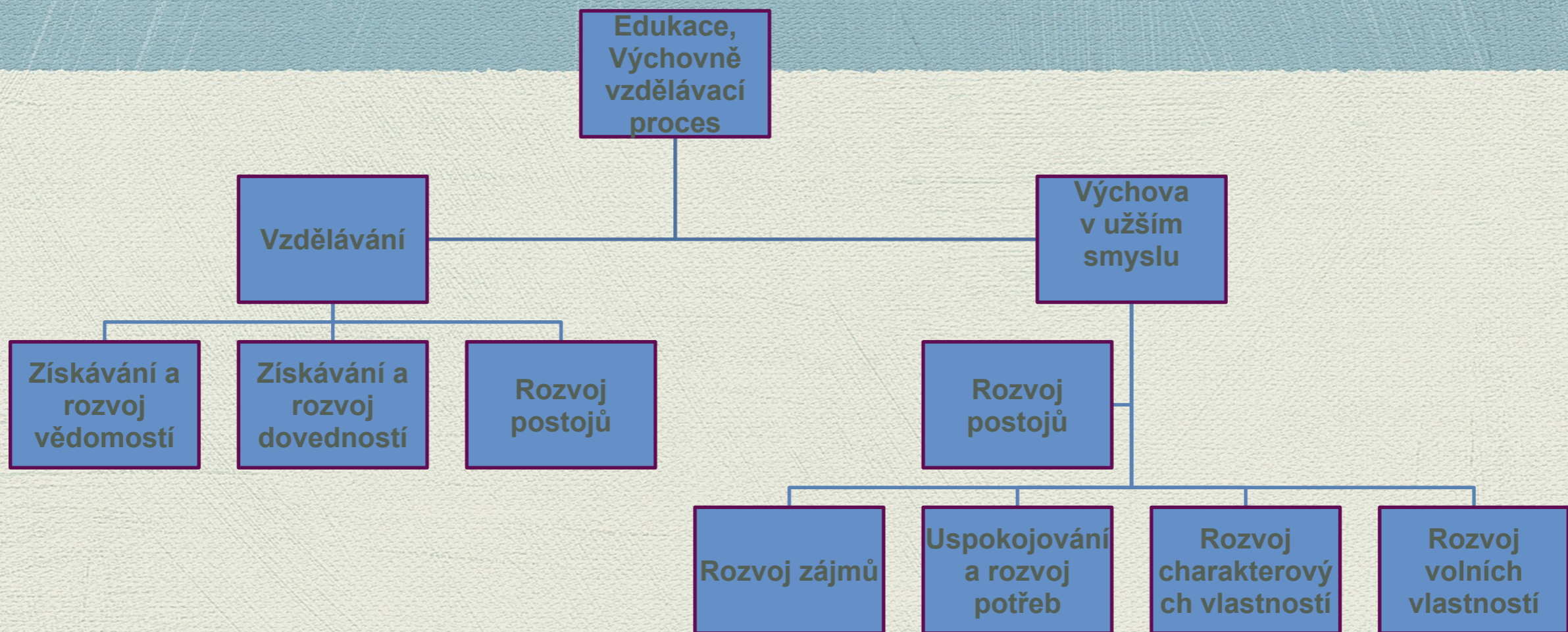
# Vzdělávání

- proces získávání a rozvíjení vědomostí, praktických dovedností a intelektových schopností.
- jeho výsledkem je **vzdělání** - složka kognitivní vybavenosti jedince: osvojené vědomosti, dovednosti, normy, postoje, hodnoty.

(Průcha, Walterová, Mareš, 2008)









# Cíle v pravěku

Cíl výchovy – předat získané vědomosti

Děti snadno přejímaly znalosti, dovednosti od dospělých nápodobou.

Neexistovaly žádné výchovné či vzdělávací instituce

Některé znalosti se předávaly zasvěcovacími obřady, **tzv. iniciacemi**, při kterých se mladí hoši (někde i dívky) zúčastňovali určitých zkoušek dospělosti.



# Cíle ve starověku

Cíl výchovy = připravit tělesně zdatné jedince, kteří budou vládnout, vědomosti měly pomoci zajistit si moc nad ostatními členy společnosti.

Školy vznikaly při chrámech a panovnických dvorech.

Vyspělé výchovné systémy se vyvinuly později i v antickém Řecku a Římě (ovlivnilo evropské školství).



# Platón

V díle *Zákony* vložil Platon názory na výchovu do úst „Athénskeho hosta“, starce, který rozmlouvá se dvěma jinými starci, s Kréťanem Kleiniou a Lakedaimoňanem (Spartanem) Megillem. „*Já tedy povím, co je třeba rozumět vychováním, a vy uvažte, zdali se vám bude má výpověď líbit.... Tedy mluvím a pravím, že v čemkoli má být muž dobrý, musí se právě v tom hned od dětství cvičit, zabývá se hravě i vážně všemi jednotlivými činnostmi, které k té věci náležejí. Tak například kdo má být dobrým rolníkem nebo stavitelem, má si hráti tak, že tento staví nějakou z dětských staveb a onen zase vzdělává pole; také malé nástroje, napodobeniny opravdových, má každému opatřiti pěstoun jednoho i druhého z nich a hleděti, aby se hrou již napřed učili všem těm naukám, které je nutno napřed znát, tak například stavitel měřit nebo užívat krokvice a bojovník jezdit na koni..... Základem výchovy je podle našeho názoru to pěstění, které by co nejspíše dovedlo duši hrajícího si chlapce k lásce k tomu, v čem bude povinen, až dospěje v muže, mít dokonalou znalost dobrosti té věci...“*

(Platón, 1997, s. 29.)





# Platónovy myšlenky

**Poprvé (před Komenským) požadoval veřejnou předškolní výchovu a zdůrazňoval význam pohádek a her pro děti.**

Pod vedením chův mají být děti vedeny k otužování, cvičení, vypráví se jim pohádky, báje, učí se hudbě, tanci, zpěvu a základům aritmetiky, geometrie. Hlavní je však v tomto období hra.

Kladl důraz na dialogický charakter výchovného procesu, uznával určité partnerství žáka a učitele. Tělesné tresty se mohou užívat do jisté míry jen na nižším stupni.

**Děti považuje Platón za majetek státu a ne rodičů.**

Vše se podřizuje zájmům státu, potřebám společnosti. Důraz se klade na politický význam výchovy.



# Aristoteles

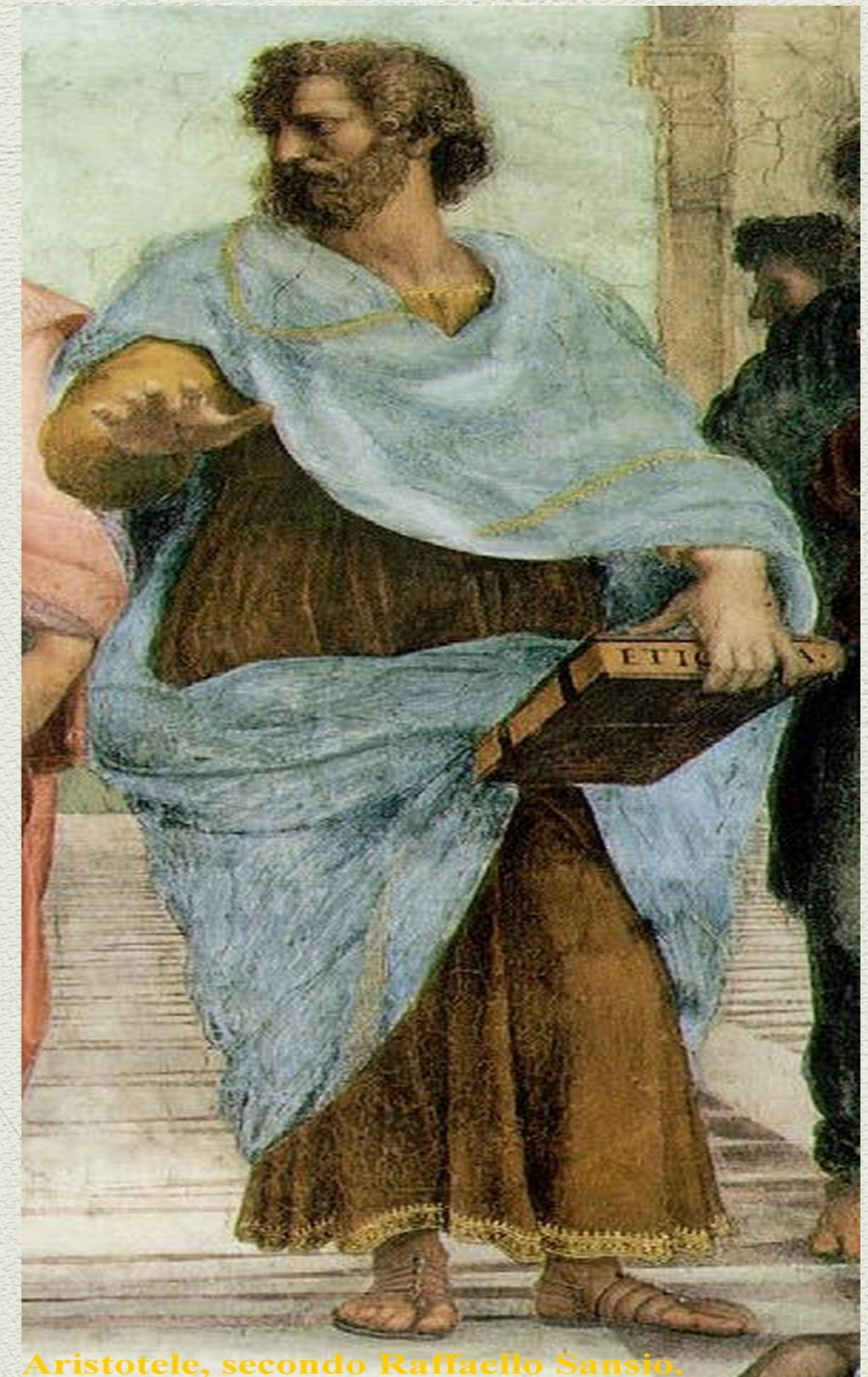
Výchova je společensky podmíněná, je prostředkem rozvoje státu a má být státní.

Výchova má rozvíjet žákovy vlohy.

Tělesná výchova má předcházet výchovu rozumovou.

*„Neboť všemu, čemu lze navyknouti, jest nejlépe navykati hned od počátku, ponenáhlu...“* (Aristoteles, 1998, s. 286.) *„Neboť máme-li se něčemu naučit, co máme konati, naučíme se tomu tím, že to konáme, například ten, kdo staví, se stává stavitelem, a ten, kdo hraje na kitharu, stává se kitharistou. Tak i spravedlivým jednáním se stáváme spravedlivými, uměřeným pak uměřenými a statečným statečnými.“* (Aristoteles, 1996, s. 50.)  
Aristoteles tak provedl první periodizaci věku dítěte a dospívajícího člověka.

(Štverák, 1983, s. 42)



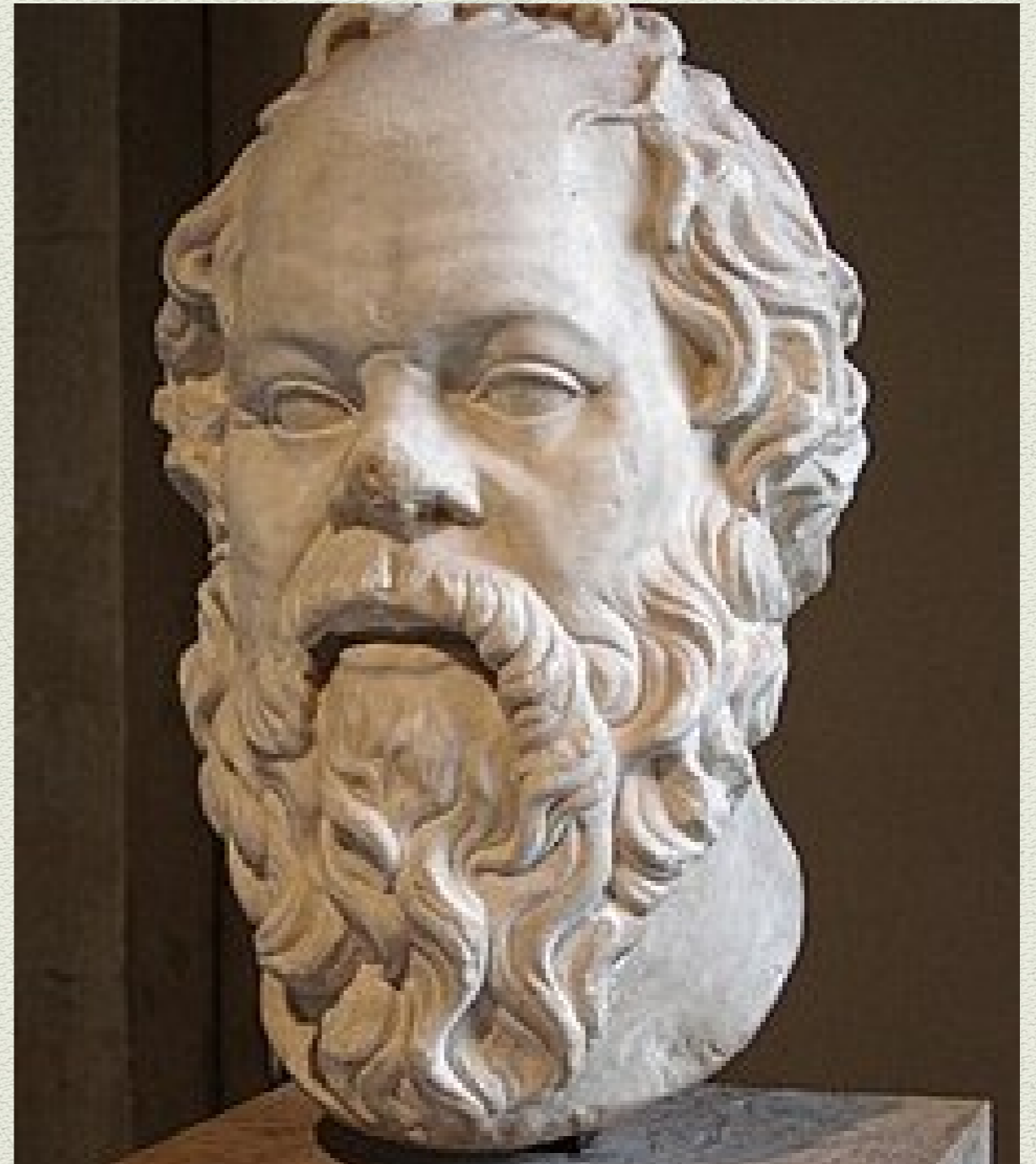
Aristotele, secondo Raffaello Sansio.



# Sokrates

## Sokratovský dialog

- Myšlení není intuitivní záležitost
- Myšlení nepodléhá autoritám
- Každý v sobě má vědění o řešení problému
- Rozhovor je metoda myšlení
- Rozhovor je konsensus





# Cíle v období renesance

Ve 14.–16. století začal v Evropě prudký rozmach hospodářství a kultury.

Došlo k velkému docenění přírodních věd, hlavně matematiky, astronomie, fyziky a biologie. Vynález knihtisku podmínil rychlé šíření znalostí.

**Cílem výchovy je zdravý, aktivní člověk, který se raduje ze života a neorientuje se pouze na posmrtný život.**



# Michel de Montaigne

*„Pravidelně se nám jen hučí do uší, jako by se nalévalo trychtýřem do sudu, a naši povinností je pouze opakovat, co nám bylo řečeno. Přál bych si, aby vychovatel v této věci zjednal nápravu, a aby hned od počátku – podle toho, nač duše svěřená do jeho rukou stačí – jí pomáhal k uplatnění a dával jí z věcí ochutnávat a samostatně je volit a rozlišovat, ať jí někdy cestu otevře, někdy ať jí nechá cestu si otevřít. Nechci, aby objevoval a mluvil on samojediný, přeji si, aby mluvil i jeho žák a on naslouchal.“*

(Montaigne, 1966, s. 325)





# Jan Ámos Komenský

*„V známosti věcí předně přirozených (fyzice) může do šesti let dítě tak daleko přiveden býti, aby vědělo jména živlů, země, vody, větrů, ohně, též deště, sněhu, ledu, olova, železa etc.; až i některých rostlin, zvláště stromů, též živočichů hlavní rozdily, co ryba, co pták, co hovado etc., naposledy zevnitřních svých oudů jména a práce.*

*V optice prospěje, bude-li znáti, co světlo, co tma, též barev některých jméno etc.*

*V astronomii bude míti začátek známostí slunce, měsíce a hvězd, veřejně totiž, co jest hvězda znaje.*

*Geografie mu základem bude, jestliže v šesti letech jsa, věděti bude, že to, kde se narodil a bydlí, ves jest, neb městečko, neb město, neb zámek; též rozuměje, co pole, vrch, hora, řeka etc. slove.*

*Chronologie začátek bude věděti, co jest hodina, den, co noc, co týden, co zima, co léto.*

*Historie, pamatovati něco ode dvou, tří neb čtyř let, byť pak domácí dětinské věci byly a jakkoli mdle jako skrz mhlou se pamatovaly.*

*Ekonomiky věděti, kdo do čelednosti domu toho přináleží neb nepřináleží.*

*Politiky, rozuměti, že někdo v městě purkmistrem, radním pánem, rychtářem*

*slove, měšťané že se někdy do obce scházejí etc.“*

(Komenský, 1992, s. 62–63)





# Odkaz Komenského

**Cíle výchovy** formuluje jako poznání sebe samého a světa, ovládnutí se a povznesení k Bohu.

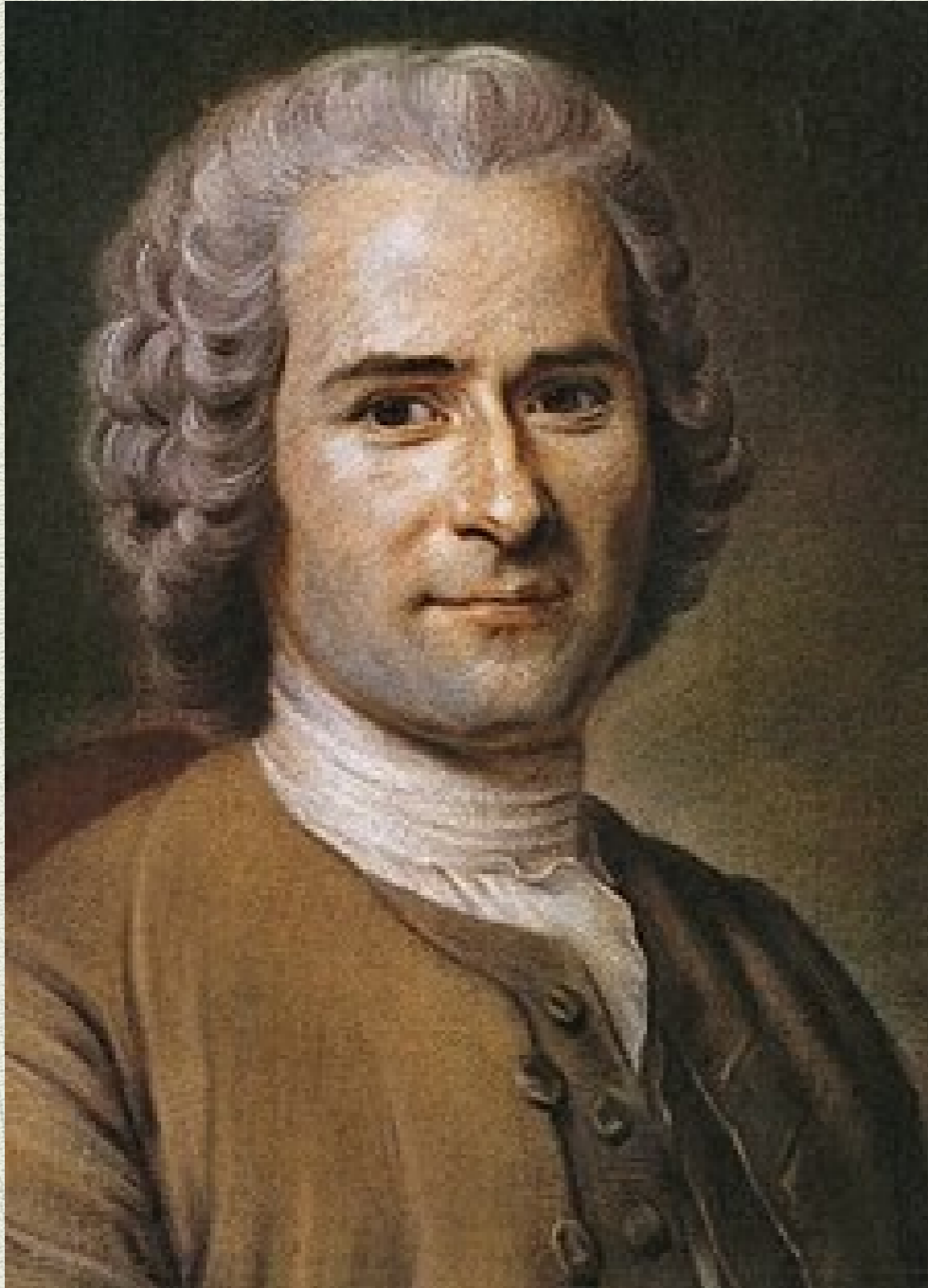
Těmto cílům odpovídají tři oblasti výchovy a vzdělání:

- vzdělání ve vědách
- vzdělání v uměních a řemeslech
- mravní výchova a výchova náboženská.

Při stanovení výchovných cílů převažuje u Komenského hledisko náboženské, ale opomenuty nejsou ani další složky. Velký důraz klade na výchovu mravní.



# Jean Jack Rousseau



Cílem výchovy je podle Rousseaua vychovat **svobodného člověka, který nade vše miluje svobodu**. Proto Rousseau požaduje výchovu přirozenou a svobodnou, která by respektovala věkové a individuální zvláštnosti dítěte.

Dítě nemáme do ničeho nutit a potlačovat jeho osobnost.

Proti učení se z knih, proti biflování staví osobní zkušenost.

Dítě má ke všemu dospět vlastním pozorováním, uvažováním, vlastní zkušeností.

Samostatnosti a svobodě dítěte vlastně obětuje systematicklost ve výuce.

Člověk je tehdy dobře vychován, působí-li na něj tři druhy výchovy: *výchova přírodou, výchova lidmi a výchova věcmi*.



# 19. století – průmyslová revoluce

- Vznik prvních opatření – zajišťují péči, vedou k sebeobsluze, slušnému chování, hygienickým návykům.
- V Anglii – Robert Owen
- V Německu – Friedrich Fröbel
- Ve Francii – J. F. Oberlin, Jean Cochin
- Ve Švýcarsku - Pestalozzi
- V Rakousku Uhersku – Marie Terezie Brunswicková, J. V. Svoboda (v Praze)



# 1. Opatrovna na Hrádku, 1832



- Přijímány děti od 2-5 let
- J.V. Svoboda zpracoval metodiku přeuskoimí výchovy, děti se zde učily i počátkům čtení
- Napsal spis „Školka“ (1839) – praktická příručka s podrobně propracovaným obsahem
- Vzdělávací ráz



# Doba absolutismu

- 1869 – rakouský školský zákon, který doporučoval zřizování předškolních zařízení při školách
- 1872 – výnos ministra, který rozděluje podle účelu jesle, opatrovny, mateřské školy a zakazuje výuku trivia v mateřských školách.



# Otisk reformních snah

- Anna Süssová – kniha „Kam jsme dospěli v hromadné výchově dětí“ (1912) – cílem výchovy je *„podporovati přiměřeným zaměstnáním vývoj těla, aby nabylo potřebných vlastností pro výchovu rozumovou v době pozdější“*
- Ida Jarníková – zaměřila se na obsah vzdělávání (4 oblasti: člověk, zvířata, rostliny, různé)
- Přichází s myšlenkou rozvoje svobodné osobnosti – potlačeno s nástupem totality



# 2. polovina 20. století

## 1948 – zákon o jednotné škole

### *Charakteristika jednotné školy*

---

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Role státu                 | Stát detailně vymezoval veškeré požadavky na vzdělávání, tzn., co se na kterém typu školy bude učit, v jakém rozsahu, v jakých časových posloupnostech a dotacích, jakými metodami a formami (viz metodiky pro učitele rozpracované do jednotlivých kroků, včetně časově tematických plánů).        |
| Role vzdělávacího programu | Vzdělávací programy (učební osnovy) se zaměřovaly zejména na obsah vzdělávání, tedy na učivo. Učivo v nich bylo podrobně rozpracováno. V průběhu let neustále narůstalo, což v praxi vedlo k předimenzovanosti obsahu vzdělávání a encyklopedičnosti při předávání učiva.                           |
| Role učitelky MŠ           | Úkolem učitelky bylo zprostředkovat dětem to, co pro ně bylo detailně naplánováno „shora“. Učitelka se dostává do role vykonavatele daných předpisů, norem, vzdělávacích obsahů.  |
| Role dítěte                | Dítě se v takto nastaveném systému dostávalo do role příjemce. Jeho úkolem bylo přijmout to, co se mu učitelka snaží zprostředkovat. Dítě je úspěšné, zná-li učivo a má-li dovednosti, které byly pro daný věk předepsány (ve třech, čtyřech, pěti, šesti letech dítě zvládá předepsané požadavky). |

---

Zdroj: Syslová, 2017



- 1948 – Pracovní program pro mateřské školy
- 1953 – Prozatímní osnovy mateřské školy
- 1960 – Osnovy výchovné práce v mateřské škole
- Cíle se odklánějí od dítěte směrem k požadavkům socialistické společnosti. Mizí pojem spontánní hra a je nahrazen termínem tvořivá hra.



- Cíle ideové a příprava na vstup do základní školy
- 1983 – Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy



# Konec 20. století

- Hledání cesty v proměně v demokratický systém
- Reforma iniciována zdola – APV Asociace předškolní výchovy, PAU Přátelé angažovaného učení, Zdravá mateřská škola atd. – pojetí **osobnostně rozvíjeného modelu orientovaného** na potřeby a možnosti dítěte předškolního věku



- Kritika Programu výchovné práce pro jesle a MŠ – formulována rizika.
- Národní zpráva o stavu předškolní výchovy, vzdělávání a péči (2000) – nezohledněna individualita dětí, větší důraz na požadavky zřizovatelů než dětí.



# Dítě jako investice do budoucnosti

- Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu a v součinnosti s ní zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho rozvoji a učení.
- Cílem je rozvoj osobnosti dítěte, podpora jeho tělesného rozvoje a zdraví, jeho osobní spokojenosti a pohody, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.



# 4 pilíře vzdělávání pro 21. století (Delors, 1997)

- 1. Naučit se pravdivě **poznávat** svět kolem nás i v nás, dobře se orientovat, předcházet novodobé slepotě, neschopnosti vidět vztahy, odhalovat smysl.
- 2. Učit se správně a odpovědně **jednat**, vzdělání pro budoucnost má být činné, tvořivé, spjaté s praxí.
- 3. Učit se **být** svébytnou osobností, zvládat umění žít kvalitněji, hodnotněji.
- 4. Naučit se **žít pospolu** s druhými lidmi i s přírodou v duchu vzájemnosti a svébytnosti.
- *(Učení je skryté bohatství* – dokument vydaný celosvětovou organizací UNESCO - záměry pro utváření společnosti v 21.století)



# Nová kultura předškolního vzdělávání

- Ovlivněno politickými a ekonomickými zájmy
- Společnost vědění
- **Pojem kompetence** (systémy specifických a naučitelných znalostí, schopností, způsobilostí či dispozic umožňujících ovládnout určitou skupinu požadavků v určitém kontextu, který je blízký situacím každodenního soukromého a pracovního života)
- Humanistické teorie, konstruktivistické přístupy



# Klasifikace cílů

- ***individuální*** – snaha o osobní rozvoj a uplatnění jedince (antika, humanismus a reformace, J. Lock, J. J. Rousseaua; F. Nietzscheho)
- ***sociální*** – zaměření k zapojení člověka do společnosti, tak aby byl schopen uvědoměle a kvalifikovaně plnit své sociální funkce; vychovat jedince co nejvíce prospěšného společnosti (Aristoteles, Platon, Helvétius, Lindner, Drtina, Masaryk)



# Klasifikace cílů

- **materiální / informativní** – orientace na osvojení konkrétní učební látky důležité pro zvládnutí teoretických i praktických úkolů (fakta, konkrétní vědomosti, dovednosti, návyky)
- **formální / formativní** – zaměření na rozvoj schopností člověka, učební látka chápána jako prostředek formálního rozvoje vychovávaného (duševní schopnosti, myšlení žáků, paměť, logické usuzování, fantazie)
- **obecné** – společný veškeré výchově, shrnuje specifické cíle týkající se konkrétních dovedností, vědomostí, návyků a utváření postojů a potřeb spjatých s oborem; plnění těchto cílů je zaměřeno na celou populaci
- **odborné / specifické** – speciální konkretizací obecných cílů; osvojování vědomostí, dovedností a návyků, které jsou nezbytné pro výkon určité profese
- **adaptační** – vedou člověka k přizpůsobení se stávajícím podmínkám
- **anticipační** – výchovné působení orientováno k budoucím potřebám jedince i společnosti
- **teoretické** – zaměření na vytvoření systému vědomostí
- **praktické cíle** – uplatnění teoretických vědomostí v praktickém životě, rozvíjení dovedností a návyků
- **autonomní / vnitřní** – vycházejí od jednotlivce a jsou produktem jeho potřeb a vůle; stanovuje si je sám jedinec
- **heteronomní / vnější** – stanoví jiní činitelé (stát, skupina, vychovatel, rodiče ad.); je nutné aby vychovávaný tyto cíle přijal za vnitřní



# Literatura

- Horká, H., & Syslová, Z. (2011). *Studie k předškolní pedagogice*. Brno: Masarykova univerzita.
- Pavlovská, M., Syslová, Z., & Šmahelová, B. (2012). *Dějiny předškolní pedagogiky*. Brno: Masarykova univerzita.