Písemný test z didaktiky mateřského jazyka a slohu

*Jméno a příjmení:*

*Datum:*

*Termín:*

**1. Opravte chyby**.

Po tůře jsme se zastavili v restauraci, kde měli dobře vychlazené 10procentní pivo. Některé druhy ryb jsou přísně chráněny a každý kdo se rozhodne je chytat musí získat povolení. Tácy a skicy ležely na podlaze jeho pokoje. Soukromně mě přiznal, že tomu nerozuměl. Většina badatelů byli Severoameričané, západoevropané a Japonci. Stěží se naučil základní učivo. Po klikaté silnici, která se vynula údolím jeli vozy s pytli. Protože je velké sucho, přikázala mě matka: „ Běž Evo koupit nějakou kropící konev!“ Na divadelním festivalu byl program nabitý zajímavími představeními. Kdyby jste teď odbočili do leva, přijdete přímo k Pedagogické fakultě MU. Po shlédnutí zajímavé historické památky jsme se vydali na zpáteční cestu. Což takhle podniknout výlet na divoký západ?

**2. Žáci měli převést do 7. pádu spojení *dva dobří kamarádi*. Posuďte, kdo splnil úkol správně.**

a) Na výlet jel se dvěma dobrýma kamarádama.

b) Na výlet jel se dvěmi dobrými kamarády.

c) Na výlet jel se dvěma dobrými kamarádama.

3. Uveďte příklad na cvičení:

a) problémové:

b) modelové:

c) obměňovací:

**4. Uveďte zápis na tabuli při vyvozování učiva o *podstatných jménech***

(2. roč.).

5. Vysvětlete na slově *úlomek* rozdíl mezi slovotvorným rozborem a stavbou slova.

a) slovotvorný rozbor:

b) stavba slova:

6. Uveďte modelové věty, na kterých žákům vysvětlíte, že slovo *kniha* může být ve větě (v různém tvaru a pádě)

a) podmětem:

b) přívlastkem:

c) předmětem:

d) příslovečným určením: