**Exercice 1 : Répondez aux questions.** (10 points)

1. **Selon Jean-Michel Blanquer, comment le grand oral du bac permet-il de lutter contre les discriminations ?**

Il permet de compenser les inégalités entre élèves en préparant tout le monde à la réussite de l’examen*.*

1. **A quelle difficulté (concernant les 20 minutes du grand oral) Pierre Merle fait-il allusion quand il évoque les compétences lycéennes lors des oraux de rattrapage ?**

La longueur du temps imparti car les lycéens ont déjà du mal à tenir dix minutes lors des oraux de rattrapage.

1. **Qu’est-ce qui va à l’encontre des devoirs de l’enseignement selon Pierre Merle ?**

Evaluer des compétences sans former au préalable les élèves.

1. **Quels sont les acteurs les plus défavorisés par les** **cinq minutes du grand oral consacrées au projet d’orientation des candidats ?**

Les élèves au profil scolaire « moyen »

1. **Pour quelles raisons l’évaluation de ce grand oral ne peut être que subjective ?**

Les candidats ne sont pas interrogés sur les mêmes questions et leur apparence « sociale » influence les évaluateurs.

**Exercice 2 : Cochez la bonne case : vrai, faux, « ? » (Le texte ne le mentionne pas), et justifiez votre choix dans le texte en notant les lignes dans le tableau ci-dessous.** (5 points)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | V | F | ? | Lignes |
| 1 | Le grand oral est le fruit d’une entente entre les professeurs et J.-M. Blanquer. |  | X |  | l. 7-8 |
| 2 | Le grand oral nécessite à lui seul 500 000 heures additionnelles. | X |  |  | l. 12 |
| 3 | L’ « esprit critique » débarrasse la pensée des lieux communs. |  |  | X | l. X |
| 4 | La partie orientation du grand oral discrimine les élèves « moyens » des « bons ». | X |  |  | l. 33-34 |
| 5 | Seules les mathématiques permettent une évaluation précise. |  | X |  | l. 39-41 |