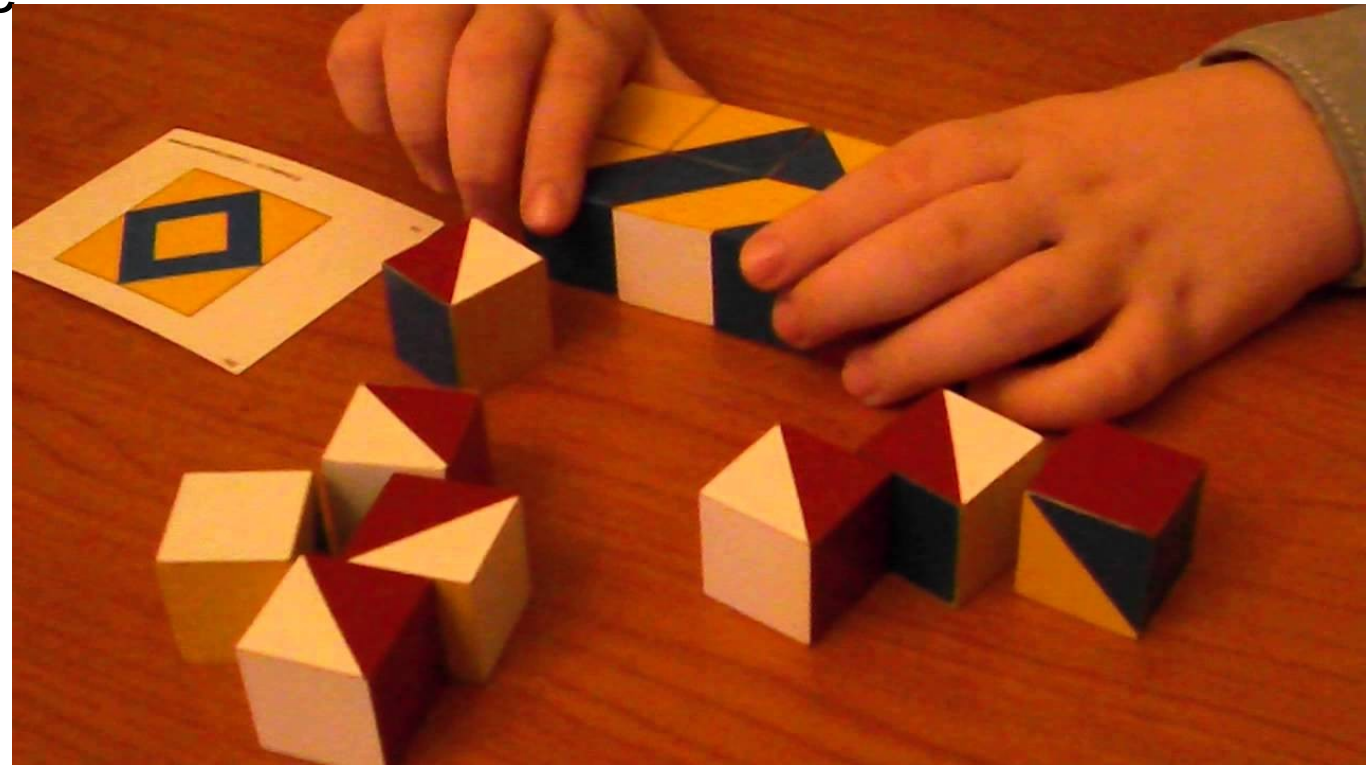




04 Inteligencia

Rozdělení IQ testů:

- ▷ Jednodimenzionální – vícedimenzionální
Raven, Kohs / WISC, K-ABC
- ▷ Individuální – skupinová administrace
WISC, Kohs / TSI, Raven,
- ▷ Vizuální – verbální položky
- ▷ Časově omezené – neomezené



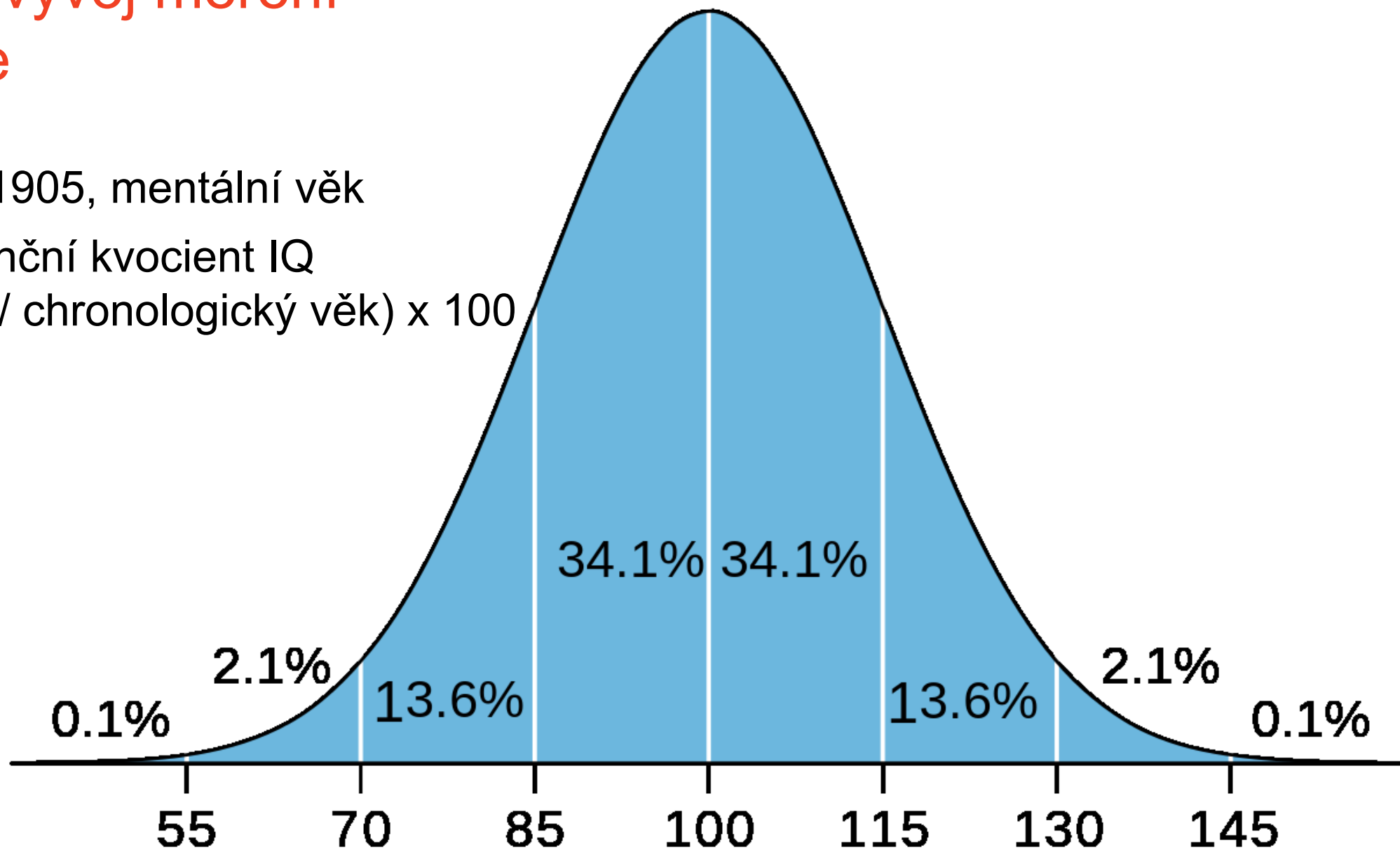
Definice Intelligence:

- ▶ Spearman: schopnost vyvozovat vztahy
- ▶ Wechsler: globální schopnost účelně jednat, rozumně myslet a účinně se vypořádávat s okolím
- ▶ Boring: To co měří testy intelligence

- ▶ Učit se ze zkušenosti
- ▶ Přizpůsobovat se svému prostředí
- ▶ Metakognice: porozumění vlastním myšlenkovým procesům a schopnost je řídit
- ▶ Kulturní vlivy (co je považováno za chytré je v různých kulturách různé)

Historický vývoj měření inteligence

- ▷ Binet-Simon, 1905, mentální věk
- ▷ Stern: Inteligenční kvocient IQ
(mentální věk / chronologický věk) x 100
- ▷ Deviační IQ



Historický vývoj měření inteligence

- ▷ Stanford-Binet
- ▷ Army α , Army β

Rozšíření

Zásadní nedostatky testování

- ▷ Kritika nedostatků měření
- ▷ Kritika výsledků
- ▷ Kritika inteligence jako dědičného a nezměnitelného

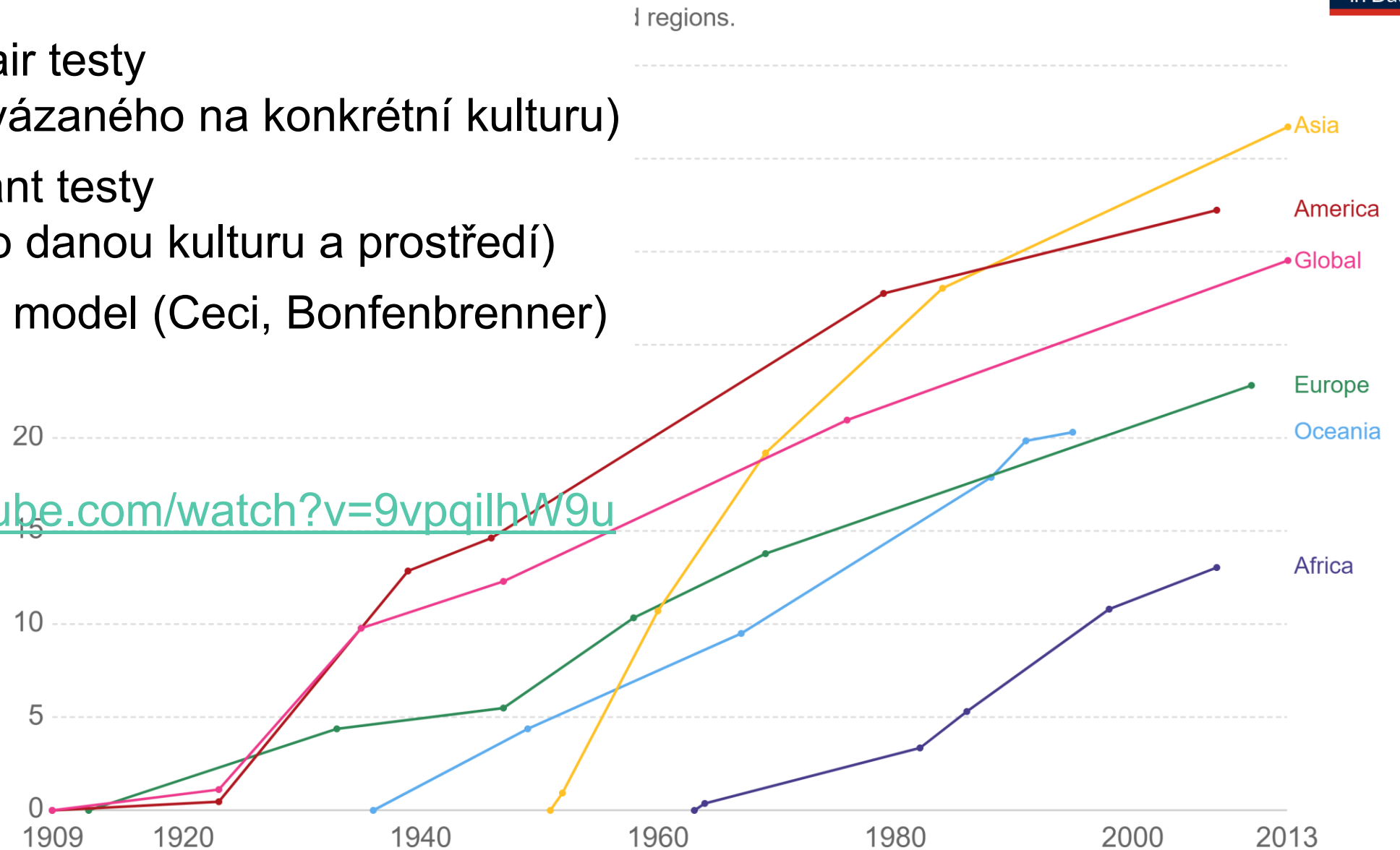


The Flynn Effect: Gains in mean IQ for world regions

- ▷ Culture free/fair testy
(bez obsahu vázaného na konkrétní kulturu)
- ▷ Culture relevant testy
(adekvátní pro danou kulturu a prostředí)
- ▷ Bioekologický model (Ceci, Bonfenbrenner)
- ▷ Flynnův efekt

Ted: Flynn

<https://www.youtube.com/watch?v=9vpqilhW9uI&t=171s>



Source: Pietschnig and Voracek (2015)

Note: This only shows how quickly advances were being made. Cross-country comparisons are of limited usefulness in this context since the data is incomplete.

OurWorldInData.org/intelligence/ • CC BY

Úspěšná inteligence: Sternberg

Intelligence: schopnost vybrat cíl (v kontextu kultury), přehodnotit cíl, pracovat na dosažení

- ▷ Analytická
- ▷ Tvořivá
- ▷ Praktická
- ▷ Moudrost



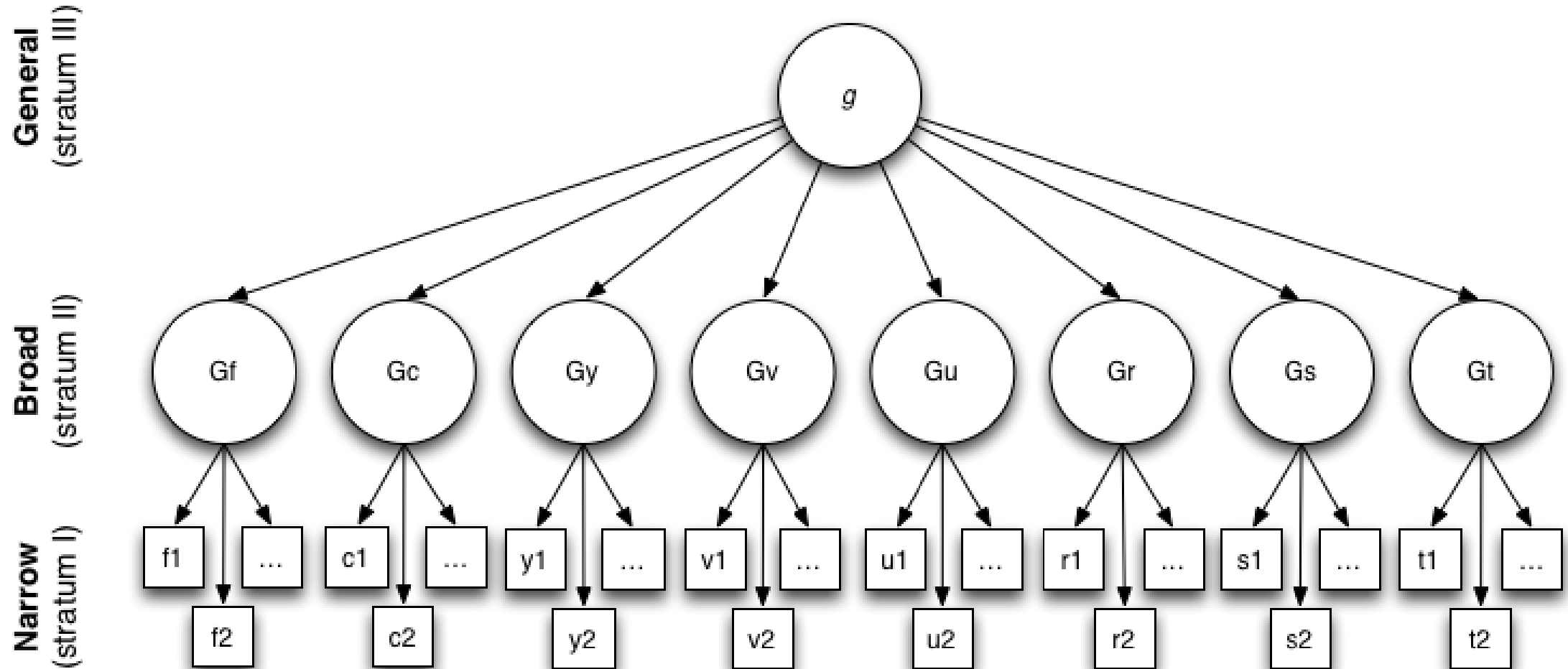
Mnohočetná inteligence Gardner

1. Lingvistická inteligence
2. Logicko-matematická inteligence
3. Prostorová inteligence
4. Hudební inteligence
5. Tělesně-kinestetická inteligence
6. Interpersonální inteligence
7. Intrapersonální inteligence
8. Přírodovědná inteligence

Schéma teorie mnohonásobné inteligence



Cattell-Horn-Carroll (CHC)



Wechsler: WAIS, WISC

- ▷ Vícedimenzionální test inteligence
- ▷ individuálně administrovaný
- ▷ Standardizovaná administrace
- ▷ 50-90 minut.



WISC, WAIS

▷ Slovní porozumění

Vědomosti, podobnosti, slovník, porozumění

▷ Percepční uspořádání

Doplňování obrázků, řazení obrázků, kostky, skládanky

▷ Koncentrovanost

Počty, opakování čísel

▷ Rychlost zpracování

Kódování, hledání symbolů

Subtesty Wechslerovy inteligenční škály pro dospělé Subtesty Wechslerovy inteligenční škály pro děti jsou modifikací škál pro dospělé.

Subtest	Popis
■ verbální škála	
informace	otázky zjišťující všeobecný rozsah vědomostí, např. „Co je to teploměr?“ „Kolik obyvatel má Česká republika?“
porozumění	testy praktických vědomostí a schopnosti zhodnotit minulou zkušenost, např. „Co uděláte, najdete-li na zemi zalepenou, oznamkovanou a adresovanou obálku?“
počty	slovní úlohy testující schopnost početního úsudku
podobnosti	dotazy na to, v čem jsou si určité předměty nebo pojmy podobné (např. báseň a socha); subtest měří schopnost abstraktního myšlení
čísla	opakování číselných řad (např. 7-5-6-3-8) ve stejném a opačném pořadí; subtest je zaměřený na auditivní pozornost a krátkodobou paměť
slovník	test znalosti významu slov
■ názorová škála	
symboly	časově limitovaný úkol, ve kterém testovaná osoba podle určitého klíče dělá různé značky pod řadu čísel; subtest zjišťuje rychlost učení a psaní
doplňování obrázků kostky	hledání a pojmenovávání chybějící části neúplných kreseb; testuje vizuální pozornost a paměť sestavování obrázků z kostek podle obrazové předlohy; subtest měří schopnost vnímat a analyzovat vzory
uspořádání obrázků skládání	správné řazení obrázků po sobě tak, aby vyjadřovaly určitý děj; testuje chápání sociálních situací části rozřezaných obrázků je třeba složit v celky; subtest zjišťuje schopnost nacházet vztahy mezi částmi a celkem



- ▷ *Co všechno má vliv na výkon?*

95% Interval spolehlivosti

- ▷ *Využití IQ testů?*



Rozdíl 15 IQ bodů mezi etnickými skupinami

- ▷ *Jak zjišťovat tak aby nebyli příslušníci rozdílných kultur znevýhodněni?*
- ▷ *Dítě cizinců v 1. ročníku zaostává. Jak zjistit jestli je to kvůli nízké inteligenci?*
- ▷ *Jak rozhodovat kdo se bude vzdělávat mimo hlavní vzdělávací proud?*

Pragmatická potřeba kategorizace

Kulturně relevantní alternativy IQ

Výzkum třídění pojmů u kmene Kpelle

- ▷ Minulé výkony
- ▷ Nástroje se širším spektrem
- ▷ Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC)
- ▷ Adaptivní schopnosti
 - Dotazník, vyplňuje jiná osoba
 - Součást diagnostiky mentální retardace
 - Vinelandská škála sociální zralosti (1974)
 - NÚV

Adaptivní schopnosti: příklady položek

- ▶ Příležitostně píše krátké dopisy
- ▶ Obstará drobný nákup (např. svačinu v obchodě či školním automatu).
- ▶ Přemýšlí o důvěryhodnosti článků zveřejněných v novinách či na internetu.
- ▶ V rozhovoru dokáže plynule přejít k dalšímu tématu (nejde o náhlé změny bez návaznosti).
- ▶ V rozhovoru začne od toho, co je v daný okamžik důležité nebo zajímavé pro druhého.

Dynamická diagnostika

Formát:

- ▷ Sandwich: pretest, intervence, posttest
- ▷ Cake: položka, intervence (v případě potřeby), náročnější položka

Přístup:

- ▷ Psychometrický
- ▷ Klinický (individuální, doporučení pro intervenci)

Málo využívané

Další zdroje

- ▶ Ted: Flynn
<https://www.youtube.com/watch?v=9vpqilhW9uI&t=171s>
- ▶ Psychology podcast: Flynn
<https://scottbarrykaufman.com/podcast/nature-nurture-and-human-autonomy-with-james-flynn/>
- ▶ Crash Course Psychology: Intelligence
<https://www.youtube.com/watch?v=9xTz3Qjclol&list=PL8dPuuaLjXtOPRKzVLY0jJY-uHOH9KVU6&index=24>
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=75g4d5sF3xI&list=PL8dPuuaLjXtOPRKzVLY0jJY-uHOH9KVU6&index=25>

Zdroje

- ▶ Gould, S. J. (1998). *Jak neměřit člověka: pravda a předsudky v dějinách hodnocení lidské inteligence*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny.
- ▶ Sternberg, R. J. (2009). *Kognitivní psychologie* (Vyd. 2). Praha: Portál.
- ▶ Sternberg, R. J. (Ed.). (2018). *The Nature of Human Intelligence*. New York: Cambridge University Press.
- ▶ Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (2002). *Dynamic Testing: The Nature and Measurement of Learning Potential*. Cambridge: Cambridge University Press.
- ▶ Svoboda, M., Krejčířová, D., & Vágnerová, M. (2015). *Psychodiagnostika dětí a dospívajících* (Třetí vydání). Praha: Portál.

Zdroje obrázků

- ▷ https://en.wikipedia.org/wiki/Cattell%E2%80%93Horn%E2%80%93Carroll_theory#/media/File:Carroll_three_stratum_model_of_human_Intelligence.png
- ▷ <https://c8.alamy.com/comp/HRNYYF/wwi-american-soldiers-taking-iq-test-HRNYYF.jpg>
- ▷ <https://ourworldindata.org/grapher/the-flynn-effect-gains-in-mean-iq-intelligence-quotient-for-world-regions-1909-2013>
- ▷ <https://cdn.britannica.com/28/155928-050-F61FBB86/Inuits-sled-hunt-Cape-Dorset-Canada-Nunavut.jpg>
- ▷ <https://images.collegexpress.com/article/test-prep-timeline-high-school.jpg>
- ▷ http://psychostatnice.brozkeff.net/lib/exe/fetch.php?w=380&tok=bb581c&media=prace:vychodiska_vyberu_pracovniku:import_image_2.png
- ▷ https://www.de-kei.be/wp-content/uploads/2016/05/13221578_1766794760217282_6858246851145046893_n-528x704.jpg