

SOp221 Pedagogicko-psychologická diagnostika

Sylabus

Harmonogram:

- 17.2. **Úvod** a organizačné informácie
- 24.2. Definícia, ciele, delenie. Etické pravidlá. Pedagogická diagnostika.
- 2.3. Exkurzia do „Bílé laboratoře“ PsÚ FF MU
- 9.3. **Meranie** v psychológii. Základy psychometriky. (Mgr. Čunek)
- 16.3. Skúšobný meeting v MS Teams, samostatný úkol
- 23.3. Spätná väzba k úkolu, samostudium k inteligencii
- 30.3. **Výkonové testy**. Inteligencia, culture-fair testy
- 6.4. **Testy osobnosti**. Osobnostné dotazníky. Projektívne techniky
- 13.4. (velikonoce)
- 20.4. **Klinické** metódy (pozorovanie, rozhovor, anamnéza, analýza spontánných produktů)
- 27.4. **Dětská psychodiagnostika** a její specifika. Vývojová úroveň dítěte. Principy diagnostické práce a vedení rozhovoru. Etika práce s dítětem. Vývojové škály a testy schopností. Hra a kresba jako "královské metody" dětské diagnostiky. Příklady metod. (dr. Strobachová)
- 4.5. **Kresba** v diagnostice dítěte a dospělého. Principy práce s kresbou. Vývoj kresby dítěte. Vývojová diagnostika, diagnostika osobnosti, diagnostika rodinných vztahů. (dr. Strobachová)

Požiadavky na splnenie predmetu:

- **Zadanie:** vyskúšať si diagnostiku 2 metód (plus klinické – pozorovanie, rozhovor). Výber je v tejto situácii značne obmedzený. Odkázal by som vás na Neuropsychologickú baterii Psychiatrického centra Praha (<http://kramerius-vs.nkp.cz/view/uuid:a4cflf10-69b2-11e4-8991-005056827e51?page=uuid:bd571050-77f5-11e4-9c7b-5ef3fc9bb22f>), metódy uvedené tam pokrývajú len istú oblasť, ale umožňuje to samostatnú prácu s nimi. Ak by ste chceli diagnostikovať iné veci, tak môžete pohl'adať diagnostické nástroje a ak sa vám podarí nájsť niečo dostatočne kvalitné (nie „šarlatánske“, môžete prípadne konzultovať), tak aj to môžete použiť (predpokladám, že minimálne k nejakým škálam/dotazníkom, by sa dalo dostať).
- Diagnostikovanou osobou nemusí byť spolužiak (asi bude autentickéjšie to nerobiť cez videocall), ale znova zdôrazňujem, že ho upozornite na to, že si to skúšate a že aj váš „výkon“ môže mať dopad na to, aký bude jeho výsledok.
- Postup práce:
 - o Výber metódy (čo sa snažím zistiť? Prečo použijem práve túto metódu? Aj z tých obmedzených možností predsa len niečo musíte vybrať.)
 - o Administrovať
 - o Vyhodnotiť
 - o Spísať výsledky („správu“)
 - o Testovanej osobe zdieľať výsledky
 - o Získať od testovanej osoby spätnú väzbu

Písomne odovzdaná práca má obsahovať:

- o Správu (výsledky diagnostiky)

- Reflexiu práce (reálnosť situácie, zhodnotenie práce s metódou, zhodnotenie spolupráce s testovanou osobou...)
- Reflexiu psychometrických kvalít použitých metód

Termín: do 15.5.

- **Skúška:** uvidíme, ako sa situácia bude vyvíjať ohľadne termínov a možnosti kontaktných skúšok. Obsahovo sa to bude týkať:
 - Konzultácia o zadaní a priebežných úkolech
 - Obecný prehľad v rozsahu štátnicových okruhov (Aplikovaná psychologie, 8-12, <https://ksop.ped.muni.cz/media/3174319/prez-st-nmgr-socialni-pedagogika-a-vc-prijeti-od-r-2017.pdf>)
 - Vybraná oblasť podrobnejšie

Literatúra:

Mertin, V., & Krejčová, L. (Eds.). (2012). *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika*. Praha: Wolters Kluwer ČR.

Svoboda, M., Krejčířová, D., & Vágnerová, M. (2015). *Psychodiagnostika dětí a dospívajících* (Třetí vydání). Praha: Portál.

Ter Laak, J. J. F. (2015). *Psychologická diagnostika. Jak řešit otázky klientů: Průvodce pro studenty, výzkumníky a praktické diagnostiky*. Brno: Masarykova univerzita.

Gould, S. J. (1998). *Jak neměřit člověka: pravda a předsudky v dějinách hodnocení lidské inteligence*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny.