

Okruhy ke zkoušce z předmětu SPROC_sp2f v semestru Jaro 2020

- Etopedie a její pojetí v systému speciální pedagogiky, vývoj etopedie uvnitř speciální pedagogiky, předmět etopedie, odlišnosti etopedie od ostatních speciálně pedagogických disciplín, spolupracující obory
- Změny v etopedii na přelomu 21. století; teorie a praxe etopedie a současné trendy v přístupech k edukaci dětí v riziku poruch chování a s poruchami chování
- Sebehodnocení a jeho význam při edukaci dítěte s dispozicí k poruše emocí a chování, bodový systém hodnocení chování – v procesu prevence, intervence, rehabilitace
- Edukace dětí s dispozicí k poruchám emocí a chování v kontextu osobnostního pojetí, kvalita života jedince s poruchami chování – problematika socializačního procesu, vzdělávání a syndrom naučené bezmocnosti, sociální začlenění, problematika perspektivy a celoživotních postojů
- Institut ústavní a ochranné výchovy - charakter ústavní a rodinné péče – odlišnosti, aplikace, zákonná opora a právní odpovědnost za výchovu dětí v náhradní rodinné péči, institucionální náhradní rodinná péče
- Preventivně výchovné zařízení a jeho úkoly při podpoře a provázení dětí s problémy chování – uplatnění principů praxe etopedie, intervence její průběh, cíle a úkoly
- Význam klíčové osoby pro podporu socializace dítěte s dispozicí k poruše emocí a chování
- Osobnostní pojetí dítěte (odkázanost, potenciality, vývojové směřování) v rámci edukace dětí s dispozicí k poruchám emocí a chování; problematika perspektivy a celoživotních postojů
- Prevence a intervence rizik a problémů v chování v přirozeném prostředí rodiny, školy a v sociálních procesech dítěte.
- Strukturované hodnocení chování, požadavek formativního charakteru hodnocení.
- Vývoj poruchy chování – dynamika vývoje, definice PCHE podle Sdružení pro národní duševní zdraví a speciální vzdělávání (USA). Problematika včasné intervence.
- Poruchy chování spojené s agresí, agresivita x agrese – šikana/kyberšikana,
- Lež, záškoláctví, krádeže – strategie intervence – principy, poradenství, provázení
- Porucha řízeného chování – diagnostická kritéria, projevy, prognóza
- Přístupy ke klasifikacím poruch emocí a chování
- Cílové skupiny etopedie, problematika včasné intervence. Fáze vývoje poruchy chování (E. M. Bower/V. Vojtová) ve vztahu ke specifickým edukačním potřebám dětí.

- Individuální a sociální kauzální faktory poruchy emocí a chování, vývoj poruchy emocí a chování, rizikové faktory ve vývoji jedince
- Postavení dítěte v riziku a s poruchami chování v praxi etopedie
- Cílové skupiny etopedie v rámci běžných a speciálních školy
- Faktory posilující odolnost dítěte vůči sociopatologickým vlivům, posilující vývojové faktory
- Rizikové faktory životě dětí pro zvýšenou vnímavost k rozvoji poruch emocí a chování
- Závislostní chování – vývoj, prevence, intervence a podpora v jednotlivých fázích
- Poruchy chování spojené s problémy v pozornosti – ADD, ADHD, LMD. Opoziční chování u dětí, neposlušnost
- Systémový přístup k řešení edukace žáků s poruchami chování - prevence kázeňských problémů – škola, třída, pravidla kázně, hodnocení, vztahy, efektivita výuky, přínos projektů
- Problematika kriminality mladistvých – charakteristika, součinnost školy při vyšetřování, otázky trestní odpovědnosti dětí a mladistvých, mediace a probace, uložení trestu
- Probace a mediace u mladistvých a mladých dospělých
- Specifika rizik vývoje poruch chování dětí ze sociokulturně znevýhodněných rodin
- Spolupráce s rodiči při edukaci jedince s poruchou chování
- Týrané dítě – syndrom CAN – rizika pro vývoj chování, problematika prevence, intervence a podpory v edukačním kontextu