**SPD v kojeneckém a batolecím věku**

**Novorozenecké období**

Diagnostika lékařská: zaměřená na aktivitu a funkci CNS (předpoklad zdárného vývoje). Zvláštní péči – děti rizikové (pre – a perinatální komplikace): nízká poporodní hmotnost, krvácení do mozku, hypoxie – nedostatek kyslíku plodu ad.).

Nedonošené děti a děti s postižením: jsou více dráždivé. Labilnější. Horší reakce na podněty. Zhoršené vnímání a chápání signálů. Neonatologické poradny (intenzivní péče o nemocné novorozence).

Psycholog (pomoc rodičům). Speciální pedagog (CRP). Další odborníci.

**Kojenec**

Rychlý psychomotorický vývoj, tzv. fáze receptivity, otevřenosti. Primární potřeba: stimulace, úzce souvisí s potřebou učení. Na rozvoj kognitivních procesů má vliv vnímání a motorika (senzomotorické období). 10.m. se rozvíjí vědomí příčiny a následku.

Předverbální období: 4. m. broukání, 6.-8.m. žvatlání, 8.-10.m. porozumění řeči, v roce jednoduchá slova (asi 5).

Socializace: 3. m. úsměv, pohled do očí, rozlišuje živé a neživé objekty, 6.-8.m. rozeznává známé a neznámé lidi, odlišuje matku, objevuje se strach z neznámých situací i lidí.

Kojenec – diagnostika: vnímání. Hrubá a jemná motorika. Adaptivní chování. Řeč. Sociální chování. Vyhovují vývojové škály. U dětí s postižením se určuje dg., klinický obraz (MO) je většinou znám do konce1. roku. Určená dg. je předpokladem pro zahájení včasné intervence. Důležitá je diagnostika rodinného prostředí.

**Batole**

Rozvoj chůze, zdokonalování motorických dovedností. Rozvoj verbální komunikace. Rozvoj myšlení souvisí s aktivní činností a manipulací, symbolické myšlení. Řeč: jednoduché věty kolem 2.r., agramatismy. Odpoutávání se od matky, rozvoj vlastní identity, potřeba prosazování (charakter negativismu). Osvojuje si základy norem chování, orientaci v sociálním prostředí. Sociální učení, forma nápodoby.

Batole – diagnostika: Hra. Motorika. Oblast rozumových schopností. Oblast emocí. Řeč. Sociální vývoj.

**Shrnutí oblasti diagnostiky 0-3 roky**

Úroveň motoriky: pohybové dovednosti. JM: úchopy, manipulace s hračkami a různým materiálem. Uvědomování si vztahů a souvislostí mezi předměty a jejich vlastnostmi: souvisí s vnímáním, prostředím a stimulací. Samostatnost činností: nutná míra podpory. Projevy ve hře: specifické projevy podmíněné postižením. Počátky tvořivosti ve hře: kresba, modelování, stavba kostek,.. Schopnost učení nápodobou. Úroveň komunikace. Porozumění požadavkům a jejich respektování: podřízení se autoritě, základní návyky chování apod. Projevy emancipace a sebeuvědomění: rozvoj volní složky. Rozvoj emoční oblasti: projevy afektivity, začátky utváření vyšších citů. Úroveň adaptace: v různém prostředí. Způsob výchovy rodičů: riziko extrémních přístupů zvl. u dětí s postižením. Schopnost navazovat sociální vztahy: kvalita s vrstevníky i dospělými. Schopnost začlenit se do kolektivu: jesle, stacionář.

Literatura:

Přinosilová, D. Diagnostika ve speciální pedagogice (2007)

Opatřilová, D. Pedagogicko-psychologické poradenství v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (2006)