

Zásady práce asistenta pedagoga

2020

Ilona Fialová

Asistent pedagoga

- Měl by mít pozitivní vztah k žákům s TP.
- Měl by mít znalosti o dané problematice.
- Měl by být trpělivý, někdy se pokrok dostavuje velmi pomalu.
- Měl by být empatický.
- Měl by být připraven dále se vzdělávat (samostudium, semináře, kurzy atd.).
- Měl by být schopen pedagogické lásky!!!

AP

- Měl by být přijat jako rovnocenný člen pedagogického sboru!!!
- Základní činností AP je přímá podpora žáků v průběhu vyučování.
- Jiná forma podpory žáků je jejich doučování (individuální, ve školním prostředí, doma atd.)
- Komunikace se zákonnými zástupci, rodiči (dobré udržovat přátelský vztah).

AP

- Hlavní činnost AP ve vyučování žáků s TP:
- Oblast prostorové orientace.
- Manuální dovednosti.
- Pracovní a výtvarná výchova.
- Podpora v sebeobsluze.
- Mimořádný význam má asistence v tělesné výchově (v našich školách jsou žáci s TP často vyloučeni, osvobozeni).

AP

- Výuka žáků s TP respektuje styly učení:
- **Zrakový (vizuální styl)** – využití zrakové paměti, raději si čtou, v textu barevně vyznačovat, pracovat s kartičkami.
- **Zvukový (auditivní) styl** - ukládání do paměti cestou sluchovou – žáci se často ptají, diskutují. Pozorně sledují výklad, učí se nahlas. Je dobrá pravidelná účast žáka ve výuce (možnost nahrávky výkladu učitele). Při učení využívají rytmus, hudbu, hlasité čtení.

AP – styly učení

- **Slovně-pojmový** (logický) styl – žák rozlišuje podstatné věci od nepodstatných. Nové poznatky zařazují do logických souvislostí. Abstraktní myšlení je jim bližší než konkrétní.
- **Hmatový a pohybový** (taktilně-kinestetický) styl – dobře si pamatují to, co vnímají hmatem, pohybem a s čím mohou prakticky experimentovat. Uplatňují se při manuálních činnostech (je asi nadpoloviční většina žáků).

AP

- V TV vykonává AP tyto činnosti:
- Úkony směřující k podpoře pohybových schopností, jemuž individuálně asistuje.
- Úkony směřující k relaxaci a rehabilitaci žáka.
- Úkony z oblasti dohledu, dozoru a spoluřízení hodiny TV společně s učitelem.

AP a možná rizika

- Zejména přístupy vedoucí ke snížení efektivity ve vzdělávání žáků s TP.
- K posilování sociální izolace (stigmatizace žáka).
- K omezování jejich samostatnosti, překážka v začleňování do kolektivu.

AP a eliminace těchto rizik

- Asistent by měl mít dostatek informací, aby mohl zvolit adekvátní metodickou podporu (které činnosti žák zvládne sám a naopak, kde je nutná nadstandardní podpora).
- Výklad nového učiva musí také zajišťovat učitel.
- AP by neměl pracovat jen s žáky se SVP, ale dle možností i s ostatními spolužáky, aby i učitel mohl svoji pozornost věnovat žákům se SVP.

AP

- Práce AP by měla dále zahrnovat: další formy podpory pedagoga a vyučovacích procesů – rozdávání a vybírání sešitů, u mladších žáků – zápis do ŽK, kopírování a další přípravu výukových materiálů, částečně i opravu domácích úkolů nebo testů (dle klíče učitele).
- Diskutovanou otázkou je suplování!!!
- Vhodná spolupráce se suplujícím učitelem.

AP a nepřímá pedagogická činnost

- mělo by být uvedeno v náplni práce AP

- Společné přípravy a konzultace s učitelem
- Účast na pedagogických radách
- Konzultace s pracovníky PPP, SPC
- Profesní setkávání s ostatními AP
- Z části konzultace se zák. zástupci.
- Aktivní účast na přípravě IVP žáků s TP.
- Absolvování různých kurzů, seminářů, samostudium.
- Nepřímá ped. činnost by měla ideálně tvořit 20 - 35 % z úvazku AP.

AP – spolupráce s učitelem

- Učitel vítá přítomnost AP ve třídě!!!
- AP a učitel jsou si vědomi svých kompetencí a rolí.
- AP a učitel mají v rozvrhu vytyčen čas na společné přípravy a konzultace (jako optimální 10 až 15 min. před vyučováním).
- Důležité: osobní dispozice, komunikační dovednosti, dobrá vůle, profesionální a partnerský vztah.

Zdroj:

- Asistent pedagoga v inkluzivní škole, Praha: 2014, UK PdF, ISBN 978-80-7290-712-0.