

## Charakteristika žáka se zaměřením na poskytování podpůrných opatření – PŘÍKLAD

---

**Základní údaje o žákovi:** *(dopíšete dle sledovaného žáka)*

Věk:

Třída:

Škola: základní škola, inkluze, paragrafová třída

Dg.:

### **Popis podpůrných opatření:**

Žáku je podpora poskytována školou každodenně (**např. 1x týdně apod.**); spolupráce s poradenským zařízením je (**pravidelná, občasná, ....popsat formu**). Zvýšený individuální přístup je (není) poskytován (**vypsat, při kterých činnostech nebo předmětech a jak často**). Úprava režimu časová a místní (**pokud je – rozepsat**). Při vzdělávání je využíváno speciálních forem, metod, postupů (= **modifikace - vypsat, které**). U žáka jsou aplikovány (zařazeny, využívány) speciální intervence (**vypsat, které a jak často**). Žák má vypracovaný IVP, ve kterém je modifikován obsah učiva (**vypsat**). Do vzdělávání jsou zařazeny předměty speciálně pedagogické péče (**popsat které, jak často**). Při vzdělávání jsou využívány didaktické a kompenzační pomůcky (**popsat které a za jakým účelem**). Způsoby hodnocení, respektování možností žáka při hodnocení výsledků vzdělávání (**odůvodnit proč**). Příprava na vyučování (**popsat, jak probíhá**). Podpora sociální a zdravotní (**popsat**). Potřebná je úprava pracovního prostředí (**popsat, která a proč**). Žák má výrazně snížené pracovní tempo a důsledky MO se projevují (**vypsat např. v motorice, koordinaci a psaní**). Žák (ne)využívá asistenta pedagoga (**popsat jak často a ve kterých předmětech**). Popsat, jak probíhá práce s třídním kolektivem (**zvláště u žáka v inkluzivní škole**).

Přehledová tabulka úrovní podpůrných opatření u sledovaného žáka: *zvýrazněte a napište*

<b>Žák : 8 let, mozková obrna</b>					
	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>V.</b>
Integrace	ne	ano	<b>ano</b>	ano	ano

Účast poradenského zařízení	ne	<b>ano</b> (občas)	užší spolupráce	užší spolupráce	úzká spolupráce
Zvýšený individuální přístup	ne	částečně	<b>ano</b> (často)	ano (nutný)	ano (nutný)
Úprava režimu časová	ne	občas	<b>často</b>	stále	stále
Úprava režimu místní	ne	ne	<b>občas</b>	často	stále
Modifikace forem a metod práce	ne	částečně	<b>ano</b> (často)	ano (nutná)	ano (nutná)
Speciální intervence	ne	ne	<b>občas</b>	pravidelně	stále
Úprava obsahu zdělávání	ne	částečně	<b>ano</b>	je nutná	je nutná
IVP	ne	ano	<b>ano</b>	ano	ano
Předměty speciálně pedagogické péče	ne	<b>ano</b> (občas)	ano (často)	jsou nutné	jsou nutné
Kompenzační a didaktické pomůcky	ne	ne	<b>ano</b>	jsou nutné	jsou nutné
Způsoby hodnocení	známkou	známkou	<b>kombinované</b>	slovní	slovní
Příprava na vyučování	popsat				
Podpora sociální a zdravotní	popsat				
Práce s třídním kolektivem	popsat				
Úprava pracovního prostředí	ne	ne	<b>může</b>	<b>je nutná</b>	je nutná
Asistent pedagoga	ne	ne	<b>ano</b>	je nutný	je nutný

**Shrnutí: .....**

**Navrhněte převažující stupeň podpůrných opatření.**

*Příklad: Žákovi by měl být poskytován III. stupeň podpůrných opatření (dle výše uvedené tabulky).*