

- Výskyt v populaci: cca 2,6%
- Výskyt LMP z celkového počtu MP: cca 80%
- Dědičnost až 60%
- Čím lehčí je MP, tím je méně jasná příčina

- Osobnost jedince je výsledkem vzájemného působení mnoha vnitřních (biologických, dědičných, genových, vrozených) a vnějších (sociálních) podmínek.
- Každý člověk s mentálním postižením je jedinečnou osobností se specifickými rysy, přesto se u většiny z nich projevují společné znaky.
- společné znaky jsou závislé na druhu MP, stupni a jeho rozsahu

Zvláštnosti somatického vývoje

- Zpomalení ve vývoji od kojeneckého věku
- Nápadné obtíže ve třech letech: opožděný vývoj až o rok, velké nedostatky v řečových dovednostech, nedostatečná zvědavost, stereotyp ve hře atd...
- Výrazné obtíže nastávají s příchodem povinné školní docházky...

Vnímání

→ po



Myšlení

→ vě

Pozornost

Paměť



Jak zlepšit paměť a koncentraci ?

- pravidelné opakování
- rozmanitost podnětů a činností
- variabilita didaktických metod
- strukturace učební látky na kratší úseky
- opakovací úkoly
- verbalizace činnosti
- emocionální motivace
- relaxace

- Výrazná citová nezralost
- Nízká sebekontrola
- Nechá se velmi lehce ovlivnit cizími názory, posudky a vztahy
- Citová labilita, impulzivita, úzkostnost

- Nedostatek vůle- hyperbulie až abulie
- Nesamostatnost
- Nedostatečná iniciativa
- Neschopnost překonávat překážky
- Odlišná hierarchie potřeb
- Během školní docházky je dobré vhodně pracovat s motivací, stejně jako se zdravým sebevědomím

- Stereotyp v sociálních vztazích
- Cítí se dobře v domácím prostředí, z čehož může vést izolovanost
- Socializace jedince s LMP velmi závisí na výchovném působení rodiny a školy
- Velká část dospělých jedinců s LMP je schopna udržovat sociální vztahy

Vznik narušené komunikační schopnosti u žáků s LMP



Snížená mentální úroveň



Opožděný motorický vývoj a nedostatečná koordinace



Časté poruchy sluchu




Nepodnětné, zanedbávající prostředí



Nejrůznější anomálie mluvních orgánů

Řeč

- Vývoj řeči: narušený, opožděný, omezený (dle Sováka)
 - Začátek vývoje řeči je opožděn o 1 – 2 roky
 - Narušena abstrakce pojmů
 - Narušena expresivní i receptivní rovina řeči
 - Expresivní:
 - Chudá slovní zásoba – převažují konkrétní slovní vyjádření
 - Nesprávná artikulace
 - Dysgramatismy, agramatismy
 - Echolalie
- 

Řeč

- Receptivní rovina řeči:
 - Narušení porozumění obsahu řeči
 - Při LMP je řeč v běžných komunikačních situacích dostačující
 - Selhávání v nepředvídatelných komunikačních situacích
 - Obtíže v pochopení role komunikačního partnera, plnění slovních pokynů



- ZŠ nebo ZŠ podle paragrafu 16. odstavce 9. školského zákona
- Profesionální příprava:
 - Žák smí navštěvovat jakoukoli střední školu, pokud mu to zdravotní stav dovoluje a vyhovuje požadavkům přijímacího řízení školy
 - Střední odborné učiliště, střední odborná škola, odborné učiliště nebo praktická škola
- Důležité je ve škole získat pracovní návyky a dovednosti

- Dospělí jedinci s LMP mohou být soběstační, k tomu se vážou jak sociální vztahy, tak především pracovní zařazení do společnosti
- Většina jedinců s LMP je schopna vykonávat jednoduchou manuální práci
- Mohou pracovat jako pomocné síly podle svého vyučení např. v pekárně, zámečnictví, truhlářství apod.
- Jedním z velkých zaměstnavatelů je také například obchodní řetězec Albert, ve kterém jedinci doplňují zboží apod.
- Využití tranzitních programů

Zdroje:

- Bartoňová, M. (2013). Inkluzivní didaktika v základní škole se zřetelem na edukaci žáků s lehkým mentálním postižením. Brno: Munipress
- Klenková, J. (2006). Logopedie. Praha: Grada Publishing, a.s.
- Viktorin, J. (2018). Inkluzivní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením na základních školách. Brno: Munipress