**Charakteristika žáka se zaměřením na poskytování podpůrných opatření – PŘÍKLAD**

**Základní údaje o žákovi:** *(dopíšete dle sledovaného žáka)*

Věk:

Třída:

Škola: základní škola, inkluze, paragrafová třída

Dg.:

**Popis podpůrných opatření:**

Žáku je podpora poskytována školou každodenně (**např. 1x týdně apod.);** spolupráce s poradenským zařízením je (**pravidelná, občasná, ….popsat formu**). Zvýšený individuální přístup je (není) poskytován **(vypsat, při kterých činnostech nebo předmětech a jak často).** Úprava režimu časová a místní **(pokud je – rozepsat).** Při vzdělávání je využíváno speciálních forem, metod, postupů **(= modifikace - vypsat, které)**. U žáka jsou aplikovány (zařazeny, využívány) speciální intervence **(vypsat, které a jak často).** Žák má vypracovaný IVP, ve kterém je modifikován obsah učiva **(vypsat)**. Do vzdělávání jsou zařazeny předměty speciálně pedagogické péče **(popsat které, jak často).** Při vzdělávání jsou využívány didaktické a kompenzační pomůcky **(popsat které a za jakým účelem**). Způsoby hodnocení, respektování možností žáka při hodnocení výsledků vzdělávání **(odůvodnit proč).** Příprava na vyučování **(popsat, jak probíhá).**  Podpora sociální a zdravotní **(popsat).** Potřebná je úprava pracovního prostředí **(popsat, která a proč).** Žák má výrazně snížené pracovní tempo a důsledky MO se projevují **(vypsat např. v motorice, koordinaci a psaní).** Žák (ne)využívá asistenta pedagoga **(popsat jak často a ve kterých předmětech).** Popsat, jak probíhá práce s třídním kolektivem **(zvláště u žáka v inkluzivní škole).**

Přehledová tabulka úrovní podpůrných opatření u sledovaného žáka: *zvýrazněte a napište*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Žák : 8 let, mozková obrna** |  |  |  |  |  |
|  | **I.** | **II.** | **III.** | **IV.** | **V.** |
| Integrace | ne  | ano | **ano** | ano | ano |
| Účast poradenského zařízení |  ne  | **ano** (občas) | užší spolupráce | užší spolupráce | úzká spolupráce |
| Zvýšený individuální přístup | ne | částečně | **ano**(často) | ano(nutný) | ano(nutný) |
| Úprava režimu časová  | ne | občas | **často** | stále | stále |
| Úprava režimu místní | ne | ne | **občas** | často | stále |
| Modifikace forem a metod práce | ne | částečně | **ano**(často) | ano(nutná) | ano(nutná) |
| Speciální intervence | ne | ne | **občas** | pravidelně | stále |
| Úprava obsahu zdělávání | ne | částečně | **ano** | je nutná | je nutná |
| IVP | ne | ano | **ano** | ano | ano |
| Předměty speciálně pedagogické péče | ne | **ano**(občas) | ano(často) | jsou nutné | jsou nutné |
| Kompenzační a didaktické pomůcky | ne | ne | **ano** | jsou nutné | jsou nutné |
| Způsoby hodnocení | známkou | známkou | **kombinované** | slovní | slovní |
| Příprava na vyučování | popsat |
| Podpora sociální a zdravotní | popsat |
| Práce s třídním kolektivem | popsat |
| Úprava pracovního prostředí | ne | ne | může | **je nutná** | je nutná |
| Asistent pedagoga | ne | ne | **ano** | je nutný | je nutný |

**Shrnutí: ………**

**Navrhněte převažující stupeň podpůrných opatření.**

*Příklad: Žákovi by měl být poskytován III. stupeň podpůrných opatření (dle výše uvedené tabulky).*