

Pracovní list_1

Zpracujte úkoly v oddílech 1.- 3., vyplněný list vložte do odevzdáárny nejpozději do 30. 4 2020.

Název souboru: příjmení_PL1

1. Definice:

Pokuste se o oporu v literatuře definovat následující pojmy:

Sociální komunikace:

Pedagogická komunikace:

Pedagogická interakce:

Ukázka č. 1: Rozhovor ve sborovně

U 1: *Petrova maminka změnila zaměstnání a pracuje na směny. Na Petrově přípravě do vyučování je to znát.*

U 2: *Kde teď dělá? Já jsem k ní chodila ráda nakupovat.*

Ukázka č. 2: Rozhovor ve vlaku

U 1: *Vůdčí osobností 3. A je jednoznačně Jana. Všimni si, jak se jí všichni přizpůsobují.*

U 2: *Já to ve svých hodinách nepozoruju. Ona není v matematice moc dobrá, takže se ani moc neprojevuje.*

Ukázka č. 3: Rozhovor při pedagogické poradě

U 1: *Objednal jsem si pěkné a levné knížky v jednom e-shopu.*

U 2: *Pošli mi adresu, potřebuju dárky Miladě, tak to bude super. Víš, jaký je nadšený čtenář.*

Ve které ukázce se jedná o pedagogickou komunikaci? Svou odpověď zdůvodněte.

S oporou o literaturu rozdělte komunikaci na:

1) verbální: a) přímá =

b) nepřímá =.....

2) neverbální

3) činem

Komunikace verbální

Výhody	Nevýhody

Dá se oddělit verbální a neverbální komunikace? Zdůvodněte:

2. Typy informačních bariér:

1. Čas

informaci potřebujeme v jiném čase, než v kterém vznikla - dříve nebo později

2. Prostor

informaci potřebujeme mít k dispozici na jiném místě, než na kterém je uložena

3. Informační kompetence

- nevíme o zdroji, který obsahuje informaci
- víme o zdroji, který obsahuje informaci, ale je pro nás nedostupný (fyzicky, technicky, ekonomicky)
- víme o dostupném zdroji, který obsahuje informaci, ale neumíme ji najít (neznáme strukturu nebo jazyk zdroje, nedokážeme stanovit správnou vyhledávací strategii)

4. Věcná kompetence (máme informaci, ale nerozumíme jí)

- neznáme jazyk dokumentu
- nerozumíme sdělení

5. Informační zahlcení

informace jsou k dispozici, ale my nemáme čas je "konzumovat" - rozpor mezi množstvím informací a omezenou kapacitou receptorů člověka

Popište situaci ze vzdělávacího prostředí, kdy si uvědomujete, že k dané konkrétní bariéře dochází nebo došlo – vycházejte ideálně z vlastní zkušenosti.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Navrhněte, co lze udělat pro odstranění nebo zmírnění bariéry.

3. Pravidla pedagogické komunikace

Pravidla pedagogické komunikace

Definujte s oporou o literaturu, co je míněno pravidly pedagogické komunikace. Okomentujte, jak s pravidly pedagogické komunikace pracujete ve vlastní praxi nebo jste se je pokoušeli uchopit při učitelské praxi v rámci studia.

5 principů funkční pedagogické komunikace:

- 1) **kooperace** – spolupracuj s partnery; repliky formuluj, jak moment dialogu vyžaduje
- 2) **maxima kvantity** – řekni dost, ale neříkej víc, než je nezbytné; sdělení musí být informativní a zároveň co nejúspornější
- 3) **maxima kvality** – nelži, neříkej nic, pro co nemáš dostatek důkazů
- 4) **maxima relevance** – řekni to, co je v daném okamžiku důležité a vhodné vzhledem k tématu, cílům
- 5) **maxima způsobu maxima způsobu** – vyjadřuj se jasně, srozumitelně, přesně a jednoznačně

Komentář:

Funkce pedagogické komunikace

- zprostředkovává společnou činnost účastníků, pracovní postupy;
- zprostředkovává vzájemná působení účastníků (výměna informací, zkušeností, motivů ad.);
- zprostředkovává osobní i neosobní vztahy;
- formuje všechny účastníky pedagogického procesu, zejména osobnost žáků;
- je prostředkem k uskutečnění výchovy a vzdělávání; cíl, učivo, metody vystupují;
- v pedagogickém procesu ve slovní či mimoslovní podobě;
- konstituuje každý výchovně vzdělávací systém.

Doporučená literatura:

GAVORA, Peter. Učitel a žáci v komunikaci. Brno: Paido, 2005. 165 s. ISBN 80-7315-104-9.

MAREŠ, Jiří - KŘIVOHLAVÝ, Jaro. Komunikace ve škole. Vyd. 1. Brno: Masarykova univerzita, 1995. 210 s. ISBN 80-210-1070-3.

SKLENÁŘOVÁ, Nikola. Interakce a komunikace učitele v edukačním procesu. Vyd. 1. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2013, 147 s. ISBN 9788074643910.

ŠEĎOVÁ, Klára, Roman ŠVAŘÍČEK a Zuzana ŠALAMOUNOVÁ. Komunikace ve školní třídě. Vyd. 1. Praha: Portál, 2012, 293 s. ISBN 9788026200857.

SVATOŠ, Tomáš. Kapitoly ze sociální a pedagogické komunikace: teoretická minima a praktické náměty. 3. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus, 2009, 158 s. ISBN 9788074350023.