**Hodnocení žáků ve výuce**

21.3.2019

Legislativa

Hodnocení v RVP ZV, ŠVP

Rodiče a hodnocení

**Otázky, které si klademe:**

Proč ve škole hodnotíme?

Jaké možnosti hodnocení školy mají a kdo rozhoduje, jak budou hodnotit?

Chtějí být žáci hodnoceni?

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 sb., ve znění pozdějších předpisů.

(RVP ZV)

**Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**
§ 51

(1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

(2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

(4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

**Tendence ve vzdělávání, které navozuje a podporuje RVP ZV**

- prosadit změny v hodnocení žáků směrem k průběžné diagnostice, individuálnímu hodnocení jejich výkonů a širšímu využívání slovního hodnocení;

Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

(RVP ZV – 3.1. Pojetí základního vzdělávání)

**Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (8.3. RVP ZV)**

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- Formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;

**Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování RVP ZV
(RVP ZV, 10)**

**Psychosociální podmínky**

* Přiměřenost vzdělávání věku a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám;

**Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků:**

* funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k vedení školy, k zákonným zástupcům žáků, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem;
* setkávání se zákonnými zástupci žáků a jinou veřejností (např. školskou radou) – seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání řešení problémů žáků týkajících se jejich výchovy a vzdělávání;
* vzdělávací strategie otevřená vůči zákonným zástupcům žáků;
* prostor pro vznik a fungování samosprávného orgánu zákonných zástupců žáků;
* prostor pro setkávání učitelů se zákonnými zástupci žáků;
* školní poradenství pro zákonné zástupce žáků ve výchovných otázkách, otázkách učení žáků, včetně problematiky podpůrných opatření;
* informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání;
* možnost účasti zákonných zástupců žáků ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou;
* vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti

**Struktura ŠVP pro základní vzdělávání**

**6. část - hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Pravidla pro hodnocení žáků:

* Způsoby hodnocení – klasifikací, slovně, kombinací obou způsobů
* Kritéria hodnocení

**Cíle základního vzdělávání**

* umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

**Faktory ovlivňující spolupráci s rodiči**

Rodič jako problém – za vše může rodina, pokud se nezmění, nezmění se nic – problém – učitelé předpokládají, že speciální pedagog bude řešit i rodinu – nedorozumění

Rodič jako klient – vyžaduje řešení všech problémů po škole, chce rozhodovat o IVP, přeřazení… - vše bez aktivní spoluúčasti rodiče

Partner – cílový a ideální stav (odpovědnost obou stran, ochota a schopnost spolupráce)

**SPECIFIKA KOMUNIKACE S RODIČI ŽÁKŮ SE SVP**

* rodiče se vyrovnávají s odlišností dítěte
* rodiče jsou více konfrontováni s neúspěchem dítěte (relativita – co je neúspěch?)
* využití jejich znalostí a zkušeností
* učitel konstatuje rozvoj obtíží – popis, jak to vidí rodiče, silné stránky dítěte, společné hledání řešení (případně PLPP)
* vyjasnit možná odlišná očekávání z hlediska nároků na dítě
* vyjasnit přístup k hodnocení dítěte
* vyjasnit očekávání ohledně toho, co realizuje učitel sám, co po dohodě s rodiči a co rodiče

**CHYBY V KOMUNIKACI s rodiČI**

* nedostatek času, nevhodné místo, doba, forma
* pedagog není na rozhovor náležitě připraven
* způsob komunikace vytváří již od počátku v rodičích pocity viny, ponížení
* používáme výrazy, které nemusí být pro rodiče srozumitelné
* používáme prvky pasivní agrese
* s rodiči komunikujeme, jako by to byli naši (malí) žáci, případně používáme familiární a zdrobnělé výrazy a symboly
* manipulujeme s rodiči (vyvolávání pocitů viny)
* příliš zasahujeme do soukromí rodin