

Studijní literatura

Cangelosi, J., S. *Strategie řízení třídy – Jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Praha: Portál, 1994.

Fontana, D. (2003). *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál.

Pasch, M. a kol. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál.

Doporučená literatura

Auger, M. T., Boucharlat Ch.(2005). *Učitel a problémový žák*. Praha: Portál.

Bendl, S. (2004). *Jak předcházet nekázní aneb Kázeňské prostředky*. Praha: ISV nakladatelství.

Bendl, S. (2004). *Kázeňské problémy ve škole*. Praha: TRITON.

Bendl, S. (2004). *Neukázněný žák – Cesta institucionální pomoci*. Praha: ISV nakladatelství.

Bendl, S. (2001). *Školní kázeň*. Praha: ISV nakladatelství.

Bendl, S. (2005). *Ukázněná třída aneb Kázeňské minimum pro učitele*. Praha: TRITON.

Čapek, R. (2008). *Odměny a tresty ve školní praxi*. Praha: Grada.

Kopřiva, P., J. Nováčková, D. Nevolová T. Kopřivová. (2008). *Respektovat a být respektován*. Bystřice pod Hostýnem: P. Kopřiva - Spirála.

Kyriacou, CH. (2005). *Řešení výchovných problémů ve škole*. Praha: Portál, 2005.

Kolář, M. (2011). *Nová cesta k léčbě šikany*. Praha: Portál.

Tesařová, M. (2016). *Jak na žáky: zvládání náročných situací ve třídě*. Praha: Portál.

Svoboda, J. & Jochmannová, L. (2015). *Krizové situace výchovy a výuky*. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton.

Zadání portfoliového úkolu:

1. krok:

- Na základě svých zkušeností popište nevhodné/problémové chování žáka/žáků – aktéry, průběh, podmínky ... **co se stalo?**

2. krok:

- Analyzujte možné příčiny takového jednání... **proč se to stalo?**

3. krok:

- Navrhněte Váš způsob řešení a zdůvodněte s oporou o teoretická východiska. Srovnajte s řešením, které jste zažil/a jako žák/yně/student/ka... **jak lze situaci řešit?**

Seznamte se s metodickými pokyny MŠMT. Do 30. března 2020

